



Práctica de valores morales de jóvenes en riesgo en el barrio La Unión del municipio de Estelí

© Copyright 2024. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

Practice of moral values of young people at risk in the La Union neighborhood of the municipality of Estelí

Aldin Josué Calero Ramírez

Estudiante de Ciencias Sociales

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
Managua (UNAN-Managua)

Centro Universitario Regional de Estelí (CUR-Estelí)

ajramirez4000@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1035-4239>

Kelen Jordely Rivera Ramírez

Estudiante de Ciencias Sociales

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-
Managua)

Centro Universitario Regional de Estelí (CUR-Estelí)

riverakellen123@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5081-8288>

Marcia Yessenia Cruz Castellón

Estudiante de Ciencias Sociales

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
Managua (UNAN-Managua)

Centro Universitario Regional de Estelí (CUR-Estelí)

yesseniacruz466@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5525-9581>

Feliciana del Socorro Dávila-Matute

Docente

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
Managua (UNAN-Managua)

Centro Universitario Regional de Estelí (CUR-Estelí)

feliciana.davila@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0009-0007-5535-9220>

Fecha de recibido: 29 abril 2024

Fecha de dictaminado: 29 junio 2024

Resumen

La formación en valores morales es crucial para el desarrollo de los jóvenes y su integración en sociedad. En este estudio, se analizaron los factores sociales que influyen en la práctica de valores morales en jóvenes en riesgo, especialmente entre las edades de 18 a 25 años del barrio La Unión, municipio de Estelí. El enfoque de este estudio fue cualitativo, basado en el paradigma interpretativo, con diseño de carácter descriptivo. La población está conformada por 50 jóvenes, utilizando una muestra no probabilística de 10 personas. Las técnicas utilizadas son la entrevista y la observación. Se encontró como resultado que la formación en valores de los jóvenes, en su mayoría no ha sido bajo el seno familiar conformado por madre y padre; si

no con algunos parientes cercanos y, por ende, han seguido el ejemplo de su tutor. Además, eligen las amistades tomando en cuenta la tranquilidad, agilidad e inteligencia. Se comprueba que los jóvenes son personas capaces de reconocerse así mismo con sus virtudes y defectos, teniendo siempre presente que todo lo que se proponen en la vida será influyente en su devenir.

Palabras clave

Prácticas de valores morales, Jóvenes, Riesgo, Formación en valores.

Abstract

Moral values education is crucial for young people's development and integration into society. This study analyzed the social factors that influence the practice of moral values in at-risk youth, specifically those aged 18 to 25 in the La Unión neighborhood of the municipality of Estelí. The approach of this study was qualitative, based on the interpretive paradigm, with a descriptive design. The population consists of 50 young people, using a non-probabilistic sample of 10 individuals. The techniques used were interviews and observation. The results showed that the values education of young people has mostly not been within a family unit consisting of a mother and father; rather, it has been with some close relatives and, therefore, they have followed the example of their guardian. Additionally, they choose friends based on calmness, agility, and intelligence. It is verified that young people are capable of recognizing themselves with their virtues and defects, always keeping in mind that everything they propose in life will be influential in their future.

Keywords

Practices of moral values, Young people, Risk, Training in values.

Introducción

En la actualidad, la práctica de valores es un tema debatible en todos los aspectos posibles; existe una creciente preocupación por el comportamiento moral precisamente de los jóvenes en riesgo, especialmente aquellos que viven en entornos desfavorecidos. En su mayoría, a menudo se enfrentan a una serie de desafíos sociales y hasta económicos que pueden influir en su desarrollo moral o ético. En el caso específico del barrio La Unión en el municipio de Estelí, es evidente la preocupación por indagar más a fondo sobre las causas de estos comportamientos desde el entorno social.

Es así como la práctica de valores morales es fundamental para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. Los valores morales proporcionan una base ética sólida para la toma de decisiones y la interacción social. Sin embargo, muchos jóvenes en riesgo enfrentan obstáculos significativos que dificultan su adhesión a estos principios morales.

El propósito de esta investigación es analizar los factores sociales que influyen en la práctica de valores morales de los jóvenes en riesgo en el barrio La Unión durante en el segundo semestre del año 2023. Se busca comprender cómo las condiciones sociales y económicas del entorno, así como las relaciones familiares, los grupos de pares y otros aspectos sociales, pueden afectar la adquisición y aplicación de valores morales en esta población específica.

Pérez (2020), en un estudio realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica (Perú), realiza investigación con el objetivo de determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la IE N 309 39 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019. Utilizando enfoque cuantitativo y con un instrumento de ficha de observación, encontrando como resultado que los estudiantes de educación primaria obtuvieron una formación de valores intermedio donde los maestros han logrado determinar la responsabilidad en los estudiantes, así mismo se argumenta que se puede conocer la práctica de valores y representa un nivel intermedio de un 46% determinando que tanto los padres y docentes han sido un apoyo en la educación de los estudiantes.

De igual manera, Calero et. al (2017), realizaron un estudio en la UNAN-Managua, FAREM-Estelí (hoy CUR-Estelí), con el objetivo de analizar la práctica de valores morales en los estudiantes de noveno grado en los espacios públicos, con enfoque mixto, utilizando una muestra de 30 estudiantes de noveno grado B del INRD (Instituto Nacional Rubén Darío), utilizando la Escala de Likert y un grupo focal como instrumento. Encontrando como resultado, que los estudiantes practican valores utilizando el vocabulario adecuado en los espacios públicos. De esta forma, se concluyó que los estudiantes están recibiendo una buena formación en valores morales, tanto de sus padres como de los docentes.

También, se argumenta que los valores morales siguen vivos en las personas. Sin embargo, la puesta en práctica cada día es un reto por los diferentes tipos de crianza en los que se ven influenciados desde los espacios o contextos donde se desarrollan. Así mismo, los valores morales son características que se adoptan a través de un entorno familiar, en donde se comparten ideas y es el primer sitio clave donde los jóvenes deben de desarrollarse y prepararse moral y psicológicamente en la vida, sin obviar la educación

pues es un pilar fundamental para formar personas útiles para la sociedad.

Las prácticas de valores morales en los jóvenes son adquiridas como un hábito en la vida cotidiana, fortalecer los cambios en sí mismos, el desarrollo de conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que son las que desempeñarán en la sociedad y como tal, en un centro educativo.

Metodología

Este estudio se realizó bajo un método de investigación cualitativo. Las investigaciones cualitativas, especialmente aquellas que implican interacción directa con los participantes, enriquecen tanto a los investigadores como a los participantes mediante la creación de un espacio de intercambio de conocimientos y experiencias (Denzin & Lincoln, 2005). Con el objetivo de abordar la problemática promoviendo el desarrollo de estrategias efectivas para fomentar una sociedad más ética e igualitaria. Del mismo modo, hacerlos participe (Jóvenes en riesgo) de que estas estrategias pueden incluirse socialmente. Durante las sesiones, los jóvenes mostraron una actitud receptiva y participativa, lo que indica un impacto positivo del estudio en su percepción y entendimiento de los valores morales

La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos, no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, con significados que las personas les atribuye, por esta razón los resultados se expresan en palabras, este tipo de investigación se basa en el juicio de los investigadores por lo que se debe reflexionar sobre sus reflexiones y suposiciones (Santander Universidades, 2021).

Por su parte, el paradigma es un modelo explicativo compartido por una comunidad científica. Thomas Kuhn (1922-1996), establece varias formas en las que se puede entender el significado del paradigma, entre ellas: a) los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas, b) los paradigmas como realizaciones científicas que carecen de precedentes, c) los paradigmas como modelos o patrones aceptados de manera equivalente y d) los paradigmas como lo que comparten los miembros de una comunidad científica particular. En este estudio, el paradigma presente en la investigación es de carácter interpretativo cualitativo.

De igual manera, este estudio es descriptivo, puesto que se estudian diferentes situaciones en relación con los valores morales, que son de vital importancia para la formación personal integral de los individuos, y de este modo, aportar con sus actitudes para una sociedad mas justa.

Es de carácter retrospectivo, dado que se estudian los habitantes del barrio La Unión según los fenómenos. De la misma manera, se refuerzan los estudios ya existentes, para dar una idea de cómo está la situación de la práctica de los valores en tiempos pasados y compararlos con los del presente.

Para este estudio, se toma como población 50 jóvenes habitantes del barrio La Unión, con un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia; esta es una técnica utilizada para crear el acceso en relación con la disponibilidad de las personas que forman parte de la muestra en un intervalo de tiempo. También se pueden escuchar las opiniones y los puntos de vista de las personas que son evaluadas.

Al respecto, López (2023) afirma que la muestra, "es un conjunto de personas, que habitan una determinada área geográfica de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo población puede estar constituido por animales, registros médicos, personas, entre otros". En la investigación se estará tomando como muestra una cantidad de 10 jóvenes del barrio La Unión en edades de 18 a 25 años.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos en este estudio son la observación y la entrevista, tanto cerrada como abierta. Del mismo modo, se utilizaron los instrumentos como guía de observación y guía de preguntas semiestructuradas. Asimismo, este tipo de entrevistas permite que la persona exponga sus propias ideas y críticas.

Fase de planificación o preparatoria

Durante esta fase, se considera el inicio de la investigación en donde surgen los temas de los cuales se debe seleccionar el más atrayente. En este caso "Factores sociales que influyen en la práctica de valores morales de jóvenes en riesgo entre 18 a 25 años del barrio La unión, durante el segundo semestre del año 2023, en el municipio de Estelí". Por consiguiente, se ubica el contexto para tomar características del lugar de estudio, procediendo a un planteamiento del problema el cual fue observado, luego se plantea la

delimitación del tema al igual que los objetivos tanto general como específicos que sirvan de guía en esta investigación.

Asimismo, se procedió a la redacción de la justificación al igual que los antecedentes para los cuales se hizo uso de la biblioteca del CUR-Estelí. Para recopilar información sobre tesis realizadas, se consultó en los sitios web para sustentar la investigación por medio de teorías mediante el marco teórico. Posteriormente, se procede a trabajar la metodología con la que se desarrolla la investigación (cantidad de población, muestra, tipo de muestra, paradigma, enfoque, etc.). Luego se procede a la elaboración de los instrumentos para su posterior validación.

Fase metodológica

En esta fase, se hace uso de la matriz de categorías y subcategorías para la redacción de los instrumentos, es decir, la matriz de categorías y subcategorías que deben estar relacionados entre sí. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en el barrio La Unión ubicado en el municipio de Estelí, para lo que se planteó una conversación con el líder comunitario para que este proporcionara un espacio en el que se pudiesen aplicar los instrumentos (Entrevista semiestructurada y entrevista cerrada). Se toma la muestra según el criterio establecido en este estudio, que sirva para la recolección de datos fundamentales para sustentar la información y de esa manera, poder analizar los resultados obtenidos.

Fase analítica

Una vez aplicados los instrumentos y recopilada la información, obtenida por medio de la muestra sobre el tema, se procede a un análisis en donde se transcribe. Posteriormente, se hace un análisis de cada una de las preguntas que se aplicaron y, asimismo, se comprende si la propuesta cumple con lo necesario según los objetivos específicos que se plantearon en esta investigación sobre valores morales.

Entrega del informe final

Se hace una recopilación de toda la información obtenida. Seguidamente se realiza una revisión a detalle de todo el documento para identificar si hay errores de redacción o de ortografía para entrega del documento final. Se elaboran las conclusiones y recomendaciones siguiendo como base los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos.

De igual manera, en esta fase se hace la entrega del documento final.

Resultados y discusión

La formación y práctica de valores morales son importantes en la familia, debido a que contribuyen al bienestar propio de las personas, es por eso necesario realizar un análisis exhaustivo de los hallazgos encontrados.

Valores morales

Los jóvenes entrevistados brindaron un concepto sobre valores, entre las definiciones mencionan: “Los valores son muchas cosas importantes; es aquello que toda persona debe tener para ser mejor persona en la vida, es valorar. Por ejemplo: el respeto se describe como buenos hábitos de la vida, honestidad, lealtad, respeto, como algo que nos destaca como persona, un complemento importante en nuestras vidas, una persona que ha cumplido metas en su vida que lo hacen tener valor, apreciar todo lo que una persona hace por mí, es una cualidad de una persona”.

En las respuestas obtenidas mediante la aplicación de instrumentos a los jóvenes del barrio La Unión, la mayoría de los entrevistados tiene conocimiento sobre la familia y los valores que son pilar fundamental para el desarrollo de los jóvenes en los diferentes contextos en los que transita su vida. Sin embargo, se evidencia que un 80% de los jóvenes dieron una respuesta coherente, dejando un 20% de jóvenes que no tenían conocimiento respecto a la pregunta.

La mayoría de las respuestas están basadas en la práctica de sus valores, el amor, la honestidad, el respeto y la solidaridad son algunas de las respuestas, lo cual evidencia que en ellos se encuentran valores morales que rigen su vida y le dan ese sentido de identificación ante una sociedad que últimamente está perdiendo sus valores.

Valores sociales

En las respuestas obtenidas, se evidencia el conocimiento que tienen los jóvenes, esto quiere decir que, son personas que practican los valores y que los han aprendido del modelo a seguir de sus vidas (mamá, papá, abuela, esposa), un 70% de los jóvenes consideran que todos los valores son importantes y 30% consideran que el respeto y honestidad son los valores más importantes.

Los valores sociales nos identifican como personas en la sociedad, esto quiere decir que al seguir estos valores estamos siguiendo buenos principios, de tal forma que podamos desarrollarlos siendo un claro ejemplo que seguir para los demás.

Valores espirituales, creencias

Un 60% del total de los jóvenes de la muestra han asistido a la iglesia solos y un 40% acompañados, ya sea por su tutor o cualquier otra persona. De los valores culturales, en la entrevista realizada se puede identificar las críticas ideológicas de los jóvenes, lo cual está afianzado a sus valores culturales y creencias en particular, que son de suma importancia, ya que cada uno es libre de creer en lo que considere conveniente.

De igual manera, mediante las interrogantes se evidencia que los jóvenes tienen conocimiento sobre la palabra de Dios, porque han asistido a la iglesia ya sea acompañados o solos, sin importar el criterio de las demás personas, porque para ellos es una base fundamental que dirige sus vidas por el buen camino.

Hay diferentes ideologías y creencias expuestas en las respuestas a esta interrogante, pero sin dejar por alto que no importa la religión, sino que seamos buenas personas y que sirvamos de ejemplo a nuestras generaciones. Cabe destacar, que en los jóvenes se fundamentan varios tipos de valores, pero estos en el transcurso de su vida vienen en decadencia principalmente en edades de 18 a 25 años porque es cuando estos están en un descubrimiento más a fondo del contexto, al igual aprenden a valorar y valorarse a sí mismos dependiendo principalmente de su tutor que los hará buenas personas para la sociedad o encaminarlos hacia el mal camino en el futuro.

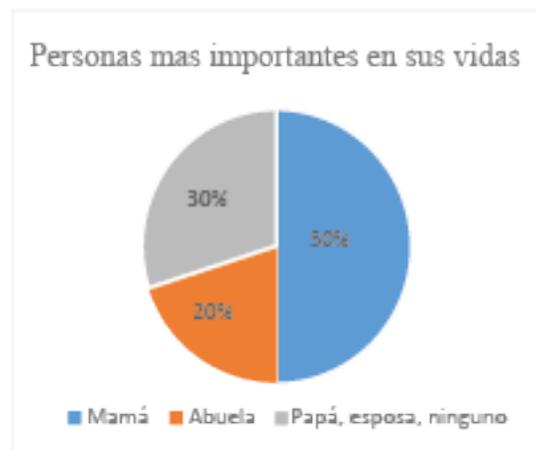
Fig. 1. Religión que profesan



Fuente: Elaboración propia.

En los resultados de la encuesta, se evidencian opiniones diferentes de los jóvenes, pero en sí todos coinciden en que han ayudado a alguien en sus vidas lo cual es de suma importancia ya que demuestran la clase de seres humanos que son y que pueden llegar a ser, está claro decir que no todas las personas son buenos o malos seres humanos, pero que se lucha por ser mejores cada día tomando de ejemplo a su modelo a seguir (mamá, papá, abuela, esposa).

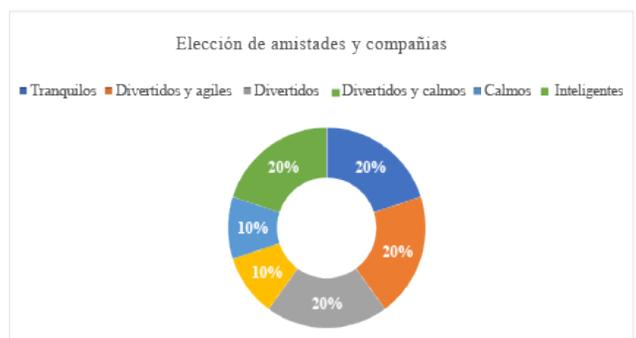
Fig. 2. Personas con las que comparten mayormente y ejemplos a seguir.



Fuente: Elaboración propia.

Los jóvenes son personas que eligen a sus amistades tomando en cuenta que sean tranquilos, divertidos, ágiles y calmos, lo que quiere decir que son jóvenes que les gusta estar en contextos en donde no haya violencia, problemas entre amigos, ni cualquier otro conflicto que pueda surgir en los momentos cuando estos se reúnen, ya sea los sábados y domingos para jugar fútbol o simplemente en las reuniones de amigos en el barrio.

Fig. 3. Criterios para elegir las amistades



Fuente: Elaboración propia.

Convivencia

Los jóvenes siempre están pendientes de las actividades deportivas, debido a que hacer deporte es lo que más les llama la atención, promoviendo así oportunidades de convivencia entre jóvenes, haciendo énfasis que les gusta participar en actividades que se desarrollan en el barrio por medio del deporte, dirigidos por el líder comunitario que esta siempre pendiente de todo lo que necesita la liga deportiva.

De igual manera, por medio de actividades deportivas se crean vínculos entre personas que van generando amistades que pueden marcar la vida de jóvenes en riesgo para su beneficio. Por eso es importante que conozcan de valores y que tengan en claro sus metas y propósito, para así encontrar las amistades que los conducirán por el buen camino.

Comunicación

La comunicación es importante en una sociedad, debemos aprender a tolerarnos unos a otros para poder servir de ayuda a los demás cuando esto lo necesitan; aunque en ocasiones no todos pagan de la misma forma. Simplemente se trata de ser mejores personas cada día, aprendiendo de nuestros errores y, sobre todo, respetando a nuestros padres e incluso a nuestro tutor, ya sea un hermano, abuelo, tío, etc.

Fig. 2. Medios por los que se han adquirido conocimientos sobre valores



Fuente: Elaboración propia.

Mediante la charla educativa los jóvenes contaron anécdotas que han vivido en el transcurso de sus vidas y que forma parte de su identidad. En este sentido, se encuentran diferentes experiencias, ya que cada uno tiene una historia propia que contar. En ellos siempre están presentes los valores que los hacen ser buenas

personas con metas planteadas, contribuyendo a enriquecen la calidad de ser humano.

Conclusiones

La realización del estudio con los jóvenes del barrio La Unión, en el municipio de Estelí, ha proporcionado numerosas experiencias personales y satisfactorias para el grupo investigador. Este proyecto representó un desafío significativo al compartir información valiosa con los participantes y, al mismo tiempo, permitió que ellos contribuyeran con sus conocimientos sobre valores morales.

Es esencial llevar a cabo intervenciones socioeducativas no solo en el ámbito educativo formal, sino también en comunidades donde existe una necesidad evidente y problemas potenciales que pueden abordarse. Las soluciones deben ser integrales, considerando no solo aspectos económicos sino también ideas constructivas y sostenibles que promuevan el desarrollo social y moral (Freire, 1970).

Los valores morales son fundamentales para la propiedad y virtud humana, reflejando la calidad de la persona a través de su educación y comportamiento. Por lo tanto, es crucial transmitir estos valores a lo largo de la vida y aplicarlos en diversos contextos, incluyendo el hogar, la escuela, el trabajo y las relaciones interpersonales (Kohlberg, 1981).

El estudio ha cumplido con el objetivo propuesto. La participación activa de los jóvenes fue muy satisfactoria, lo cual facilitó la comprensión de las situaciones que enfrentan los jóvenes del barrio La Unión. Esta interacción permitió reforzar los valores morales que ya poseían, promoviendo un desarrollo integral y consciente en su comunidad (Denzin & Lincoln, 2005).

Referencias bibliográficas

- Andrade, j. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social se las niñas y niños del quinto grado e educacion general básica del centro escolar experimental n 1 ELOY ALFARO ubicado en la parroquia san blas, del canton quinto, provincia de pichincha*. [Tesis de grado para optar a maestria]. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.pdf>

- Aulla, N. (2023). *Estudio sobre la práctica de valores morales en el comportamiento de estudiantes*. [Tesis de grado para optar a maestría]. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA, Ecuador. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5240/1/Aulla%20Tumaili%20Norma%20Patricia.pdf>
- Benitez, Y., Alvarez, S., y Portillo, E. (2014). “Las practicas de crianza de padres de familia y sus implicaciones en los patrones de comportamientos de niños y niñas de 7 a 11 años [Tesis de licenciatura]. Universidad de El Salvador, El Salvador. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17112/1/50108586.pdf>
- Calero, E., Rosales, E., y Rugama, R. (2017). *Práctica de valores morales éticos-Morales de los estudiantes de 7mo grado en los espacios públicos del municipio de Yali durante el segundo semestre del año 2017*. [Tesis de grado para optar a licenciatura]. Facultad Regional Multidisciplinaria Farem-Esteli, Esteli. <https://repositorio.unan.edu.ni/2028/1/16431.pdf>
- Carita, H. (2022). *Nivel de conocimiento y aplicación de los valores éticos y morales*. [Tesis de grado para optar a licenciatura]. Universidad Latinoamericana CIMA, Perú. http://repositorio.ulc.edu.pe/bitstream/handle/ULC/205/T134_73359800_T.pdf?sequence=1
- Diaz, R. O. (s.f.). ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y. Diaz Olga (2020). ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES [tesis para optar a licenciatura] Universidad Peruana Cayetano Heredia. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Editorial, E. (2021). *Importancia de los valores*. <https://concepto.de/importancia-de-los-valores/>
- Garcia, A. (2019). *Desintegración familiar*. <https://launiversidad.up.ac.pa/node/711#:~:text=La%20desintegraci%C3%B3n%20familiar%2C%20desde%20el,familia%20ocasionada%20por%20diversas%20razones.>
- González, O., & Alvarado, E. (2015). *Valores morales en el comportamiento de los estudiantes*. [Tesis de grado para optar a licenciatura]. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2386/1/VALORES%20MORALES%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>
- Gutierrez, A., Molina, M., y Herrera, Y. (2018). *Práctica de valores morales en los estudiantes de 7mo grado en el instituto Demetrio Cruz de la comunidad de tomabu, municipio de la Trinidad, Estelí durante el primer semestre del año 2018*. [Tesis de grado para optar a licenciatura]. Facultad Regional Multidisciplinaria Farem-Estelí, Estelí. <https://repositorio.unan.edu.ni/11380/1/19911.pdf>
- Lanzara, H. (2020). “La pérdida de valores se puede combatir con educación y ética”. <https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/>
- Ledo, M. V., & Fernández, B. (2009). *Educación Médica Superior*. SciELO, 23(2).
- López, P. L. (2023). SciElo. Punto cero, págs. 69-74. <https://doi.org/Punto Cero v.09 n.08 Cochabamba 2004>
- LÓPEZ, P. L. (2023). SciELOBolivia . Población muestra y muestreo, págs. 69-74. <https://doi.org/Punto Cero v.09 n.08 Cochabamba 2004>
- Martínez, V. (2022). Cinconoticias. *Entrevista abierta: características, ventajas, desventajas y ejemplos de entrevistas a profundidad*. <https://www.cinconoticias.com/entrevistas-abiertas/>
- Máster, T. y. (2022). ¿Qué es una entrevista semiestructurada y cómo usarla en una tesis? <https://tesisymasters.mx/entrevista-semiestructurada/>
- Mondragón, A., García, S., Moreno, L., y Mayorga, I. (2007). *Ausencia de valores morales y las consecuentes percepciones sociales*. [tesis de grado para optar a licenciatura]. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, UNAN-LEÓN, León. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/1637/1/202343.pdf>
- Montilla, H. (2015). *Ética y Valores según Platón*. <https://prezi.com/mre3qniwguon/etica-y-valores-segun-platon/>
- Pavón, J., Paisano, J., y Gómez, C. (2014). *Identificar los valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de las y los estudiantes del turno vespertino del Instituto Nacional del Poder Ciudadano Hugo Sánchez Frías, durante el II semestre del año 2014*. [Tesis de grado para optar a

licenciatura]. UNAN-MANAGUA, Managua. <https://core.ac.uk/download/pdf/53104095.pdf>

- Pérez, C., Martínez, J., y Tinoco, M. (2014). *Influencia de la práctica de valores morales durante el proceso de aprendizaje*. [Tesis de grado para optar a licenciatura]. UNAN MANAGUA, FAREM-Estelí, Estelí. <https://repositorio.unan.edu.ni/2028/1/16431.pdf>
- Pérez, E. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la IE*. [Tesis para optar a título de segunda especialidad en psicología educativa y tutoría]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA, Perú. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/476f9833-ddc2-42f3-8cf9-28654bae0f18/content>
- Rivera, D. (2018). *Práctica de valores de docentes de Ciencias Sociales*. [Tesis de grado para optar a licenciatura]. UNAN-FAREM-MATAGALPA, Matagalpa. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-autonoma-del-caribe/lenguaje-y-comunicacion/6957-monografia/66216054>
- Sánchez, N. (2022). *Estrategias para formar valores morales en estudiantes*. [Tesis de grado para optar a maestría]. Universidad de Pinar del Río, Cuba. <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/3889/1/PDF%20tesis%20final%20NAIYET%20%281%29.pdf>
- Santander Universidades. (10 de 12 de 2021). <https://www.santanderopenacademy.com/>. Investigación cualitativa y cuantitativa: características, ventajas y limitaciones: <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Kohlberg, L. (1981). *Essays on moral development: Vol. I. The philosophy of moral development*. Harper & Row.