



La orientación vocacional frente a la igualdad y equidad de género

© Copyright 2023. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

Vocational guidance regarding gender equality and equity

Feliciano del Socorro Dávila Matute

Docente

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua

FAREM-Estelí

feliciano.davila@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0009-0007-5535-9220>

José Antonio Castillo Hernández

Docente

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua

FAREM-Estelí

jose.castilloh@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0009-0003-8602-0685>

Ena Anielka Suarez

Docente

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua

FAREM-Estelí

enasuarez9@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4370-6010>

Fecha de recibido: 03/10/2023

Fecha de dictaminado: 04/10/2023

Resumen

El estudio realizado en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, con el propósito de analizar los factores que influyen en la orientación vocacional de hombres y mujeres. Dicho diagnóstico tiene una metodología con enfoque cualitativo, está compuesto por una población de 41 estudiantes, que corresponden a las carreras de Ingeniería en Energías Renovables y Ciencias Sociales; para lo que se empleó una muestra de 12 estudiantes. Para la recolección de datos y procesar el debido análisis de la información, se

aplicó un cuestionario semiestructurado y entrevista no estructurada. Del mismo modo, se aplicaron charlas y talleres a los grupos de la población en estudio. Los estudiantes cuestionados manifiestan haber recibido preparación de orientación vocacional en el último año de Educación Secundaria. Resultado de ello, el 70% de la muestra refiere haber recibido charlas, el 20%, solo realizaron test y el 10%, recibió conferencia. Así, se concluye la importancia de aplicar estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de

competencias en la formación profesional y el desarrollo personal para el empoderamiento de hombres y mujeres en los campos ocupacionales.

Palabras Clave

Orientación Vocacional, Equidad de Género, Formación Profesional, Campo Ocupacional.

Abstract

The study was carried out at the Regional Multidisciplinary Faculty of Estelí, with the purpose of analyzing the factors that influence the vocational orientation of men and women. This diagnosis has a methodology with a qualitative approach, it is composed of a population of 41 students, who correspond to the careers of Engineering in Renewable Energies and Social Sciences; A sample of 12 students was used. To collect data and process the due analysis of the information, a semi-structured questionnaire and unstructured interview were applied. In the same way, talks and workshops were applied to the groups of the population under study. The students questioned state that they received vocational guidance preparation in the last year of secondary education. As a result, 70% of the sample reported having received lectures, 20% only took tests and 10% received lectures. In this way, it is concluded the importance of applying different methodological strategies that favor the development of competencies in vocational training, as well as personal development for the empowerment of men and women in the different occupational fields.

Keywords

Vocational Orientation, Gender Equity, Vocational Training, Occupational Field.

Introducción

El estudio se basa en un diagnóstico de género, el cual permite analizar los factores que influyen en la orientación vocacional de hombres y mujeres de las carreras de Ingeniería en Energías Renovables y Licenciatura en Ciencias Sociales. De modo que esta perspectiva de tocar trasfondo de las temáticas sobre género, aun en la sociedad actual, se encuentra relegada, ligada a distintos aspectos o fenómenos

que traen consigo el no poder soltar actitudes generacionales.

Cada día los estudios sobre temáticas de género cobran relevancia por las demostraciones de comportamiento y actitudes que expresan algunas personas producto de diversos factores que influyen en el desarrollo de la personalidad; por lo tanto, el abordaje adquiere mayor importancia, para proteger y promover el respeto a los derechos humanos.

Es así (García y otros, 2019) refieren que en el ámbito internacional se han realizado estudios sobre diagnósticos de género; señalando que el papel de las instituciones que se rigen estatalmente desempeñándose en la Educación Superior. En este sentido, las universidades deben considerar de vital importancia el abordaje de la promoción de valores morales, éticos y culturales para minimizar el índice de discriminación e inequidad de género y el apoyo por los más vulnerables.

El presente estudio es un diagnóstico¹ de género efectuado en estudiantes de las carreras de ingeniería en Energías Renovables y Ciencias Sociales, sobre la igualdad y la equidad de género; sobre la orientación vocacional al momento de elegir una carrera profesional. Los resultados obtenidos en el diagnóstico dieron pautas para una intervención de género, que pretende determinar los factores que influyen en la orientación vocacional de las carreras electas por hombres y mujeres.

Lo relacionado con género tiene sus antecedentes, en los contextos y escenarios adquiridos por un patrón generacional, estilos de crianza, comportamiento y/o sociocultural; en consecuencia, no siempre ha sido una forma de expresión en una determinada nación o país, sino de un patrón de conducta que prevalece globalmente en todas las sociedades del mundo. De este modo, no es extraño que en relación con “la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, aun en algunos órganos institucionales se carece de una política de género” (Díaz & Gutiérrez, 2014, p.6).

Sin embargo, a nivel de Latinoamérica, se creó La Federación Iberoamericana del Ombudsman (FIO) conocidos en América del Sur como “defensorías del

¹Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles (Rodríguez, 2007).

pueblo”, constituida en Cartagena de Indias (Colombia) en 1995, la cual reúne a defensorías del pueblo, procuradurías de Derechos Humanos y dirigentes de comisiones de Derechos Humanos de 20 países de Iberoamérica. Su misión es proteger y promover los derechos humanos, además de supervisar el cumplimiento de los deberes y obligaciones de la administración del Estado y la prestación de servicios públicos a la población (Portal FIO, 2022).

Por otra parte, se han tomado referencias de términos que ayudan a comprender la temática en estudio, donde se involucren conceptos claves como: género, sexo, identidad de género, igualdad de género, enfoque de género, transversalización de género, ligadas o influyen en las decisiones de quienes viven en una sociedad, causas que pueden conllevar conflictos psicológicos y emocionales, ocasionando confusión al aspirante universitario, entre otras.

Es evidente que la orientación vocacional en hombre y mujeres, perfil profesional, opciones de clasificación de carreras, marcadas por antecedentes culturales, sociales y/o familiares, que trae consigo intereses que se pueden dar por remuneración económica, vocación profesional, estudiar algo para optimizar el tiempo, crecimiento personal, inclinación de hombres y mujeres por carreras, movilidad de carrera, son causas de elección, decisión o permanencia por una carrera.

Las decisiones al optar por un grado universitario no dependen únicamente del momento en el que se postula como aspirantes de una determinada carrera, sino que deben estar previamente asesorados para prepararse hacia este preciso momento; ya que tal elección impacta directamente en su futuro como estudiantes (Alarcón, 2020).

La mayoría de los egresados de la Educación Secundaria están indecisos al optar por una carrera universitaria, por eso no encuentran una dirección adecuada. Por tanto, es muy importante que la orientación vocacional permita al estudiante encontrar su horizonte acorde a sus necesidades. Es oportuno mencionar que cada centro educativo debe contar con uno de los miembros del equipo especializado en temas de orientación vocacional, el cual tiene toda la responsabilidad de crear instrumentos eficientes para una mejor comprensión de que carrera poder elegir (De León & Rodríguez, Rafael, 2008).

La educación es la base fundamental para crear pensamientos productivos, emitir juicios, raciocinio, desarrollo del intelecto humano, ideas de empoderamiento y el descubrimiento de lo desconocidos, dicho de este modo, entre los efectos del diagnóstico de género están: Promover el espíritu de conciencia hacia la valorización de que las mujeres son capaces de tomar decisiones, las mujeres pueden estudiar perfectamente una Ingeniería en Energías Renovables; el empoderamiento femenino; la emisión de juicios frente a las distintas situaciones que todos somos capaces si nos proponemos, no hay barreras, si existe la decisión y la determinación y generar reflexiones hacia los cambios significativos, llegar al pensamiento de muchos que aún no tienen una idea clara lo que significa el poder de hacer.

Dentro del marco de género, los grupos sociales son influyentes en la caracterización social y la determinación de los individuos inmersos en el entorno. Del mismo modo, la promoción y práctica de valores, las relaciones interpersonales, el juego de roles, la comunicación, los espacios de socialización, entre otros.

Refiriéndonos a los reglamentos legales sobre el enfoque de género en Nicaragua, en mención a la igualdad de derechos y oportunidades, nos apegamos a la Ley 648 (2008) que cita textualmente: “todas las personas son iguales ante la ley y tienen derecho a igual protección. No habrá discriminación por motivos de nacimiento, nacionalidad, credo político, raza, sexo, idioma, religión, opinión, origen, posición económica o condición social.”

Asimismo, el artículo 48 establece la igualdad incondicional de todos los nicaragüenses en el goce de sus derechos políticos; en el ejercicio de los mismos y en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades; establece que existe igualdad absoluta entre el hombre y la mujer, y para evitar que esta norma quede solo como una solemne declaración, la Constitución Política de la República de Nicaragua, establece la obligación del Estado de eliminar los obstáculos que impidan de hecho la igualdad entre los nicaragüenses y su participación efectiva en la vida política, económica, social y cultural del país.

Por otra parte, desde el año 2007, el Gobierno ha impulsado un sólido Modelo de Equidad y Complementariedad de Género, a través de acciones nacionales que contribuyen al buen vivir de las

familias nicaragüenses, con justicia social y respeto a los derechos humanos de mujeres y hombres. El Gobierno reconoce en las mujeres su rol estratégico en el desarrollo humano del país. Por ello, fomenta su protagonismo, empoderamiento, autonomía y creatividad emprendedora, para alcanzar una vida digna, brindándoles una atención integral y articulada desde todas las instituciones del Estado y del Gobierno.

En este sentido, el país cuenta con un marco jurídico y normativo que garantiza los derechos humanos de las mujeres y el desarrollo permanentemente de planes, programas y proyectos dirigidos a fortalecer el empoderamiento y protagonismo de las mujeres (PNLCPDH, 2021). En los últimos años, en el país, la política de género ha estado incidiendo en las instituciones estatales, para afianzar más la igualdad y la equidad de género en armonía, bajo la consigna de cultura de la paz.

Materiales y Métodos

La investigación realizada mediante el diagnóstico tiene un enfoque cualitativo, que pretende generar conocimientos que describen una situación en un contexto analítico y determinante. El tipo de enfoque cualitativo estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a investigación, bajo este enfoque se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo, a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo (Sánchez, 2019).

El diseño, según la investigación realizada, es de carácter descriptivo, misma que está interesado en describir la situación o caso bajo su intención. Rus (2021) plantea que la investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno, sin entrar a conocer las relaciones entre ellas. En este diagnóstico, se enfocó en describir los factores que están incidiendo en la elección de una carrera profesional, visionadas desde la orientación vocacional.

La población que engloba este diagnóstico de investigación es 41 personas que corresponden a estudiantes de V año de las carreras de Ciencias Sociales e Ingeniería en Energías Renovables. Siendo la población “El conjunto de personas o animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado” (Westreicher, 2020).

La muestra utilizada en esta investigación diagnóstica es un total de 12 estudiantes de ambas carreras (Licenciatura en Ciencias Sociales e Ingeniería en Energías Renovables), siendo necesaria por la matrícula de ambas carreras y en consideración se obtendrán los resultados requeridos para el análisis de la información.

En este sentido, se aplicó un cuestionario estructurado y una entrevista abierta, para consolidar el diagnóstico a través de una intervención. De igual forma, se llevaron a cabo una charla y un taller, que fueron aplicadas tanto a estudiantes de undécimo grado de Educación Secundaria regular en el Instituto Reino de Suecia, como a estudiantes de V año de las carreras de Ciencias Sociales e Ingeniería en Energías Renovables.

Resultados y Discusión

Para conocer el estado actual de este problema presentado, hay que tomar de referencia las categorías con las que se recolectó la información a través de los instrumentos, útiles para conocer la situación o condiciones por las que se encuentran las decisiones o vocación de los sujetos investigados.

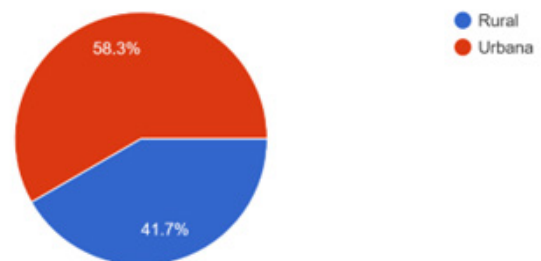
En total, la muestra fue de 12 estudiantes, los que pertenecen a dos carreras como escenario o dimensiones: Ingeniería en Energías Renovables y Ciencias Sociales. Por consiguiente, se obtuvieron los siguientes resultados:

Generalidades

El 81% de los estudiantes cuestionados son provenientes de centros públicos y el 18%, son provenientes de centros privados.

Gráfico No 1.

Tomado de resultados obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes a través de Google formulario



Nota. Zona de residencia de los estudiantes que respondieron los cuestionados.

Fuente: Elaboración propia.

En el Gráfico No. 1, se aprecia que un 41.7% son procedentes de la zona rural y 58.3%, son procedentes de la zona urbana. Es evidente que, de los cuestionados, una gran mayoría, que representa el 50%, son egresados de la Educación Ordinaria y difiere de un 33.3% egresados de la Escuela Normal y un 16.7% Educación a Distancia.

Razones por las cuales se ha seleccionado la carrera

En relación con los estudiantes de Ciencias Sociales señalan:

“Siempre me ha interesado mucho la historia de nuestro país, tanto como la del mundo. Me gusta compartir con otras personas y la enseñanza para mí es una forma de transmitir conocimientos y conocer nuestro entorno social, porque me gustan mucho las Ciencias Sociales. Es una carrera que desde pequeña la anhelaba, principalmente la labor docente; enseñar a los jóvenes y adolescentes sobre historia y geografía, conocer sobre la Historia y su evolución; aspectos culturales, Económicos, Sociales, Religiosos de Nicaragua. Conocer el origen desde mi familia hasta los primeros pobladores del país, porque me gusta la enseñanza, formar seres humanos y ayudarlos en su desarrollo profesional, me gusta conocer la historia, y es una carrera que está enfocada en la sociedad y para formar los futuros de nuestro país. Me gusta la lectura, el análisis, me gusta el aprendizaje cognitivo”.

En relación con los estudiantes de Ingeniería en Energías Renovables, refieren:

“Estudí Ingeniería en Energías Renovables, porque considero que es una carrera que tiene mucho futuro, tanto en el ámbito laboral como de cambio. (...) estamos en evolución y la energía es un campo en el que se tiene que hacer diferencia. Por ello, pienso que desde las energías limpias podemos brindar alternativas amigables con el entorno. Desde los 17 años, me empezó a interesar la electricidad, desde su generación hasta los usos que puede tener. En Estelí, la carrera universitaria más cercana a eso es Ingeniería en Energías Renovables y me decidí por esa opción”.

Aspectos Generales

“Es una carrera muy interesante para el futuro, porque hay demanda de trabajo. Me gustan y me parecen muy importantes los beneficios que nos brindan a todos el aplicar las cosas relacionadas con la carrera”.

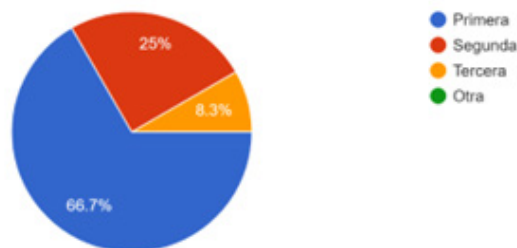
Cada ser humano en muchas ocasiones se apega a sus gustos o preferencias, dadas otras por la parte generacional, en otras influye el apoyo familiar, la libre elección y hasta imposiciones.

Campo ocupacional de la carrera

Las respuestas son variadas y con expresiones diferenciadas. Un estudiante de la carrera de Ciencias Sociales considera que el campo ocupacional está limitado. Por consiguiente, en otra opinión, en relación con la misma carrera, expresa que el campo ocupacional es muy amplio, no solo enfocada en estar en un salón de clases, enseñando, si no, que se puede trabajar en otro campo, por ejemplo, en proyectos sociales de un determinado lugar o trabajar en un lugar turístico.

Gráfico No 2.

Tomado de resultados obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes a través de un formulario de Google



Nota. Opciones en las que se encontraba la carrera que estudiaba. Fuente: Elaboración propia.

Como es evidente en el gráfico anterior, las opciones de las carreras son primordiales ante la elección de su campo de estudio. En las condiciones de la elección de la carrera, un 66.7%, señala que la condición de género no implica en este sentido, y un 33.3% indica que si implica esta condición. Las respuestas son variadas y de carácter importante, ya que son responsabilidades y compromisos asumidos por cada estudiante. En otro aspecto, un 80%, señala que la carrera de Ingeniería en Energías Renovables es apta para varones y un 20%, que equivale a 2 estudiantes, considera que Ciencias Sociales.

Expectativas en Ingeniería en Energías Renovables

Todos los cuestionados en la carrera de Ingeniería en Energías Renovables, han indicado que en esa carrera predominan hombres. En la carrera de Ciencias Sociales, el dato es curioso, ya que la participación de hombres y mujeres es equitativa.

Consideraciones sobre la prevalencia de un determinado género en la carrera profesional electa

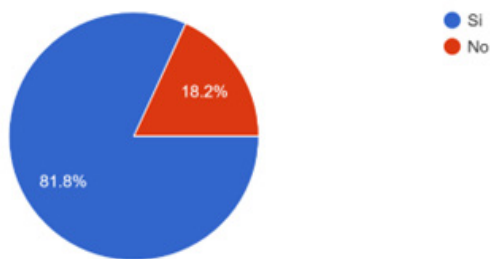
Con base en los resultados obtenidos, se considera que en la sociedad aún predomina el machismo por situaciones generacionales, porque los hombres tienen más carácter y se les ve con más respeto. Dicho esto, hombres y mujeres, como persona, son capaces de elegir, decidir y hacer por el bien común. En este sentido, el hogar juega un papel muy importante, así como el núcleo familiar en el que se desarrolla el individuo. Aquí el apoyo y la toma de decisiones es fundamental para elegir la carrera profesional, cómo verse en el futuro y cuál es el campo ocupacional, así mismo en quién ser.

En otras consideraciones, en función de factores que incide, también se destaca:

Las carreras no deben definirse por un género, ya que todas somos capaces de desempeñarnos en el área que nos guste o de nuestra preferencia. Las perspectivas son diferentes y la determinación no solo es por ser hombre o mujer; pero prevalecen las ideas generacionales dadas por distintas situaciones. Al momento de culminar la Educación Secundaria, muchos de los egresados se sienten confundidos y no se tiene una visión clara del deseo de continuar con una carrera profesional. Del mismo modo, las ideas no están claras para poder elegir y concretar objetivos.

Gráfico No 3.

Tomado de resultados obtenidos del cuestionario aplicado a estudiantes a través de formulario de Google



Nota. Cumplimiento en las expectativas de la carrera.

Fuente: Elaboración propia.

Entre las motivaciones que se rescatan producto de las expectativas reflejadas según el gráfico y el análisis en las respuestas brindadas a través del cuestionario aplicado, están:

Querer formarse profesionalmente y tener más oportunidades que permitan un buen desarrollo, tanto en lo personal y laboral como en el ámbito familiar. El apoyo de los padres de familia, así como los demás familiares; finalizar lo que se inicia. Adquirir conocimientos, aprender para la vida, el deseo de ser una persona profesional y poder ayudar a los demás, aplicar lo aprendido, ayudar entre todos a crear un sistema nuevo, mucho más limpio, sano para nosotros y nuestro planeta. Obtener un título profesional, crecer personalmente, la persistencia y las ganas de superación profesional.

Intereses

Se difiere en algunas situaciones, según las habilidades comunicativas que tienden a ser más evidentes en las mujeres que en los hombres. La mayoría expresa que esto sucede algunas veces, mientras tanto una cantidad reducida, avalan que casi siempre y en una ocasión, que esto se da siempre. El 100% de los cuestionados, reveló que les hubiera gustado estudiar otra carrera diferente a la que están estudiando.

Conocimientos

Es importante mencionar, que la mayoría de los estudiantes cuestionados, han manifestado que en su último año de secundaria es cuando reciben un tipo de preparación de orientación vocacional. De estos, el 70% ha recibido charlas, el 20% realizaron test y el 10%, recibió conferencia.

En decisiones de formación

Hombres y mujeres tienen anhelo de llegar a ser profesionales y a tomar decisiones por su formación y lograr lo que se proponen; ambos son prácticos para cualquier tipo de decisión. Los objetivos son personales de cada uno, sin distinción alguna.

Conocimientos sobre la oferta académica de la carrera estudiada

En conocimientos sobre la oferta educativa, la información llegó a través de redes sociales, visitas a los centros educativos, a través de amistades, por

docentes de la secundaria, familiares, página web y en otras respuestas, porque siempre existió el deseo de ser estudiante de esta Universidad, es decir, en FAREM-Estelí.

En el campo ocupacional

El 90% de los resultados, reflejan que tienen conocimientos sobre el perfil profesional de la carrera. Un 66.7% trabajan actualmente, mientras tanto un 33.3%, no trabaja.

En el área de trabajo, están ubicados de la siguiente manera:

Ama de casa, atención al cliente en pequeños negocios, docente de Multigrado, no trabajo, electricidad automotriz y formación técnica, mantenimiento, docente de Educación Primaria, asistente de proyecto, docencia, fábrica de preindustrial. Cabe señalar, que para un 77.8% de la muestra, el trabajo está ubicado en la zona urbana y para un 22.2%, están ubicados en la zona rural.

De los resultados encontrados en este diagnóstico, las opiniones son diversas; no así ligadas a un modelo. De pensar en que las carreras profesionales están marcadas por perfiles o campos selectivos orientados hacia una población en particular. Es vital preparar a las generaciones venideras y relevos generacionales para que, con sentido crítico y juicio, influyan en hacer oír la voz de hombres y mujeres capaces de realizar cualquier actividad, tomar decisiones, poder hacer y transformar pensamientos, para convivir en una sociedad más justa.

Conclusiones

Se presentan los hallazgos encontrados a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, encontrando que los factores que emergen incidentemente en la orientación vocacional están ligados a aspectos culturales, remuneración económica, identidad de género, patrones conductuales, imposiciones limitadas a los procesos generacionales; conllevando a convertir en un desafío, la proyección hacia la orientación vocacional.

Se deben aplicar diferentes estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de competencias en la formación profesional, así como también en el desarrollo personal, para el empoderamiento de hombres y mujeres en los distintos campos ocupacionales.

Es necesario fortalecer los vínculos efectivos o afectivos entre hombres y mujeres, cultivando desde un ambiente educativo, así como el compromiso de asumir desafíos. Se evidencia que es oportuno orientar sobre el uso adecuado de las herramientas tecnológicas y redes de información, para una mejor comunicación, así como el acceso a la misma.

Los valores éticos promovidos entre los hombres y mujeres son fundamentales, siendo estos mismos llevados a la práctica, los que resaltan la importancia de los aportes, mejora el desarrollo de habilidades y destrezas, así como el desarrollo de competencias en los distintos campos educativos.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, E. (2020). *Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico*. Reencuentro, 30(77), 53-74. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- De León, T., & Rodríguez, Rafael. (2008). *El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004
- Díaz, M., & Gutiérrez, L. (septiembre de 2014). *Federación Iberoamericana del Ombudsman*. https://pradpi.es/publicaciones_fio_giz/GIZGuiaDiagnostico_final%20para%20impresion.pdf
- García, R., Kiss, D., Quilodrán, B., Gárnica, M., Opazo, D., & Gac, D. (2019). *Diagnóstico de Género*. *Universidad de Los Lagos, Chile, Chile*. <https://direcciondegenero.ulagos.cl/wp-content/uploads/2019/08/DIAGNOSTICO-DE-G%C3%89NERO.pdf>
- Guillermo, W. (21 de junio de 2020). *Economipedia.com*. <https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>
- Ley No 648. (2008). *Ley de igualdad de derechos y oportunidades*. Managua. [https://doi.org/Publicada en La Gaceta N.º 51](https://doi.org/Publicada%20en%20La%20Gaceta%20N.%2051)
- PNLCPDH. (2021). *Política de género*. [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)

- Portal FIO. (01 de diciembre de 2022). XXVII Asamblea FIO (México 2022). <http://www.portalfio.org/noticias/cuenta-atras-para-el-congreso-fio-mexico-2022/>
- Rodríguez, J. (mayo de 2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*. <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>
- Rus, E. (01 de enero de 2021). *economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Sánchez Flores. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
- Sánchez, F. (06 de enero de 2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. *SciELO*, 13(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Westreicher, G. (01 de junio de 2020). *economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

Investigación Diagnóstico

Sujetos: Estudiantes de Ing. en Energías Renovables y Ciencias Sociales

Objetivo: Conocer las apreciaciones de estudiantes para la elección de carreras en FAREM-Estelí.

1. Datos generales

1.1 Edad ____

1.2 Género Mujer ____ Hombre ____

1.3 Carrera

Ing. Energías Renovables ____ Lic. Ciencias Sociales ____

1.4 Año Académico que cursa ____

1.5 Contexto donde vive

Rural: ____ Urbano: ____

1.6 Tipo de modalidad en la que cursa la carrera

Dominical ____ Sabatino ____

1.7 Lugar de residencia

Municipio _____ Departamento _____

2. Educación Secundaria

2.1 Tipo de bachillerato

Educación ordinaria: ____ Educación a distancia: ____ Bachillerato en el campo: ____ Egresados de las Escuelas Normales: ____ Otros: ____

2.2 Modalidad

Matutino ____ Vespertino ____ Sabatino ____ Dominical: ____

2.3 Centro de procedencia de la educación secundaria

Pública ____ Privada ____

Subvencionado: ____

3. Elección de carrera

3.1 ¿Por qué seleccionó la carrera que estudia?

3.2 ¿En qué opción estaba la carrera que estudiaba?

Primera: ___ Segunda: ___ Tercera: ___ Otra: ___

3.3 ¿Mi condición hombre o mujer influyó en la elección de la carrera?

Si: ___ no: ___

4. Expectativas

4.1 ¿Cuál de las dos carreras considera que son aptas para varones?

Ingeniería en Energías Renovables ___ Ciencias Sociales ___

4.2 Según su percepción en la carrera que estudia ¿Quiénes predominan más?

Mujeres: ___ Hombres: ___ ¿Por qué considera que predomina más?

4.3 ¿Considera que la carrera que actualmente estudia ha cumplido con sus expectativas?

Si ___ No ___

4.4 ¿Qué le ha motivado a culminar su carrera?

5. Intereses

5.1 Es su carrera considera que hay igualdad de hombres y mujeres

Siempre ___ Algunas veces ___ Nunca ___

5.2 En la carrera que estudia considera que hay participación por igual de hombres y mujeres

Solo hombres ___ Solo mujeres ___ Los dos _____

5.3 Hay muchos prejuicios para las mujeres en relaciona la carrera que eligen estudiar

Muy a menudo ___ En ocasiones _____ En alguna ocasión ___ Nunca ___

5.4 ¿Son las mujeres las que tienen más dificultades para generar espacios de participación? A

Totalmente en desacuerdo ___ En desacuerdo ___ De acuerdo ___ Totalmente de acuerdo _____

5.5 ¿Los hombres tienen más oportunidades de participar en actividades extracurriculares?

Totalmente en desacuerdo ___ En desacuerdo _____ De acuerdo ___ Totalmente de acuerdo _____

5.6 ¿Cuáles serían los factores?

Por ser hombres ___ Por ser mujeres _____ Los dos _____ Ninguno _____

5.7 ¿Las mujeres tienen más habilidades comunicativas?

Siempre ___ Casi siempre ___ Algunas veces ___

5.8¿Qué otra carrera le gustaría haber estudiado?

5.9¿Qué lo motivó a elegir esta carrera?

5.10¿Cómo considera el campo ocupacional de la carrera que estudia?

5.11Recibes algún proceso de preparación en la secundaria para la selección de la carrera profesional

Durante toda la secundaria ___ Al finalizar V año ___ Nunca ___ Otro ___

5.12¿Qué tipo de preparación?

Test ___ Charla ___ Taller ___ Conferencia ___ Otro ___

6. Conocimientos

6.1¿Los hombres son más prácticos para las decisiones de formación?

6.2¿Cómo conoció la oferta académica de FAREM Estelí?

6.3¿El perfil de la carrera que estudia está más condicionado para?

Hombres ___ Mujeres ___

6.4¿Tiene conocimiento del campo laboral de su carrera?

Mucho ___ Poco Nada ___

6.5¿Quiénes tienen más oportunidades para encontrar trabajo según el perfil de su carrera

Hombres ___ Mujeres ___ Los dos ___ Ninguno ___

6.6¿Actualmente trabaja?

Si ___ No ___

6.7¿En qué área?

Rural ___ Urbana ___

Anexo 2. Charla

Grupos: Undécimo grado, V año Licenciatura en Ciencias Sociales y V año Ingeniería en Energías Renovables.

Temática:

Desarrollo de una charla con estudiantes de undécimo grado de secundaria, en el instituto Nacional Público Reino de Suecia, V año Licenciatura en Ciencias Sociales y V año Ingeniería en Energías Renovables en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, sobre la igualdad de género en la elección de la carrera profesional

Objetivos de la intervención:

1. Proporcionar información necesaria a estudiantes de secundaria sobre la igualdad de género ante la elección de una carrera profesional
2. Visitar el centro educativo y universidad para dar a conocer la igualdad entre géneros en el perfil profesional de la carrera
3. Desarrollar acciones que contribuyan a generar espacios de confianza y equidad entre hombres y mujeres
4. Contribuir a la fundamentación del campo ocupacional de una carrera universitaria

Medios y equipos para utilizar

- Data Show
- Computadora
- Parlantes
- Memoria USB
- Videos previamente grabados

Responsables:

Ena Anielka Suarez, Feliciano Dávila, José Antonio.

Hora y Fecha: miércoles 31 de mayo. Instituto Reino de Suecia, sábado 03 de junio Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí

Tiempo: 20 minutos

METODOLOGÍA

Actividades para desarrollar:

I. Recitar y analizar un pensamiento

“Si alguien considera estar limitado por su género, raza u origen, se volverá aún más limitado” (Carly Fiorina, política estadounidense)

II. Realizar preguntas que cautivan el hecho de ser hombre o mujer

1. ¿Qué significa para nosotros la identidad de género? ¿Si hombres y mujeres hacen las mismas actividades, pierden su identidad?
2. ¿Las oportunidades deberían ser iguales para hombres y mujeres? ¿Por qué?
3. ¿Yo tengo mi valor por ser hombre o mujer?

III.Planteamos una situación y realizamos una pregunta

Las mujeres estudian carreras relacionadas a la Ciencia y Tecnología para reducir las barreras de mujeres profesionales en esta área

1.¿Las mujeres son capaces de desarrollarse en cualquier campo o sector de trabajo?

2.Mostrar un video preparado previamente, donde se muestra una entrevista realizada a egresados de la carrera de Ing. en Energías Renovables y Lic. en Ciencias Sociales

3.Espacio de participación

4.Agradecimiento

Preparación de videos

Temática: Encuentro con egresados de la carrera de Ciencias Sociales e Ingeniería en Energías Renovables

Entrevista.

¿Cómo se siente por el hecho de ser hombre o mujer ser egresado de la carrera? Nos explica brevemente en qué consiste la carrera

¿Cuál ha sido su experiencia en el campo laboral?

Nos puede compartir ¿Como mujer o como hombre se ha desempeñado satisfactoriamente?

¿Cuáles son los roles que desempeña una persona por ser Ing. o Lic.?

Comentarios personales

