



Intervenciones comunitarias: Una forma de educación no formal

© Copyright 2019. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

Community interventions: A form of non-formal education

Dr. Julio Cesar Abaunza Flores

Decano de la Facultad Multidisciplinaria FAREM-Chontales
<https://orcid.org/0000-0001-5126-512X>
Correo: abaunza-@hotmail.com

Dr. Karla Patricia Castilla

Docentes de la Facultad Multidisciplinaria FAREM-Chontales
<https://orcid.org/0000-0001-7641-067X>
Karlatri74@yahoo.es

Resumen

Intervenciones comunitarias: Una forma de educación no formal. Proyecto “Desarrollo socio-comunitario, mejora de la calidad de vida y prevención de riesgos sociales en los barrios más vulnerables de (Juigalpa Nicaragua).” Intervención Socio-Comunitaria en Barrio 30 de mayo. IV Fase.

El Observatorio de la Calidad de Vida, inició en el año 2009, como una experiencia de cooperación internacional financiada por el Excelentísimo Ayuntamiento de dos Hermanas de Sevilla, España y por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; su propósito es promover la educación para la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual, VIH-SIDA, luchar contra las adicciones, promover hábitos de vida saludables e incentivar las medidas de seguridad laboral. Todo esto a través de charlas, seminarios, talleres y otras acciones concebidas para educar en estas temáticas.

La última edición de este proyecto se ejecutó en el Barrio 30 de mayo, Che Guevara y Pedro Joaquín Chamorro, entre otros y ha beneficiado a sectores específicos de la sociedad como niños y adolescentes en situación de riesgo en Juigalpa, Chontales, a través de acciones comunitarias en unión de diferentes actores sociales para contribuir al cumplimiento de los retos del milenio y la misión de la Universidad en sus políticas de extensión universitaria.

Los principales beneficiarios son: adolescentes, niños, jóvenes y ciudadanos de la población económicamente activa en estado vulnerable. Sus principales ejes de acción son: la formación de escuelas- talleres para mitigar los riesgos sociales de los niños, adolescentes y jóvenes, así como mejorar de las condiciones de salud de la población beneficiada e incidir en las prácticas de alimentación saludable por medio de huertos escolares y la mejora de la merienda escolar. Todo esto con un enfoque de educación no formal.

Palabras claves.

Educación para la salud, comunidad, intervención.

Abstract

The Quality of Life Observatory started in 2009, as an experience of international cooperation funded by the Excellency Town Hall of two Sisters of Seville, Spain and the National Autonomous University of Nicaragua, Managua. Its purpose is to promote education for the prevention of Sexually Transmitted Diseases, HIV-AIDS, fight addictions, promote healthy lifestyle habits and encourage work safety measures. All this through talks, seminars, workshops and other actions designed to educate on these subject.

The last edition of this project was carried out in the 30 de Mayo, Che Guevara and Pedro Joaquín Chamorro neighborhoods, among others. Through community actions in union of different social actors to contribute to the fulfillment of the millennium challenges and the mission of the University in its university extension policies, it has benefited specific sectors of society such as children and adolescents at risk in Juigalpa, Chontales.

The main beneficiaries are adolescents, children, young people and citizens of the economically active population in a vulnerable state. Its main lines of action are the formation of schools-workshops to mitigate the social risks of children, adolescents and young people, as well as improving the health conditions of the beneficiary population; influencing healthy eating practices through school gardens and the improvement of the school snack. All this with a non-formal education approach.

Keywords

Education for health, community, intervention.

Introducción

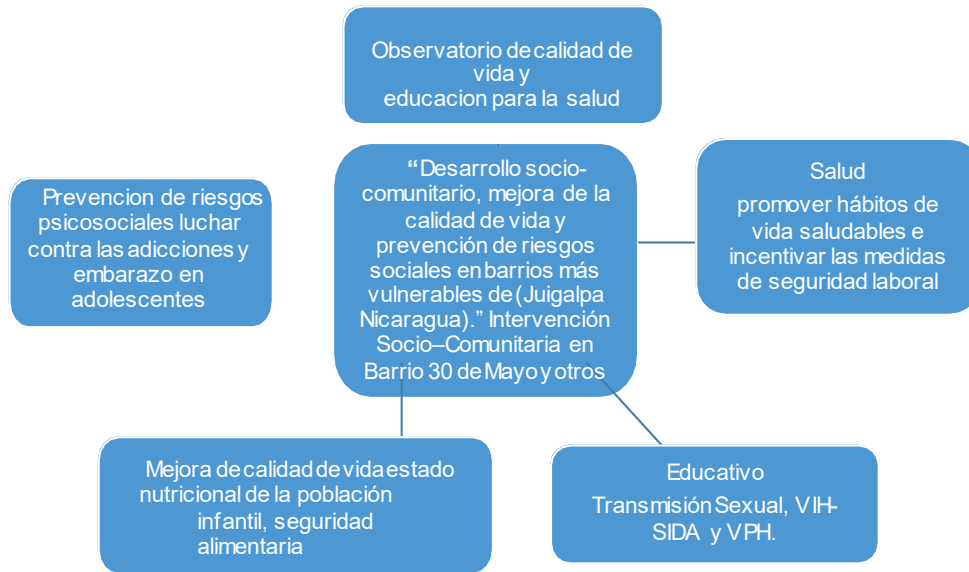
El Observatorio de la Calidad de Vida, inició en el año 2009, como una experiencia de cooperación internacional financiada por el Excelentísimo Ayuntamiento de dos Hermanas de Sevilla, España y por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; su propósito es promover la educación para la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual, VIH-SIDA, luchar contra las adicciones, promover hábitos de vida saludables e incentivar las medidas de seguridad laboral, mejora del estado nutricional de la población infantil, seguridad alimentaria. Todo esto a través de charlas, seminario, talleres y otras acciones concebidas para educar en esta temática.

Las temáticas se desarrollan con objetivo de mejorar la calidad de vida de la población de los Barrios 30 de mayo, Che Guevara y Pedro Joaquín Chamorro, entre otros, de Juigalpa Chontales Nicaragua, partiendo del concepto de que calidad de vida, como la “*percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus expectativas, sus normas y sus inquietudes*” (OMS, 2005 p.1)

El observatorio es un instrumento para medir, analizar, divulgar y propiciar el debate público y promover intervenciones en la población altamente vulnerable, promoviendo la equidad en cuanto a: salud, el mejoramiento de la calidad de vida y de las condiciones ambientales, como garantía del derecho a la salud y de una adecuada alimentación.

El presente documento refleja el papel del observatorio de calidad de vida y pretende la comunicación sintética del proceso de desarrollo de estrategias para mejorar la calidad de vida de la población beneficiada del proyecto: “Desarrollo socio-comunitario, mejora de la calidad de vida y prevención de riesgos sociales en barrios más vulnerables de (Juigalpa Nicaragua).” Intervención Socio-Comunitaria en los Barrio 30 de mayo, Che Guevara y Pedro Joaquín Chamorro, y otros”, así mismo se presenta concisamente su impacto, de manera que otras instituciones del entorno, puedan beneficiarse de toda la información concerniente a sus hallazgos, impacto y dificultades que surgieron en el proceso de ejecución, de manera que se multipliquen los saberes producidos por esta experiencia significativa de educación no formal.

Figura 1. Ejes de trabajo de las intervenciones comunitaria través del observatorio de calidad de vida



Fuente: Proyecto “Desarrollo socio-comunitario, mejora de la calidad de vida y prevención de riesgos sociales en los barrios más vulnerables.

Los ejes de actuación se basan en los objetivos planteados, así como las temáticas abordadas en el observatorio, específicamente en el proyecto que se ha venido ejecutando bajo los lineamientos del observatorio, son:

Objetivo general

Mejorar las condiciones de salud de la población de los barrios vulnerables a través de actividades oportunas y eficaces, con calidad y calidez, capaces de generar cambios personales, familiares y comunales, con énfasis en la prevención de riesgos psicosociales y la promoción de la salud.

Desarrollo

El proyecto está diseñado con el objetivo de beneficiar a la población más vulnerable de los barrios meta, cuya población suma de 2,552 habitantes entre adultos, niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Juigalpa.

En el caso de niños y niñas beneficiarios del proyecto, éstos provienen de familias disfuncionales, numerosas, que viven en hacinamiento donde el pilar fundamental son las mujeres, que son generalmente son las únicas que trabajan, situación que no le permite dar la debida atención y cuidado a sus hijos, por los escasos recursos económicos, lo que las excluye a ellas y a sus progenies, de mejorar su calidad de vida.

Desde esta perspectiva, y basados en la experiencia, se han impulsado acciones para prevenir que los niños y adolescentes sean expuestos a conductas de riesgo (Consumo de drogas, tráfico de sustancias prohibidas, tráfico de estupefacientes, inicio temprano de la vida sexual activa, embarazo en adolescentes, violencia intrafamiliar y las consecuencias que éstas conllevan y sobre todo a problemas de salud como la desnutrición infantil) que interfieren en sus vidas de forma negativa.

Al inicio del desarrollo de este proyecto se convocó a las Instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil directamente relacionadas con la problemática, en especial, a la Federación de Estudiantes de Secundaria (FES) con el propósito de impulsar escuelas talleres y capacitaciones de formación, sobre los problemas sociales que afectan a la población estudiantil y jóvenes que están fuera del sistema educativo del territorio, por lo que son más vulnerables a asumir conductas riesgosas como el tráfico y consumo de drogas entre iguales, así como el inicio de vida sexual activa a temprana edad; por tanto para contrarrestar estos flagelos se ejecutaron actividades educativas para favorecer la mitigación de estos problemas sociales en función de beneficiar a toda la población de los barrios seleccionados.

Las diferentes instituciones y actores sociales afirman que el barrio seleccionado (30 de mayo), es uno de los

sectores poblacionales de Juigalpa con alto índice de peligrosidad y de exclusión social; representa 60% de ubicación de expendios de drogas de la ciudad, 32% de los adolescentes y jóvenes han tenidos problemas legales. Es uno de los barrios que presenta un aumento considerable de embarazos en adolescentes. Por lo que era y sigue siendo urgente intervenir con proyectos sociales que integren a las adolescentes y jóvenes en actividades formativas de corto ciclo formativo.

Este proyecto fue presentado y ejecutado en el periodo 2016-2017, a las autoridades universitarias, e instituciones (MINED, MINSA, MIFAM), líderes comunitarios, cuerpo docente y a estudiantes de esta alma mater, así como a los padres de familia, los cuales son un pilar fundamental para el éxito de la ejecución. El cronograma de trabajo y de capacitaciones fue elaborado en conjunto con los padres de familia.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de preescolar y primer grado, que se encuentran dentro del sistema educativo de la escuela seleccionada y de una forma indirecta la familia y docentes. Ya que la toma de muestras y la desparasitación mejora la absorción de nutrientes y potencia el efecto del programa escolar de alimentación infantil y el reforzamiento de la merienda escolar.

Para hacer más efectivo esto, y enmarcado en la línea de la **educación no formal**, se promovieron charlas y talleres a padres de familia con las temáticas de nutrición, y manejo de medidas higiénicas, para evitar la parasitosis, y en la administración de los medicamentos entregados para tal fin.

Algunos cambios que se hicieron en las actividades del proyecto fueron: entregar sólo a los padres de familia que asistieron a las capacitaciones de huertos escolares, las semillas para el inicio de los huertos familiares con vistas a suplir las necesidades de nutrientes en su dieta; así como la mejora de la merienda escolar, previa valoración nutricional de los niños. Además, se tomaron muestras y se procesaron en el laboratorio de la facultad, para después proceder a la desparasitación.

Programa escolar de alimentación infantil “Huerto escolar”.

Para brindar seguimiento al proyecto anterior y valorando la necesidad de la población, se continua con la iniciativa de huertos escolares en la escuela

30 de mayo, lo que viene a fortalecer la seguridad alimentaria de la población vulnerable como son los escolares y familia; por el cual se promueve este programa de Huerto Escolar, con la finalidad de mejorar la merienda escolar de los niños, además de enseñar a los estudiantes, el establecimiento de cultivos.

El huerto escolar se puede definir como educar en el medio, sobre el medio y a favor del medio, fortaleciendo la educación ambiental, impulsando una serie de valores y actitudes necesarias para un comportamiento más respetuoso entre pares y crear una relación niño-planta, de tal modo que aprenda de manera práctica el proceso de desarrollo de una planta, y darle la oportunidad que en un futuro tenga la capacidad de crear su propio huerto en casa, desarrollando su sensibilidad, su respeto y amor a la naturaleza. Otro de los objetivos relativos a la promoción de huertos escolares, es poder concienciar a los niños de la importancia de incorporar frutas, vegetales frescos y de forma orgánica en su dieta; cultivar en los niños acerca de los beneficios de consumir este tipo de alimento para su salud, por su gran contenido de vitaminas necesarias para su crecimiento y desarrollo, además de fomentar el compañerismo, y el trabajo en equipo para el bien común, de este modo, que ellos descubran nuevas formas de socializar y compartir entre ellos y el medio que los rodea.

Esta actividad, permitió que los padres de familia, tutores y familiares colaboraran en la construcción de los huertos y aprendieran cómo hacerlo, para que a su vez los construyeran en sus casas, mejoren sus condiciones alimenticias y complementariamente la situación económica de la familia.

Los padres de familia, en su mayoría mujeres, maestros y directores de las escuelas, recibieron asistencia técnica, capacitaciones, sobre cómo hacer huertos escolares y se les entregó semillas para hacer la siembra de pipianes, ayotes, pepinos, rábanos, chiltomas y tomates. Las capacitaciones se las dieron docentes y estudiantes de las carreras de Ingeniería en Agronomía de la UNAN-FAREM Chontales. A partir de esto, algunas familias hicieron pequeños huertos en sus solares, (patios).

Programa escolar de alimentación infantil: Integración de nuevos productos para el consumo en la dieta escolar para la mejora del estado nutricional de los estudiantes de primaria.

La ingesta adecuada de alimento del escolar, favorecerá al proceso de aprendizaje, por lo que esta iniciativa es un pilar fundamental y de urgencia para la población beneficiada. Esta iniciativa fue acompañada de diferentes actividades educativas para una mejor absorción de los nutrientes, **todo desde la perspectiva de la educación no formal.**

Los niños seleccionados, fueron los niños de preescolar y primaria, a los cuales se les realizó la valoración nutricional y se encontró que hay un 4.7 por ciento de niños con problemas alimenticios, por lo que se le realizó una mejora en la merienda escolar, en la escuela 30 de mayo. Como extensión del proyecto se brindaron charlas educativas en las que participaron padres de familia y estudiantes.

Se revisó a un total de 1650 niños y niñas, el 4,6 por ciento presentó desnutrición; en cuanto a la talla, los niños no presentan una correspondencia de su talla con su edad por el déficit de nutrientes en su cuerpo.

El eje principal del proceso fue la capacitación y acompañamiento en la elaboración de alimentos o dieta, a base de los productos obtenidos en los huertos, además de la incorporación de huevos, queso frutas, en la merienda escolar. Estas actividades se realizaron con la participación del voluntariado de Agroindustria de FAREM Chontales, de los padres de familias y docentes de la escuela. Bajo el enfoque de restitución de derechos para fortalecer las capacidades individuales y colectivas de las personas a través de la información, la educación y el involucramiento en la toma de decisiones en los aspectos que tienen que ver con sus vidas.

Además, se contó con la participación de instituciones, como el INTA, MINED, MINSA, MIFAM, además de actores sociales, como los líderes de barrios.

Actividades de promoción para la salud

El desarrollo social y comunitario está determinado por un proceso donde el propio pueblo participa en la planificación de programas con fines de elevar el nivel de vida de la población.

Los temas de salud son sensibles para la población, las acciones realizadas por el voluntariado en la población escolar, incluyen también el cuidado de la higiene bucal, se encontró que el 99% de población estudiantil tiene caries. Por lo que se realizaron actividades educativas como técnica del cepillado dental y entrega de cepillos

y crema dental. Una intervención que fue valorada por la población como exitosa, ya que en algunos casos los padres no tienen tiempo para brindar esa información y formación a sus hijos.

Sin embargo, esta acción debe ser coordinada y sistematizada a través de una previa investigación social y económica de la comunidad donde deben tomarse en cuenta los indicadores de desarrollo y pobreza. De esta investigación pueden surgir necesidades que dan lugar a las aspiraciones que posteriormente se transforman en demandas sociales y aprovechar esto para incentivar la participación efectiva de la población para el fortalecimiento de su propio desarrollo.

Ferías de salud

Las ferias de salud son una estrategia educativa masiva, bajo la solicitud de la población y diferentes actores sociales se han ejecutado ferias educativas, con el objetivo de promover mejores estilos de vida y prevenir situaciones de salud que pongan en riesgo la vida de la población.

Los temas principales son el VIH/ SIDA, cáncer de mama y cáncer cervicouterino, ya que son indicadores que han venido en aumento, en población joven, según datos del ministerio de salud de Nicaragua; la población que ingresan al programa de VIH/SIDA es la población entre las edades de 15 a 18 años, la cuales está en etapa de inicio de vida sexual. A pesar de diferentes actividades educativa de sobre salud sexual y reproductiva, específicamente en medidas preventiva, los indicadores van en aumento.

En cuanto al tema de cáncer de mama y cáncer cervicouterino, la población altamente afectada, son las mujeres jóvenes, específicamente en el cáncer cervicouterino; al ser el sector de jóvenes que está por iniciar la vida sexual activa a temprana edad, las expone a adquirir el virus del papiloma humano, siendo este uno de los principales causantes de cáncer, que ha llevado a aumentar la tasa de demanda de atención de este sector y las consecuentes defunciones de la población contaminada. Por esta razón urge la aplicación de diferentes estrategias para incidir en los cambios de estilos de vida que favorezcan la adopción de medidas preventivas en mejora de la salud de la población. En este sentido, en este proyecto se promueven, desde la educación no formal, charlas y talleres de educación sexual y de cuidado de la salud en general, todo ello en coordinación con el Ministerio de Salud.

Conclusiones

Las diferentes fases del proyecto, han venido fortaleciendo la mejora de estilos de vida de la población. En diferentes escenarios el proyecto es visto como un programa emblemático, por sus diferentes ejes de trabajo, como la integración de la comunidad con la universidad en pro del desarrollo comunitario, la oportuna coordinación de la universidad con los entes estatales y gobiernos locales; han creado espacios de reflexión que permitieron la promoción, prevención, y la sensibilización del comportamiento humano con respecto a estos temas tan sensibles para la vida diaria de nuestra población. De modo general el proyecto ha permitido lo siguiente:

1. Fortalecer las alianzas con la población y diferentes actores sociales que facilitaron el desarrollo del proyecto, el que es valorado como una iniciativa importante de impacto individual, familiar y comunitario.
2. Fortalecer las alianzas con la población y dotarlos de herramientas para la mejora de estilos de vida, en la promoción de actividades educativas tales como la elaboración de huertos escolares, higiene bucal, ferias educativas, campañas de donación de sangre.
3. Fortalecimiento de la merienda escolar, lo que favorece el proceso de aprendizaje la población estudiantil y eleva la salud nutricional de los escolares.
4. La adhesión y el apoyo que nos brindan las diferentes instituciones del Gobierno Local y Nacional, nos dejan fruto valioso del fortalecimiento interinstitucional, eleva la participación ciudadana; que está convirtiendo a la UNAN- Managua, FAREM Chontales, en el referente de la Educación para la Salud y el Desarrollo en la región, gracias al auspicio de la cooperación del Excmo Ayuntamiento de Dos Hermanas de Sevilla, España.

Bibliografía

- OMS. (2005). Calidad de vida. Recuperado de: <https://goo.gl/Wqa7NF>.
- UNAN. Managua. (2011-2015) Plan estratégico institucional. www.unan.edu.ni/