

Las Limitaciones de la Educación Primaria en el Municipio de Danlí (1900-1930)

*Pável Fabrízio Henriques**
Julio José Sevilla Galeano-

Resumen

El presente artículo representa un aporte a la historia de la educación en Honduras y tiene como objetivo analizar desde una perspectiva local la situación de la educación primaria en el municipio de Danlí, asimismo describir los factores que incidieron en sus limitaciones y cobertura durante las primeras tres décadas del siglo XX. Se describe de manera general los principales obstáculos de la educación a nivel nacional y el contexto histórico de Danlí. Posteriormente se realiza un análisis de la educación primaria en Danlí a partir de la descripción de la estructura socioeconómica, el presupuesto educativo, el predominio de la educación empírica y la inestabilidad política.

Palabras clave: Danlí, período liberal, población, educación.

Abstract: The present article represents a contribution to the Honduras education history and aims to analyze from a local perspective the situation of primary education at Danlí municipality and describe the factors that affected on its limitations and coverage over the first three decades of the XX century. Afterwards an analysis of primary education in Danlí is done from the description of the socio-economic structure, educational budget, the predominance of empirical education and political instability.

Keywords: Danlí, liberal period, population, education.

Introducción

Si bien la historiografía hondureña ha experimentado un paso importante en su desarrollo a partir de nuevos enfoques y teóricos y metodológicos, consideramos que las historias regionales y locales son un campo que aun cuenta con la potencialidad de estudiar desde esta perspectiva los procesos históricos particulares que puedan ofrecer una nueva visión a la historia nacional. En este sentido se ha tomado como objeto de estudio la educación en el municipio de Danlí durante inicios del siglo XX.

Lo anterior considerando que dentro de la historiografía del municipio de Danlí actualmente se cuenta con estudios que han

abordado la cultura oriental (González, 1992), la educación en Danlí durante la reforma liberal (Cáliz, S., De Las Heras, J., y Martínez, W., 1993), las élites locales (Gonzales, 1996) y los primeros asentamientos en Danlí durante el siglo XVII (Molina, 2008). Sin embargo, consideramos que la historia de la educación de Danlí se puede continuar abordando desde otro tipo de fuentes que puedan complementar los estudios antes mencionados y servir de referente a futuras investigaciones sobre el tema.

Partimos de considerar a la Reforma Liberal hondureña iniciada en 1876 como un proceso político y cultural que dio un impulso a la educación en danlidense de finales del siglo XIX.

*Master en Historia Social con énfasis en Historia Moderna por la Universidad Federal Fluminense de Rio de Janeiro en Brasil y licenciado en Historia por la UNAH. Docente del Departamento de Ciencias Sociales de UNAH-VS. Email: Thepavls@yahoo.es

-Licenciado en Historia por la UNAH y Maestrante del programa de Historia social y cultural en la misma institución. Docente del Departamento de Ciencias Sociales de UNAH-TEC-DANLÍ y catedrático de la asignatura de Historia de Honduras en la Universidad Politécnica de Honduras campus Danlí. Email:jjsega19@hotmail.com



Para el año de 1879 se adquiere un local para establecer y sostener una escuela de segunda enseñanza (Rosa, 1880), y para el año de 1887 la ciudad ya contaba con una escuela primaria urbana, pero la casi inexistente cobertura en el área rural incidió en el 66% de la población no supiera leer y escribir, mientras que el 20% sabía leer y solamente un 14% sabía escribir (Vallejo, 1888).

Décadas después se observa un avance cuantitativo en la cobertura educativa, llegando a contarse para el año de 1921 un total de 2 escuelas urbanas y 21 escuelas rurales (Alcaldía Municipal de Danlí, 1921-1922, p. 148). Sin embargo, para 1928 la deserción escolar, la escasa matrícula de niños y los altos índices de analfabetismo los cuales evidenciaron los alcances de la educación primaria tanto en el área urbana como rural manteniéndose en un 50% del total de la población en edad escolar (Gameró Idiáquez, 1928). Por lo anterior, este artículo tiene como objetivo analizar como las coyunturas políticas, la estructura socioeconómica y el presupuesto educativo condicionó o limitó la instrucción pública primaria en el municipio de Danlí durante los años 1900-1930.

Metodología

El alcance del estudio fue de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo y un diseño historiográfico basado en el análisis de fuentes documentales a través de la técnica del análisis de contenido, mismo que consistió en la selección de textos como periódicos, censos y actas municipales de Danlí que ayudaron a entender el fenómeno central de estudio y a extraer los datos. Posteriormente se partió de categorías como presupuesto educativo, condiciones económicas, inestabilidad política y ocupación de la población con las unidades de análisis a utilizar, siendo estas últimas registradas en fichas de contenido estructuradas.

Se seleccionó una temporalidad longitudinal debido a que fue durante los años de 1900-1930 correspondiendo al periodo liberal hondureño cuya incidencia cultural y educativa prevalectió desde el último cuarto del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX (Barahona, 2017). Por otra parte, se decidió delimitarse a un período de 30 años debido a la mayor cantidad de fuentes e investigaciones relacionadas al tema que fueron identificadas, además de la disponibilidad y accesibilidad a las actas municipales ubicadas en la Alcaldía de Danlí que van desde los últimos 10 años del siglo XIX y todo el siglo XX.

El estudio se fundamentó en fuentes de información primarias, que correspondie-

ron al período de 1880 a 1932, necesarias para contextualizar el período liberal hondureño, el contexto socioeconómico de Danlí y el nivel educativo de la población. La búsqueda de fuentes primarias como actas municipales de los años de 1880 a 1932, censos y periódicos. La búsqueda de la información se efectuó en los fondos documentales ubicados en el Archivo Nacional de Honduras, Hemeroteca Nacional, Colección Hondureña de la Biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y la Alcaldía Municipal de Danlí.

Contexto Histórico

La educación primaria en Honduras (1900-1930)

Como parte de las medidas reformistas inauguradas por el Gobierno de Marco Aurelio Soto (1876-1883) se comenzó a fomentar la educación primaria, misma que se declara laica, gratuita y obligatoria, estipulada con el fin de responder a las exigencias del proyecto económico y modernizador del Estado liberal hondureño (Rosa, 1882). El código de instrucción pública de 1881 estipulaba a la educación primaria dividida en enseñanza primaria elemental y primaria superior seccionada en escuelas de varones, niñas y mixtas, las que posteriormente se clasificaron en escuelas rurales ubicadas en pueblos y aldeas, y las escuelas urbanas ubicadas en las principales ciudades (Ardón, 1957).

La educación local era subvencionada por el Estado hondureño y financiada por la municipalidad, y por ende, esta debía organizarla a través de la contratación del personal docente, identificar las necesidades educativas, supervisar el desempeño docente y el mantenimiento de los edificios destinados a escuelas, así como el estableciendo temporal de contribuciones vecinales personales para su sostenimiento (Posas, 2014).

El modelo de educación que se configuró durante este período partió de una sociedad de carácter patriarcal conformada por una población mayoritariamente analfabeta, rural y dispersa territorialmente (Barahona, 2014). Contaba con un escaso desarrollo capitalista y predominaba la economía agrícola de subsistencia mientras que en las ciudades la actividad artesanal constituyó la principal fuente de ingresos de la mayoría de la población, además de caracterizarse en el aspecto político por "la inestabilidad política secular que se manifestaba en las continuas guerras civiles y cambios de gobierno" (Posas, 2014, p. 16).

En este contexto, el proceso de escolarización a nivel nacional estuvo sujeto a fenómenos que afectaron la cobertura educativa, la calidad de la misma y la apertura o cierre de las escuelas primarias.

El historiador Joel Barahona (2017) afirma que durante las dos primeras décadas del siglo XX acontecimientos como los conflictos armados, la escasa cantidad de maestros titulados, la inestables rentas municipales, poca cobertura educativa en el área rural y fenómenos naturales como la sequía de 1914 que obligó a las municipalidades a cerrar más de 400 escuelas a nivel nacional son factores que incidieron en el nivel de capacidad del sistema educativo para garantizar el acceso a la educación a la mayoría de personas. De esta manera los problemas estructurales del modelo educativo que predominó durante este periodo persistieron sin cambios significativos hasta el año de 1948.

Descripción del municipio de Danlí

El municipio de Danlí se ubica actualmente en la región centro oriental de Honduras y fue creado el 24 de septiembre de 1820 como parte de la jurisdicción departamental de Olancho para posteriormente ser incorporado al departamento de El Paraíso en el año de 1869. La superficie total es de 2,537 kilómetros cuadrados con una elevación de 767 metros sobre el nivel del mar y se ubica en la latitud 14°02'Norte y longitud 86°35' oeste. Limita al norte con el departamento de Olancho, al este con el municipio de Trojes, al sur con la República de Nicaragua, el municipio de San Matías y en el oeste con el municipio de Jacaleapa (González, 1992).

El municipio cuenta con fértiles valles como Jamastrán, Cuscateca, Las Ánimas, Vallecillo y San Marcos, además cuenta con importantes ríos como El Guayambre, Almendros, Hato y San Francisco siendo este espacio geográfico fundamental para sus actividades económicas desde la época colonial y a inicios del siglo XX mantuvo una población joven, misma que presentaba altas tasas de natalidad y un crecimiento natural con una economía de subsistencia fundamentada en el cultivo de maíz, frijoles, caña de azúcar, tabaco, café y en la crianza de ganado vacuno para consumo local y exportación. (Henríquez y Sevilla, 2018).

Durante todo el siglo XIX y principios del XX el municipio de Danlí al igual que el resto del país, estuvo condicionado por las particularidades topográficas que caracterizaron a Honduras e incidieron en el aislamiento de la población y su interacción con los mercados regionales. De igual forma los factores topográficos dificultaron al propio Estado el poder establecer carreteras viales que junto al costo de los transportes afectaron negativamente al desarrollo socioeconómico de Honduras (Guevara Escudero, 2007). De esta manera, Danlí se encontró fragmentada territorialmente y contó con una población extendida en poblados rurales cuyas vías de comunicación estaban compuestas por pequeños caminos de herradura.

En materia territorial, el municipio se definió como una población dentro de un término municipal, entendiéndose este como un territorio bajo la jurisdicción administrativa de una municipalidad, misma que representaba a la corporación popular encargada del gobierno local del municipio en materia administrativa y económica (Navarrete, 2012). De esta forma, el término municipal de Danlí se configuró en dos territorios: el casco urbano y los diversos poblados diseminados en el área rural como las aldeas de Santa María, Vallecillo, Las Ánimas, San Marcos o Linaca, entre otras.

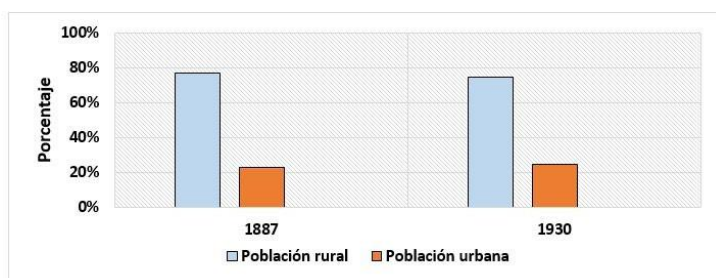
Discusión de los Resultados

Estructura socioeconómica

Siguiendo la tendencia de la sociedad hondureña en general, el municipio de Danlí para 1887 contó con una población contabilizada en 6,743 habitantes, ubicados mayoritariamente en aldeas y caseríos diseminados en el área rural y cuya estructura ocupacional se encontraba compuesta por jornaleros, labradores y peones mientras que solo el 23% residía en el área urbana quienes se dedicaban a actividades artesanales como sastres, tortilleras, zapateros, carpinteros y herreros entre otros (Vallejo, 1888, p.28).

En general, durante el período en cuestión la estructura demográfica de Danlí se caracterizó por el predominio del área rural sobre la urbana, un escaso nivel de tecnificación y especialización; y una estructura demográfica cualitativamente joven con un relativo equilibrio estadístico por sexo y un crecimiento poblacional experimentado a partir de la década de 1920.

Gráfico N°1
Población rural y urbana de Danlí en los años de 1887 y 1930



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de los Censos Generales de la República de Honduras de 1887 y 1930, Tegucigalpa, D.C.

Durante todo el período de estudio, las ocupaciones de la mayoría de las personas del municipio de Danlí se dedicaron a oficios y actividades agrícolas de subsistencia que se bastaban con la mano de obra familiar; como ser pequeños agricultores y jornaleros quienes hacían uso de las tierras ejidales arrendadas a la municipalidad o tierras privadas en fincas y haciendas otorgadas por terratenientes para la agricultura estacionaria, siendo la familia la unidad económica principal. De igual forma, ante el escaso número de individuos que podían aspirar a una educación superior, los profesionales fueron casi inexistentes si se toma como referencia la población total del municipio.

Para la década de 1920 el departamento de El Paraíso comienza a presentar más ocupaciones técnicas y profesionales. Los resultados del censo levantado en 1930 nos muestran un mayor número de personas ubicadas dentro del sector terciario como maestros profesionales de primaria, comerciantes, amanuenses, 5 abogados que residían en algún municipio del departamento, 3 médicos, 5 peritos mercantiles, 2 ingenieros y 21 telegrafistas que vendrían a indicarnos el aumento del servicio de líneas telegráficas en todo el departamento (Dirección General de Estadísticas, 1932, p. 66).

Por lo anterior, la estructura ocupacional del municipio descansó en una gran mayoría de agricultores, jornaleros y labradores, es decir, en actividades económicas de subsistencia cuya producción descansaba sobre la unidad familiar, razón por la cual presentó un obstáculo para garantizar la cobertura y calidad educativa de Danlí, siendo varias escuelas rurales por falta de fondos y sobre todo porque la mayor parte de los alumnos eran hijos de agricultores que durante la época de siembra se dedicaban exclusivamente al trabajo familiar (Alcaldía Municipal de Danlí, 1906-1909, pp. 121-122).

De esta manera el Consejo Municipal durante las épocas de lluvias y siembras determinaba “suspender por dos meses las escuelas rurales de este municipio á fin de que, los niños ayuden a sus padres en sus trabajos” (Alcaldía Municipal de Danlí, 1921-1922, p.193).

Esta estructura socioeconómica conformada por una población que mayoritariamente subsistía como jornaleros y labradores diseminados en el área rural incidió en los alcances de la educación rural promovida por la municipalidad al ser la agricultura dependiente de la mano de obra familiar muchos niños y jóvenes abandonaban las escuelas para dedicarse al cultivo de las parcelas con sus padres, conllevando a altos índices de deserción escolar y analfabetismo (Henríquez y Sevilla, 2018). Por este motivo, la educación primaria en Danlí se encontraba para 1927 en un “profundo abandono con que la indolencia paternal contribuye al aumento del analfabetismo que, por desgracia, de algunos años acá, ha hecho que la instrucción popular descienda a un 50% de la población total” (Gamero Idiáquez, 1928, p. 309).

La agricultura tradicional practicada por los danlidenses también estuvo condicionada por agentes naturales como el clima y las plagas vinculadas con períodos de escasos y carestía de granos básicos. Los datos analizados permitieron detectar períodos de carestía de granos durante los años de 1904 a 1915 que afectaron la ya precaria economía de subsistencia. La inseguridad alimentaria de la mayoría de la población tuvo un impacto negativo en la educación primaria debido a que “la asistencia de los niños no es del todo buena, según creemos, debido á la carestía y escasez de víveres, que continua aún” (Coresponsal, 8 de noviembre de 1912, p. 1).

Para los años de 1915-1916 la crisis alimentaria se agudizó con la carestía de maíz y frijoles a nivel nacional, afectando severamente a las familias de escasos recursos tanto del área rural como urbana...

Las enfermedades como la disentería amebiana, el cólera, el sarampión, el paludismo, la tosferina y la influenza cuyos brotes epidémicos se agravaron debido a la ausencia de centros de salud en el municipio provocaron que durante los años de 1905 y 1919 se experimentara uno de los episodios más crítico en la asistencia escolar en escuelas rurales y en las dos escuelas urbanas del municipio lo que conllevó a que las autoridades municipales las cerraran temporalmente. (Alcaldía Municipal de Danlí, 1904-1905, p. 54). Durante el año lectivo de 1919 la municipalidad tomó como medidas preventivas aplazar la apertura de las escuelas rurales para “evitar que, por hallarse abiertas, sufrieren los niños la peste de influenza que desde hace algunos días azota á los habitantes de varias aldeas i que principia á atacar en la ciudad, aunque con menos violencia” (Alcaldía Municipal de Danlí, 1919-1920, p.32).

Inestabilidad política

La inestabilidad política y las guerras civiles durante el período estudiado incidieron negativamente en la economía nacional, lo que incidió en que los gastos por mantener el orden y la estabilidad llegaron a alcanzar para el caso de 1902 un 42% del presupuesto general de la República (Posas, M., y Del Cid, R., 1983, p. 39). Por esta razón los conflictos armados que experimentó el país durante las primeras tres décadas del siglo XX como los de 1903, 1907, 1919 y 1924 serán algunos episodios bélicos que tendrán repercusiones en la educación danlidense.

Según los datos registrados en las actas municipales, la inestabilidad política que atravesó el país incidió negativamente en las escuelas de Danlí, no solo por el uso de los edificios escolares como cuarteles, la destrucción de los útiles y demás material didáctico o a la clausuras temporales de algunos años lectivos (Alcaldía de Danlí, 1919-1920, pp. 84-85), sino por afectar en la recaudación de los fondos municipales para sostener los gastos de las escuelas públicas primarias, obligando al Consejo Municipal a la suspensión periódica de las escuelas rurales (Alcaldía Municipal de Danlí, 1906-1909, pp. 121-122).

Durante la guerra civil de 1924 cuyos episodios bélicos se desarrollaron en el municipio de Danlí y desembocaron en actos de vandalismo y el saqueo de diversas aldeas ubicadas en el valle de Jamastrán y combates en la plaza central de la ciudad de Danlí que dejó un saldo negativo en las escuelas rurales y urbanas. La interrupción del año lectivo y el cierre de las escuelas durante la guerra debido al clima de inseguridad dejaron un saldo negativo en bienes materiales como los edificios escolares que sirvieron como cuarteles y la destrucción del material didáctico, además, del saqueo de los libros de registro civil y otra documentación administrativa (Alcaldía Municipal de Danlí, 1924-1925).

Educación empírica

Por otro lado, las condiciones educativas en el área rural se agravaban por la poca preparación pedagógica de los maestros, constante que permanece inclusive en la década de 1920. Esta situación se refleja, por ejemplo, en las escuelas mixtas rurales de El Zamorano, Zapotillo, Linaca, Las Ánimas, Vallecillo, Pescadero, Chichicaste y El Arenal, las cuales para 1904 eran dirigidas por maestros empíricos, contando con una asistencia escolar bastante irregular en el área rural debido a las escasas vías de comunicación y una población dispersa (Alcaldía Municipal de Danlí, 1905, p. 54).

El empirismo en los maestros también fue una constante debido a los escasos de profesores titulados y a la contratación de egresados de escuelas primarias como profesores. Esto mismo se legalizó durante el año de 1914 en donde se acuerda el empleo de maestros empíricos. De esta forma, para los años de 1918 se fundaron nuevas escuelas rurales en las aldeas de Santa Ana, San Matías, Cuscateca, Las Animas y en el caserío de El Pataste, todas servidas por maestras empíricas (Alcaldía Municipal de Danlí, 1917-1918, p. 29).

El papel de los maestros empíricos se limitó a la enseñanza del abecedario y la pronunciación, reduciéndose de esta manera a una acción alfabetizadora y dejando a los docentes la libertad de enseñanza, pues las asignaturas estipuladas se efectuaban de acuerdo a la capacidad de los profesores

A esta crisis se le conoció popularmente como “El Hambre”, teniendo consecuencias en la dieta alimentaria de los hondureños y obligando al Estado a cerrar temporalmente la mayoría de las escuelas (Ardón, 1957, pp. 84-85).

(Cálix, S., De Las Heras, J., y Martínez, W., 1993). Esta educación empírica continuará practicándose hasta la segunda mitad del siglo XX.

Presupuesto educativo

Como parte del proyecto modernizador iniciado por la Reforma Liberal la institucionalidad y autonomía del régimen municipal en Honduras es reconocida en la Constitución de 1880, misma que le otorgó al Gobierno local la potestad de reglamentar los servicios como el hospital, centros de beneficencia, alumbrado público, lavaderos, rastros, mercados y el mantenimiento del ornato, calles y plazas; así como la gestión de los cementerios. Para ello la legislación municipal reglamenta la recaudación de fondos para asegurar el presupuesto destinado a las funciones que le eran atribuidas (Navarrete, 2012).

La educación local también era una atribución municipal y, por ende, esta debía organizarla y las contribuciones vecinales. Sin embargo, los ineficientes fondos municipales para el sostenimiento de las escuelas primarias fue el otro problema que limitó la cobertura educativa debido a que el presupuesto para el sostenimiento de las escuelas primarias no estaba totalmente definido, por lo que este recaía dentro de las funciones del alcalde, quien era responsable de velar por los grados que debía tener la escuela, el sueldo mensual de los maestros, recaudar las contribuciones para el sostenimiento de las escuelas, conocer el número de estas en funcionamiento entre otras (Cálix, et. al., 1993).

Además, el alcalde y el consejo municipal tenían la potestad de suspender las escuelas por diversos motivos como salubridad, guerra o presupuesto. Esto hacía que los fondos para el sostenimiento de las escuelas estuvieran sujetos a diversas variables que podían incidir en años lectivos con un presupuesto limitado dando como resultado a salarios bajos para los docentes, interrupción de las escuelas por períodos prolongados y el cierre de algunas escuelas rurales ante períodos de epidemias y carestía de granos básicos que afectaba la capacidad adquisitiva de la mayoría de los aldeanos y les imposibilitaba sostener las escuelas rurales:

Se acordó suspender las escuelas rurales que no puedan sostenerse con el producto de la contribución de los vecinos de la respectiva aldea comisionando al señor alcalde para que investigue las cuentas de cada escuela y verifique el cierre correspondiente. (Alcaldía Municipal de Danlí, 1921-1922, p. 192).

Otro factor que afectó la calidad educati-

va de Danlí fue el poder que gozaban las autoridades municipales para contratar y destituir a los docentes según su conveniencia o criterio, sin goce de derechos laborales. De esta forma el control municipal sobre la educación entorpecía la eficiencia pedagógica al estar sujeta a la pugna partidaria de los alcaldes municipales, que en lugar de garantizar la estabilidad de los profesores en las escuelas retrasaban sus sueldos o removían el personal de acuerdo a la transición del alcalde saliente, esta situación era general para las municipalidades de todo el país (Cálix, et. al., 1993).

Sumado a esto está la incapacidad del Estado en subvencionar la educación local por lo que en ocasiones estas subvenciones se retrasaban; o en algunos casos no aportar los fondos suficientes para el sostenimiento escolar, lo que volvía inviable el sostenimiento de colegio de Segunda Enseñanza que funcionó en la ciudad de Danlí (Alcaldía Municipal de Danlí, 1906, p. 79), así como el cierre de algunas escuelas rurales como sucedió durante el año de 1912 en donde se afirmaba que “si el Gobierno no subvenciona las escuelas, se cerraran pronto, porque si la municipalidad sola las sostiene, dentro de 3 ó 4 meses quedará sin un centavo.—Durante el año pasado sólo se pagó la subvención 2 meses” (Corresponsal, 12 de abril de 1912, p. 1226).

Para el año de 1923 el alcalde don José Idiáquez determinó junto con la Corporación Municipal, tomar medidas ante la imposibilidad del Gobierno de entregar los fondos correspondientes a la subvención escolar viéndose necesario “mandar á cerrar el quince del presente mes las veinticinco escuelas rurales que el ayuntamiento había dado establecer este año y á las cuales asistían seiscientos cincuenta alumnos de ambos sexos” (Alcaldía Municipal de Danlí, 1922-1924, p. 157).

Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten tener una visión general sobre las limitantes que tuvo la educación en Danlí durante las tres primeras décadas del siglo XX, identifican que la educación primaria danlidense—sobre todo en el área rural— se vio afectada por factores tanto locales como nacionales, la inestabilidad política ocasionada por los diversos conflictos armados, las escasas subvenciones proporcionadas por el Estado para el sostenimiento de las escuelas, el predominio de docentes empíricos, las epidemias y la economía de subsistencia practicada por la mayoría de la población.

Todos estos factores expuestos influyeron negativamente en la calidad y cobertura de la educación, por lo que para la década de 1920 la población de municipio y del departamento en general era predominantemente analfabeta llegando a observar para el año de 1930 la población del departamento de El Paraíso se contaba en un total de 56,300 habitantes de los cuales el 82% era totalmente analfabeta (Dirección General de Estadísticas, 1932).

Finalmente, es importante aclarar que el estudio se limitó a una descripción general del municipio de Danlí durante el periodo en cuestión de acuerdo a la disponibilidad de actas municipales a las que tuvimos acceso en la Alcaldía Municipal de Danlí. Sin embargo, aún quedan pendiente aspectos como series estadísticas que permitan establecer las fluctuaciones presupuestarias del municipio a largo plazo, así como los índices de escolaridad y deserción estudiantil. Por este motivo, esperamos que esta investigación sirva para incentivar a futuras investigaciones con enfoques cuantitativos que respondan a nuevas interrogantes sobre la historia de la educación en Danlí y continúen enriqueciendo la historiografía local y nacional hondureña.

Referencias

- Rosa, R. (1880, marzo 31). Acuerdo en el que se autoriza a la Municipalidad de Danlí para que establezca una escuela de enseñanza secundaria. *La Gaceta*, (70), p. 1.
- Vallejo, A. R. (1888). Censo General de la República de Honduras levantado el 15 de junio de 1887. Tegucigalpa: Tipografía del Gobierno.
- Alcaldía Municipal de Danlí. (1921-1922). Libro de actas de 1921-1922. Danlí: Honduras.
- Gamero Idiáquez, I. (1928, febrero 29). El Municipio de Danlí en el Dpto. de El Paraíso. *Revista del Archivo y Biblioteca Nacional*, 6,(9), pp. 308-310.
- Barahona, M. (2017). Honduras en el siglo XX: una síntesis histórica (29 ed.). Tegucigalpa: Guaymuras.
- Rosa, R. (1882). Discurso del Señor Secretario de Instrucción Pública en la Universidad Central. Tegucigalpa: Tipografía Nacional.
- Ardón, V.F. (1957). Datos para la Historia de la Educación en Honduras. Tegucigalpa: La Republica.
- Posas, M. (2014). Cambio y persistencia en la educación hondureña. (19 ed.). Tegucigalpa: Guaymuras.
- Barahona, M. (2014). Modernización, espacio público y Nacionalismo en Comayagüela (1880-1940). *Revista de Arte y Cultura CAC-UNAH*.1(1), 11-23.
- Barahona, J. (2017, octubre). "Educar es gobernar": El Estado y la educación en Honduras (1887-1933). Ponencia presentada en el primer Congreso de Historia de Honduras llevada a cabo en la UNAH, Tegucigalpa.
- González, F. (1992). Páginas de oriente. Tegucigalpa: Litografía López.
- Henríquez, P. y Sevilla, J. (2018). La producción agrícola en el municipio de Danlí durante el periodo liberal (1900-1930). *Revista Rosalila*. 1(5), pp. 69-76.
- Guevara Escudero, J. (2007). Honduras en el siglo XIX: su historia socioeconómica. 1839-1914. Tegucigalpa: Fondo Editorial UPNFM.
- Navarrete, D. (2012). Tegucigalpa política y urbanismo 1578-1949. Tegucigalpa: Instituto Hondureño de Antropología e Historia.
- Dirección General de Estadísticas. (1932). Resumen del Censo general de población levantado el 29 de junio de 1930. Tegucigalpa: Tipografía Nacional.
- Alcaldía Municipal de Danlí. (1906-1909). Libro de actas de 1906-1909. Danlí: Honduras.
- Alcaldía Municipal de Danlí. (1921-1922). Libro de actas de 1921-1922. Danlí: Honduras.
- El Corresponsal. (1912, noviembre 8). Danlí. *El Nuevo Tiempo*,1(487), p. 1.
- Alcaldía Municipal de Danlí. (1904-1905). Libro de actas de 1904-1905. Danlí: Honduras.
- Alcaldía Municipal de Danlí. (1919-1920). Libro de actas de 1919-1920. Danlí: Honduras.
- Posas, M., y Del Cid, R. (1983). La construcción del sector público y del estado nacional en Honduras (1876-1979), (29 ed.). San José: EDUCA.
- Alcaldía Municipal de Danlí. (1924-1925). Libro de actas de 1924-1925. Danlí: Honduras.
- Cálix, S., De Las Heras, J., y Martínez, W. (1993). La educación en Danlí, durante las primeras tres décadas del presente siglo. (Monografía, no publicada), UNAH. Escuela de Historia.
- Alcaldía Municipal de Danlí. (1905). Libro de actas de 1905. Danlí: Honduras.
- Alcaldía Municipal de Danlí. (1917-1918). Libro de actas de 1918-1919. Danlí: Honduras.
- El Corresponsal. (1912, abril 12). Danlí. *El Nuevo Tiempo*, 2(307), p.1226.

Si comparamos el índice de analfabetismo del 66% que mantuvo el municipio de Danlí durante el año de 1887 con la tendencia educativa a nivel departamental de 1930, podemos inferir que a finales del periodo estudiado Danlí continuó manteniendo una población mayoritariamente analfabeta.