

Artículos



Promoción de la Salud desde acciones extensionistas. Propuesta de la Universidad Bolivariana del Ecuador

© Copyright 2024. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

Health Promotion through Extension Actions. Proposal of the Bolivarian University of Ecuador

Guillermo Ricardo Grunauer Robalino

Doctor en Pedagogía

Universidad Bolivariana del Ecuador

rgrunauer@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7662-8270>

Leonel Adalberto Vásquez Cevallos

Doctor en Ingeniería Biomédica

Universidad Bolivariana del Ecuador

lavasquezc@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9332-0825>

Rosangela Caicedo Quiroz

Doctora en Pedagogía

Universidad Bolivariana del Ecuador

rcaicedoq@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0737-9132>

Manuel Roberto Tolozano Benites

Doctor en Pedagogía

Universidad Bolivariana del Ecuador

rtolozano@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4164-5839>

Fecha de recibido: 30 enero 2024

Fecha de dictaminado: 03 junio 2024

Resumen

Las Universidades Ecuatorianas están llamadas a beneficiar el avance del contexto social y profesional desde el proceso de Extensión Universitaria, al poner el resultado de sus saberes en función de la aplicación y generalización de sus investigaciones para el desarrollo social. El proceso extensionista que se desarrolla desde las universidades en Ecuador cuenta con mecanismos que las dotan de dinamismo y vivacidad, e impactan en la sociedad, coadyuvando a su transformación; pues develar las relaciones Universidad-Sociedad desde el proceso extensionista, supone y exige acomodos permanentes.

La propuesta constituye parte de la socialización e introducción de resultados científicos de la tesis doctoral “La formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería”, y el proyecto investigativo “Promoción de la Salud en el Técnico Superior en Enfermería desde un enfoque intercultural”. El objetivo es la presentación de acciones de promoción en carreras de salud, como contribución a la praxis de la Extensión Universitaria en la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Para ello se realizó un estudio evaluativo descriptivo que incluyó entrevistas a 120 personas, revisión de documentos normativos y curriculares, observación

de actividades de promoción de la salud y análisis de proyectos y programas de extensión existentes. Además, es resultado de una investigación cualitativa, cuyo soporte teórico está en la asunción de diversas posiciones de autores a partir de métodos teóricos. La pertinencia redundante en beneficio de la preparación para la futura labor del profesional de la salud, al ofrecer acciones de promoción de salud, dirigidas al desarrollo profesional y hacia la sostenibilidad en las comunidades.

Palabras clave

Extensión Universitaria, Promoción de Salud, Aprendizaje Significativo.

Abstract

Ecuadorian universities are called to benefit the advancement of the social and professional context through the University Extension process, by applying and generalizing their research results for social development. The extension process developed by universities in Ecuador has mechanisms that endow them with dynamism and vitality, impacting society and contributing to its transformation; as unveiling the University-Society relationships through the extension process requires and demands permanent adjustments.

This proposal is part of the socialization and introduction of scientific results from the doctoral thesis "Training for Health Promotion of the Higher Technician in Nursing" and the research project "Health Promotion in the Higher Technician in Nursing from an Intercultural Approach." The objective is the presentation of health promotion actions in health careers, as a contribution to the praxis of University Extension at the Bolivarian University of Ecuador.

The new Ecuadorian University, located in the Province of Guayas, Durán canton, thus embarks on a path focused on the socialization and systematization of alternatives that strengthen individual responsibility, environmental health, and quality of life as part of its extension work. An evaluative descriptive study was conducted, including interviews with 120 people, a review of normative and curricular documents,

observation of health promotion activities, and analysis of existing extension projects and programs.

From here, an intra- and extra-university culture will be generated, implying a transformation of the university towards society, and from society to the university, to improve the formation of social responsibility and professionalism of its students. Additionally, it is the result of qualitative research, whose theoretical support lies in the adoption of various positions by authors using theoretical methods. The relevance benefits the preparation for the future work of health professionals by offering health promotion actions aimed at professional development and sustainability in communities.

Keywords

University Extension, Health Promotion, Meaningful Learning.

Introducción

Las universidades constituyen los centros culturales más importantes de un país y están llamadas a favorecer el desarrollo social desde la Extensión Universitaria, condición ratificada desde etapa tan temprana como 1,810. Al sentenciarse que "El progreso de la ciencia es, manifiestamente, más rápido y vivo en una universidad, donde se desarrolla constantemente y, además, a cargo de un gran número de cabezas vigorosas, lozanas y juveniles" (Humboldt, 2005, p. 210).

La situación en el Ecuador es resultado del impacto de la globalización neoliberal, de las posiciones de diferentes políticos del gobierno, el impacto de la pandemia de Covid-19, entre otros. Ésta demanda transformaciones en la relación universidad – sociedad a partir de la Extensión Universitaria, mediante investigaciones, promoviendo acciones orientadas a la formación integral de los estudiantes.

La nueva Universidad ecuatoriana radicada en la Provincia del Guayas, cantón Durán, se inserta, por esta vía, en un camino enfocado a la socialización y sistematización de alternativas que fortalezcan la responsabilidad individual, la salud del entorno y la calidad de vida como parte de su labor extensionista.

A partir de aquí, se generará una cultura intra y extrauniversitaria que implicará una transformación de la universidad hacia la sociedad, y desde esta hacia la universidad para mejorar la formación de la responsabilidad social y profesionalidad de sus estudiantes.

En tal sentido, las carreras de la Salud, en la nueva Universidad Bolivariana se forman bajo la acción de una estrategia extensionista para fortalecer la actuación de los futuros profesionales, concebidas desde la Vicerrectoría de Investigación y Vinculación Social, y concretada desde el Departamento de Dirección de Extensión y Vinculación con la Sociedad, encargada de la promoción cultural en la comunidad universitaria intra y extramuro, y su impacto en la sociedad.

Una de las actividades está enfocada en la promoción de la salud. A partir de concebirla como una de las direcciones principales de la estrategia de atención primaria en salud que se inserta en la política salud para todos, aprobada en la Conferencia de Alma Ata, en el año 1978, desde la convocatoria de la Organización Mundial de la Salud (Grunauer, 2016).

Constituye referente en el desarrollo de este escrito, la tesis doctoral defendida por PhD Guillermo Ricardo Grunauer Robalino: “La formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería” (2016) y el proyecto investigativo “Promoción de la Salud en el Técnico Superior en Enfermería desde un enfoque intercultural” (2020-2021). Así como otros estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), Rodríguez T. (2012), Caicedo, R. (2016), Placencio, M. (2016), Barranca, A; Romo, T; Pérez, A. (2021), entre otros, los que valoran la promoción de la salud como el camino para aumentar el control sobre la salud del individuo sano y enfermo. El objetivo de esta investigación es la elaboración de acciones de promoción en carreras de salud, como contribución a la praxis del proceso extensionista en la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Metodología

Este estudio evaluativo descriptivo se llevó a cabo con el objetivo de conocer y evaluar el estado actual del proceso extensionista en la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) para la promoción de la salud. Para ello, se emplearon diversos métodos de recolección y análisis de datos, incluyendo entrevistas, revisión documental, observaciones y análisis de proyectos.

1. Entrevistas: Se realizaron entrevistas estructuradas a una muestra de 120 personas, estudiantes, profesores y directivos para evaluar sus percepciones y conocimientos sobre la promoción de la salud.
2. Revisión de documentos normativos y curriculares relacionados con la extensión universitaria y la promoción de la salud.
3. Observación de actividades de promoción de la salud realizadas en el contexto universitario y comunitario.
4. Análisis de proyectos y programas de extensión existentes en la UBE.

En las entrevistas realizadas se midieron el conocimiento y percepción del proceso extensionista, las fortalezas y debilidades de este, la participación y compromiso de la comunidad universitaria, así como sugerencias y recomendaciones para su mejora. Además, se evaluaron los mecanismos de evaluación y las acciones necesarias para asegurar la sostenibilidad y efectividad del proceso en el futuro.

Así como también, se realizó una revisión exhaustiva de documentos normativos y curriculares relacionados con la extensión universitaria y la promoción de la salud. Esta revisión permitió identificar las directrices y políticas actuales, así como las áreas que requieren ajustes para fortalecer la integración de la promoción de la salud en el currículo y en las actividades extensionistas. Para complementar, se realizaron observaciones de actividades de promoción de la salud tanto en el contexto universitario como en la comunidad, evaluando su implementación y efectividad en tiempo real.

Finalmente, se llevó a cabo un análisis de proyectos y programas de extensión existentes en la UBE, evaluando su alcance, impacto y alineación con los objetivos de promoción de la salud. Este análisis permitió identificar mejores prácticas y oportunidades para la mejora continua del proceso extensionista.

La Extensión Universitaria como proceso sustantivo

Las universidades desarrollan procesos para promover la cultura más allá de sus espacios intrauniversitarios, a partir de la promoción como método esencial de las diferentes formas de cultura (científico-tecnológica, artístico-literaria, cultura física, de salud,

sociohumanística, económica, jurídica, político-ideológica, entre otras) para dar respuestas a las necesidades de superación y capacitación, por lo cual contribuye al desarrollo cultural integral, según refieren autores como Del Huerto, M. E. (2007) y Pérez, V. T. (2010).

Otra mirada la aportan Izaguirre, R, Ortiz, M, Martínez, D (2019), al señalar que, “La Extensión Universitaria ha sido definida como proceso y función de la Educación Superior contemporánea y concreta la responsabilidad social de la universidad en su relación directa con las demandas de la sociedad” (p.1).

Es la Extensión Universitaria una fuente de conocimientos que integra, dentro de su enfoque funcional, los demás procesos sustantivos, dígase formación e investigación, al llevar toda la cultura acumulada a la sociedad a partir de la promoción. Precisamente, el proceso docente educativo es el espacio donde se asisten los diversos procesos de aprendizaje, convivencia y crecimiento individual y social para la formación integral de los estudiantes y las mejoras en su calidad de vida. De ahí, que sea un lugar ideal para desarrollar acciones de promoción de la salud, donde familias y comunidades se benefician.

Al respecto, el estudio realizado por la Global University Network for Innovation, señala dos aspectos:

1. La participación de sus profesionales en diferentes esferas de la sociedad.
2. Contribuir al desarrollo humano y social, a través de la interacción oportuna y comprometida con su entorno.

Estas consideraciones, consolidan el hecho de que la Extensión Universitaria es un proceso comunicativo activo, de interrelación entre la Universidad y la Sociedad, estableciéndolos como un sistema para la formación integral y la promoción de la cultura general de los comunitarios, trabajadores y estudiantes; pero en estas concepciones teóricas, según la metodología, el término “desarrollo” contraponen la funcionalidad de este proceso, pues la promoción de la cultura requiere de una interpretación más ajustada a la formación profesional.

Una cualidad de la Extensión Universitaria es su carácter integrador al nutrirse de los contenidos del resto de los procesos, aun cuando tiene personalidad propia y totalizadora que descansa en un concepto amplio,

asumiéndose como un proceso formativo, dinámico, integrador y multifacético (Batista, A.; González, O. y Ortiz, T, 2016). Desde esta perspectiva, se hace necesario el desarrollo de acciones de promoción de la salud dirigidos al desarrollo profesional y hacia la sostenibilidad en la comunidad, lo cual se identifica como objetivo del trabajo.

Una mira a la promoción de salud

La Organización Mundial de la Salud, en la Carta de Ottawa (1986), define la Promoción de la Salud como el proceso que permite a los individuos aumentar el control sobre su salud. Esta definición se instituye como punto de partida al reconocer la participación de los individuos en un proceso y el papel del control individual y colectivo sobre la salud. Sin embargo, resulta muy general no hacer explícito el contenido de dicho proceso, lo que dificulta su operacionalización en las estrategias y políticas desarrolladas por los Estados y en la formación del personal de salud.

La Promoción de la Salud es un proceso que permite a las personas aumentar el control sobre su salud y al mismo tiempo, mejorarla, por lo que corresponde a las universidades desarrollar iniciativas para promover la salud, favorecer el desarrollo humano, la calidad de vida del pueblo y a la vez, formar a sus estudiantes como promotores de conductas saludables en sus familias, trabajo y sociedad en general.

Según Muñoz y Cabiases (2008) las universidades tienen grandes potencialidades y oportunidades para impulsar la promoción de la salud por la capacidad que tienen de mediar, positivamente, en la vida y salud de su comunidad; así como dirigir y apoyar procesos de cambio en su entorno (Luna H, Baute, LM, Luna D. 2016). De esta manera, en el contexto universitario, la Promoción de la Salud favorece:

1. El incremento de la satisfacción laboral.
2. La disminución del ausentismo en estudiantes, académicos y administrativos, beneficiando las relaciones interpersonales sanas, mejorando el ambiente laboral y de estudio, y la calidad de vida durante el estudio y el trabajo.
3. A largo plazo, favorecerá la salud del país, a través de las generaciones que fomentarán el bienestar y la salud de las instituciones y comunidades en las que laboran y de las familias que laboren, lo que se relaciona con la educación positiva. (Barranca; Romo y Pérez, 2021).

Por tanto, la Promoción de la Salud en términos positivos va más allá de las prácticas preventivas de la enfermedad y la curación. Puesto que supone el logro de la ciudadanía de controlar los determinantes de salud estilo de vida (alimentación balanceada + actividad física diaria + sueño y descanso reparador) y medio ambiente.

Teniendo en cuenta estos aspectos, es posible el desarrollo de la Promoción de la Salud para el desarrollo de una “cultura para la vida sana” que transforme el entorno (Ruiz, Ávila y González, 2007); consideraciones importantes para tener en cuenta en el contexto ecuatoriano, atendiendo al carácter multicultural de esta sociedad.

Por consiguiente, las universidades podrán dar respuestas a las condiciones de multiculturalidad de la sociedad ecuatoriana, si consolidan su proceso formativo, investigativo y extensionista, para lo que se sugiere la transmisión, desde el contexto formativo, de emociones, sentimientos, pensamientos e ideas, a través de un lenguaje claro para el desarrollo de aprendizajes significativos; que, según Ausubel (2002) tiene al menos dos situaciones necesarias para que se origine: una, referida a la potencialidad significativa de los materiales educativos con un significado lógico y el aprendizaje de los subsumidores para asimilarlos; y otra, referida a la predisposición del sujeto para aprender, y la intencionalidad de transformar cognitivamente el significado lógico de dichos materiales de ahí, que se signifiquen los conocimientos previos que tiene una persona para aprender los nuevos.

El estudio de la orientación del aprendizaje, según Ausubel, no se ceñía únicamente a saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y ofertas que maneja, así como su grado de estabilidad. El pensamiento que se expresaba pedagógicamente en la formulación de los principios del aprendizaje significativo es resumido en: tener en cuenta los conocimientos previos, despertar el interés del alumno, crear un clima armónico y de confianza con el profesor, proporcionar actividades de participación, explicar mediante ejemplos, guiar el proceso cognitivo del estudiante, y crear un aprendizaje significativo o revelador.

En estas condiciones, han de buscarse estilos de aprendizaje o prácticas que ayuden, de forma transversal, a generar sostenibilidad en estudiantes de

carreras del área de salud. Desde la labor extensionista y la promoción de la salud que permitan aplicar oportunamente sus conocimientos y habilidades para mejorar de forma significativa sus profesiones y así contribuir a transformar el Sistema de Salud en el país.

Una experiencia positiva fue obtenida desde la carrera de Odontología a partir de la realización de ferias académicas e itinerantes de salud bucal que, como resultado, se proponen acciones de promoción de la salud para el desarrollo profesional y hacia la sostenibilidad en la comunidad. Sin embargo, se considera necesario conocer el estado actual en la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE).

Inicialmente, se analizó el estado actual del proceso extensionista en la UBE, destacando las fortalezas como la voluntad política del claustro y la eficiencia de la Vicerrectoría de Investigación y Vinculación Social. Para este estudio, se seleccionó una muestra de 120 personas, incluyendo estudiantes, profesores y directivos, lo que proporciona un balance adecuado para obtener resultados representativos y significativos.

Resultados

Principales fortalezas:

1. Voluntad política del claustro para el trabajo de promoción de la salud.
2. Voluntad de hacer, por parte de la Dirección de la UBE, la Vicerrectoría de Investigación y Vinculación con la Sociedad, y en especial, el Departamento de Extensión y Vinculación Social.
3. La eficiencia en el funcionamiento de la Vicerrectoría de Investigación y Vinculación Social para, desde la labor extensionista, coordinar y asesorar el trabajo en las carreras de salud.
4. La posibilidad de implementar el diseño de acciones de promoción de la salud desde la Extensión Universitaria, en las diversas carreras de salud de la UBE.
5. La proyección de la UBE en la elaboración de proyectos investigativos asociados a procesos extensionistas.

6. La impartición de asignaturas en la malla curricular, en las que se integran la formación de grado y la Extensión Universitaria.

Principales debilidades:

1. Insuficiencias teóricas entorno a la promoción de la salud desde la Extensión Universitaria.
2. Acciones de promoción de la salud centradas en la comunidad universitaria.
3. Escaso desempeño de los estudiantiles como promotores de la salud.
4. Incipiente ejecución de proyectos extensionistas en la nueva universidad.
5. Erróneo tratamiento de la Extensión Universitaria, limitado a lo extracurricular.

Sustentado en lo anterior, se proponen desde el punto de vista práctico, acciones de promoción de la salud en carreras de salud como contribución a la praxis de la Extensión Universitaria en la UBE del Ecuador; acciones que se centran en los conocimientos que integran la Educación Multicultural Extensionista para contribuir a una mejor actuación de los estudiantes en los diversos contextos.

Posteriormente, se presentaron las acciones de promoción de la salud en carreras de salud como una contribución a la praxis de la extensión universitaria. Estas acciones incluyeron actividades motivadoras y participativas que mejoraron la preparación de los estudiantes.

Acciones de promoción de la salud en carreras de salud como contribución a la praxis de la extensión universitaria:

1. Reconocer el papel de la Extensión Universitaria como proceso integrador.
2. Reconocer la diversidad cultural de los contextos donde se desarrollarán las acciones.
3. Ofrecer herramientas que garanticen una mejor actuación de los estudiantes para la promoción de la salud.
4. Identificar a estudiantes y profesores de las carreras de salud como sus principales actores, a los que se suman miembros de la comunidad

universitaria (intra y extramuros), principalmente los que se seleccionen a fin a las actividades extensionistas de promoción de la salud.

5. Considerar como prioridad no solo poder transmitir información, sino, desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a la producción social de la salud a través de los procesos de un aprendizaje significativo y dinámico.

En tal sentido, se trata de activar el proceso de formación y despertar el interés por la salud, la responsabilidad individual y colectiva en su protección y desarrollo a través de la relación salud/enfermedad.

Finalmente, se propuso un sistema de acciones a desarrollar en el futuro, que incluye:

A. Diagnosticar el proceso extensionista en la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) para la promoción de la salud

1. Conocimiento del contenido de la Política de Salud Ecuatoriana y sus documentos normativos.
2. Explorar en los estudiantes: las actividades de promoción de la salud en los espacios del contexto intercultural del proceso de Extensión Universitaria.
3. Indagar en profesores y directivos: consideraciones sobre la labor de promoción de la salud en los espacios del contexto social del proceso de Extensión Universitaria.
4. Revisar los documentos básicos que rigen el proceso de extensión universitaria y las indicaciones para la promoción de la salud.

B. Planificar acciones de promoción de la salud para el desarrollo profesional y hacia la sostenibilidad en la comunidad

1. Ofrecer Curso Propedéutico “Promoción de la Salud en Ecuador: fundamentos y vías (en el nivel propedéutico de formación).
2. Dar tratamiento, desde el contenido de los diferentes sílabos, a contenidos esenciales de la promoción de la salud desde la labor extensionista.
3. Encuentros de estudiantes con líderes barriales, actores sociales y representantes de la medicina ancestral y sus alternativas.

4. Visitas especializadas por los estudiantes a comunidades para realizar actividades de promoción de la salud.
5. Proyección y ejecución de ferias académicas para la promoción de la salud individual y colectiva.

Eso significa que las ferias académicas son actividades extracurriculares, orientadas desde las asignaturas de la malla curricular, en las que se integran contenidos de las diversas asignaturas que respondan a las directrices de promoción de la salud, en las que los estudiantes presentan a la comunidad educativa sus conocimientos sobre cómo lograr estilos de vida saludables, entornos propicios para la salud, así como el cuidado y autocuidado de la salud. Las ferias se desarrollan en la institución escolar con la participación de la comunidad educativa, pero pueden invitarse a familiares y/o amigos de los estudiantes.

Las ferias académicas contribuyen a desarrollar habilidades para la promoción de la salud, por cuanto los estudiantes elaboran los medios para exponer sus conocimientos, preparan los locales, confeccionan los alimentos, proponen actividades físicas, conversatorios y charlas, entre otras, y desarrollan la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.

En este sentido, se proponen las siguientes temáticas para las Ferias Académicas:

- a. Estilos de vida saludable. Alimentación y Nutrición, Manipulación, procesamiento y Cadena de Conservación.
 - b. Estilos de vida saludable. Importancia de la actividad física diaria. Actividad física y su relación con los principales problemas de salud.
 - c. Entornos favorables para la salud. Control de vectores y control de enfermedades.
 - d. Educación en medicina preventiva. Trastornos nutricionales por carencia y exceso.
 - e. Feria académica: Educación en medicina preventiva. Infecciones respiratorias agudas (IRAS).
 - f. Educación en medicina preventiva. Enfermedades diarreicas agudas (EDAS).
6. Desarrollo de ferias itinerantes en comunidades urbanas, peri-urbanas y rurales

Las ferias itinerantes, son actividades extracurriculares orientadas desde las asignaturas de la malla curricular, en las que se integran contenidos que respondan a las directrices de la promoción de la salud en las que los estudiantes presentan a la comunidad, sus conocimientos sobre cómo lograr estilos de vida saludable, entornos favorables para la salud, así como el cuidado y autocuidado de la salud. Las mismas se desarrollan en las comunidades y se acompañan de brigadas de salud, campañas de vacunación, mingas de limpieza y se incorporan a estas otros profesionales de salud que forman el equipo multidisciplinario de salud de la comunidad o invitados por la institución educativa.

Para estas ferias itinerantes se proponen las siguientes temáticas:

- a. Estilos de vida saludable. Higiene. Fundamentos básicos. Higiene personal, colectiva y ambiental.
 - b. Estilos de vida saludable. Prácticas de actividad física diaria como alternativa para fomentar el cuidado y autocuidado de la salud.
 - c. Entornos favorables para la salud. Higiene ambiental en el cuidado y autocuidado de la salud individual, familiar y comunitaria.
 - d. Educación en medicina preventiva. Cuidado y autocuidado de la salud: enfermedades transmitidas por vectores. Papel de la familia y la comunidad en la prevención.
7. Participación en campañas de vacunación, marchas, mingas de limpieza y reciclaje de desechos en comunidades representativas de la diversidad cultural en salud.
- h. Evaluar los resultados de las acciones de promoción de la salud en carreras de salud como contribución a la praxis de la Extensión Universitaria.
 - i. Evaluar el desarrollo de la instrumentación de las acciones de promoción de salud, mediante la observación a las diferentes actividades que se realizan en la diversidad de espacios del contexto intercultural del proceso de Extensión Universitaria.
 - j. Escuchar las opiniones de directivos, profesores y estudiantes en lo intrainstitucional y de miembros de la comunidad en lo extrainstitucional.

- k. Evaluar la planificación de las actividades que regulan el proceso educativo de la Extensión Universitaria.

Pruebas iniciales de implementación de Acciones

Las acciones propuestas fueron aplicadas con estudiantes de la carrera de Enfermería; constituyó una experiencia motivadora por las investigaciones realizadas y en los resultados obtenidos se logró la mejor preparación de los estudiantes, su participación consciente y el nivel de implicación en las tareas.

Las actividades extensionistas posibilitaron concretar con facilidad los objetivos en clase, de modo que propició el logro de un ambiente formativo favorable para el desarrollo de aprendizajes. Por los resultados alcanzados, se promueve la socialización en carreras de Salud de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Conclusiones

- La promoción de la salud está ligada a la participación social, comunitaria e intersectorial, por lo que representa un proceso que habilita a los sujetos, a través de la educación para la salud, a modificar el estilo de vida para lograr el mejoramiento y/o control sobre su salud, fortaleciendo el cuidado y autocuidado, la mutua ayuda y la capacidad de elección sobre las maneras más saludables de vivir. Así como crear ambientes favorables a la salud en su micro contexto bajo sus preceptos culturales. De ahí, su relación con los procesos extensionistas universitarios.
- El sistema de acciones instrumentadas en las carreras de Odontología y Enfermería posibilitó incrementar la calidad del proceso de formación científica y profesional de los estudiantes. Al lograrse la cohesión docentes-estudiantes y entre los grupos, permitió un avance significativo que continúa sistematizándose, a través de los vínculos Universidad-Sociedad.
- Se han generado cambios favorables en el proceso extensionista y de manera significativa en los estudiantes al asumirla como parte de su formación profesional. Por tanto, con su aplicación se instituye en guía práctica evidenciada en los contextos reales de acuerdo con el desempeño del estudiante, que se constituirá en futuro profesional.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Barranca, A; Romo, T; Pérez, A. (2021). *Ferías como medio para la promoción de la salud en la comunidad universitaria: pasos hacia una educación positiva*. Arch Med (Manizales). 21(1):113-124 Disponible en <http://www.redalyc.org>
- Batista, A.; González, O. y Ortiz, T. (2016). *Curricularización de la extensión universitaria para la promoción de la salud en la Universidad de La Habana. Un acercamiento a su conceptualización y praxis*. En Revista +E versión digital, (6), pp. 112-119. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es>
- Caicedo, R. (2016). *La formación del Técnico Superior en Enfermería para la prevención de enfermedades desde el vínculo con la comunidad*. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba
- Del Huerto, M. E. (2007). *La extensión universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud*. Revista Cubana de Salud Pública, 33(2), 10. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218
- Grunauer, G. (2016). *La formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería*. Tesis Doctoral. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Humbolt, G. (2005). *Sobre la organización interna y externa de los establecimientos científicos superiores en Berlín en Fichertal*. Logos. Anales del Seminario de Metafísica. Vol.38 pp.283-291 Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php>
- Izaguirre, R; Ortiz, M; Martínez, D. (2019). *La extensión universitaria como proceso pedagógico enfocado al desarrollo local*. Revista científica educacional de la provincia Granma. Vol.15 Núm. 2: 1-13 Disponible en: <http://revistas.udg.co.cu>

- Luna, H; Baute, L M; Luna, D. (2016). *Promoción de salud: desafío al docente en las universidades de Ecuador*. Revista Universidad y Sociedad. Vol.8, n.1, pp.92-96. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218
- Muñoz, M; Cabieses, B. (2008). *Universidades y promoción de la salud: ¿cómo alcanzar el punto de encuentro?* Rev. Panam Salud Pública. 24(2):139-46. <http://iris.paho.org>
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Carta de Bangkok para la Promoción de la Salud en un mundo globalizado*. Ginebra. http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%2011_14.pdf
- Pérez, V. T. (2010). *Conocimientos sobre el proceso de Extensión Universitaria en un área de salud*". Revista Cubana de Medicina General Integral, 26 (1), 107-116. <http://www.scielo.sld.cu>
- Placencio, M. (2016). *Las prácticas comunitarias en la formación del Técnico Superior en Enfermería: un enfoque desde la atención primaria de salud*. Tesis Doctoral. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba
- Rodríguez, T. (2012). Ecuador. *La salud pública basada en la evidencia*. <http://lalineadefuego.info/2012/05/28/ecuador>
- Ruiz, M C; Ávila, C; González, D. (2007). *Proyecto Feria de la Salud*. "X Reunión de la Red de Popularización de la Ciencia y la Tecnología en América Latina y el Caribe y el IV Taller Ciencia, Comunicación y Sociedad" San José, Costa Rica, 9 al 11 de mayo.

