



Universidad en el Campo, Restituyendo Derecho a los Jóvenes Rurales a Profesionalizarse

© Copyright 2022. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

University in the Countryside, Restoring the Right to Rural Young People to Become Professionalized

Julio César Laguna Gámez

Profesor Titular de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – FAREM Matagalpa

Doctor en Desarrollo Rural Territorial Sustentable

Coordinador del Programa Universidad en el Campo para FAREM-Matagalpa

julio.laguna@unan.edu.ni / jlagunagamez@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-5118-6752>

Fecha de recibido: 14 de octubre de 2022

Fecha de aprobación: 20 de noviembre de 2022

Resumen

El Programa Universidad en el Campo (UNICAM), es impulsado en Nicaragua, originalmente por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, con la participación de tres universidades Latinoamericanas más y la asesoría de dos universidades europeas. El proyecto original, consistía en desarrollar una Cohorte en Desarrollo Rural Sostenible, dirigida a jóvenes rurales en formación profesional. La meta de los protagonistas era de 60 beneficiarios por país, dividido en dos grupos de 30 cada uno. Debido a la demanda inicial de protagonistas, se inició con siete grupos y 280 estudiantes en dos FAREM. En Matagalpa se abrieron cuatro grupos en el municipio de El Tuma – La Dalia; en Estelí se arrancó con tres grupos en Mirafior, Moropotente. Esta formación profesional implementó como estrategia pedagógica el Modelo Escuela Nueva, con un currículo basado en competencias. La evolución del proyecto permitió que se institucionalizara en un Programa Especial de la

UNAN-Managua, incrementando una mayor cobertura de protagonistas rurales, con una ampliación de los territorios atendidos y de carreras profesionales implementadas. En un primer momento, los gobiernos municipales apoyaron dicha formación. Actualmente, se cuenta con un apoyo de parte del CNU, para seguir restituyendo el derecho y oportunidad a los jóvenes rurales de ingresar a la Educación Superior. El objetivo del presente artículo, es describir la implementación del Programa UNICAM en estos diez años de evolución, destacando sus etapas hasta convertirse en una política pública para restituir el derecho de los jóvenes y comunidades rurales a profesionalizarse. La metodología que se utilizó para la construcción de la presente investigación fue la revisión documental del Programa, informes, monografías y tesis que se han generados en el mismo, realizado sobre el Programa, así como entrevistas a los coordinadores de UNICAM de las FAREM de la UNAN-Managua. Este artículo pretende evidenciar como el Programa UNICAM, contribuye a la restitución de los derechos de los

jóvenes rurales a la formación profesional, con una educación inclusiva, multiétnica, multicultural, con enfoque de género, al servicio de la comunidad, con amor al medio ambiente, emprendedora y en beneficio de la comunidad.

Palabras clave

Universidad en el Campo, Modelo Escuela Nueva, Competencias, Protagonistas.

Abstract

The University in the Countryside Program (UNICAM), is promoted in Nicaragua, originally by the National Autonomous University of Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, with the participation of three more Latin American universities and the advice of two European universities. The original project consisted of developing a Cohort in Sustainable Rural Development, aimed at rural youth in vocational training. The target of the protagonists was 60 beneficiaries per country, divided into two groups of 30 each. Due to the initial demand for protagonists, it started with seven groups and 280 students in both FAREM. In Matagalpa, four groups were opened in the municipality of El Tuma – La Dalia; in Estelí it started with three groups in Mirafior, Moropotente. This vocational training implemented as a pedagogical strategy the New School Model, with a competency-based curriculum. The evolution of the project allowed it to be institutionalized in a Special Program of the UNAN-Managua, increasing greater coverage of rural protagonists, with an expansion of the territories served and professional careers implemented. At first, the municipal governments supported this formation. Currently, there is support from the CNU, to continue restoring the right and opportunity to rural youth to enter Higher Education. The objective of this article is to describe the implementation of the UNICAM Program in these ten years of evolution, highlighting its stages to become a public policy to restore the right of young people and rural communities to professionalize. The methodology that was carried out for the construction of this research was the documentary review of the Program, reports, monographs and theses that have been generated in it, carried out on the Program, as well as interviews with the UNICAM coordinators of the FAREM of the UNAN-Managua. This article aims to show how the UNICAM Program contributes to the restitution of the rights of rural youth to vocational

training, with an inclusive, multiethnic, multicultural education, with a gender focus, at the service of the community, with love for the environment, entrepreneurial and for the benefit of the community.

Keywords

University in the Field, New School Model, competency, protagonists.

Introducción

La UNAN-Managua desde el año 2011 ejecuta el Programa UNICAM, dirigido a atender la formación de jóvenes rurales en la carrera de Desarrollo Rural Sostenible. Las clases iniciaron en el 2012 en El Tuma – La Dalia, Matagalpa y Mirafior, Moropotente, Estelí. Posteriormente, en el 2013, UNICAM se ha extendido a FAREM-Chontales y fue hasta el año 2020, que la FAREM -Carazo inicia, al igual que sus similares, a implementar este emblemático programa, que a partir de este año 2020, otras universidades nicaragüenses han decidido implementar; entre ellas, la UNAN-León, UNI, UNA, UNIAV y URACCAN (Laguna, 2020).

Después de 10 años de existencia, se ha considerado a UNICAM como una política pública que debe ser retomada en el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza del quinquenio 2022 – 2026, donde se fijan metas de cubrir los 153 municipios del país, cubrir a 20,000 protagonistas con un 50% de mujeres, y con la implementación de 40 carreras profesionales (GRUN, 2021).

Por ello, se distinguen varias etapas del desarrollo de UNICAM, las que se traslapan en estos diez años de implementación. Una de ellas, es la etapa inicial con el apoyo internacional; la segunda etapa, es con el apoyo de los gobiernos municipales; una tercera etapa, es la institucionalización dentro de la UNAN-Managua (Laguna, 2020) y la etapa actual, como un Programa del CNU, retomado en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza 2022 – 2026 como un Programa de beneficio social de nuestro buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

En este sentido, es considerado como un impacto que ha generado este programa, el hecho que se tiene en las FAREM de Matagalpa, Estelí y Chontales a 1,132 graduados, quienes en su mayoría han realizado trabajos de graduación que han dado como resultados pequeños emprendimientos en las comunidades rurales. Muchos de ellos, evolucionaron hasta convertirse en emprendimientos que el día de hoy

son formas de vida de estos protagonistas, donde se observan oportunidades de empleos para la familia y la comunidad; además se han presentado proyectos innovadores que favorecen a la armonía y respeto al medio ambiente.

Desarrollo

La UNAN-Managua, como institución de Educación Superior, precisa que la Educación constituye para la humanidad un pilar fundamental para el desarrollo integral de los individuos; por ello, desde el año 2012 desarrolla el Programa “Universidad en el Campo” (UNICAM) en dos Facultades Regionales Multidisciplinarias (FAREM) en Matagalpa y Estelí, para la formación de jóvenes rurales en diversas áreas de estudio; inicialmente con la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, con el fin de restituir el derecho a los jóvenes rurales a profesionalizarse (Laguna, 2020).

Los antecedentes sociales que intervienen para que se justifique el inicio de un Proyecto como Universidad en el Campo son varios, entre ellos pueden mencionarse los siguientes:

- La población rural representaba para el año 1971 un 52.3% de la población nacional, esta población disminuye para el año 1995, donde alcanza un 45.6%, pero en el 2005 es de 44.1% y se sigue observando una disminución en esta población motivada por la migración del campo a la ciudad (INIDE, 2010).
- Al observar la población rural por departamento en el año 2009, en el caso de Matagalpa, alcanza el 61.1% de población rural; en cambio en el departamento de Estelí es del 40.1% de población rural (INIDE, 2010).
- Se debe considerar la relación de hombres y mujeres en ese mismo periodo en el año 2005, donde un 50.1% son mujeres y para el 2010, son 50.5% de mujeres, indicando que además de atender a la población rural se debe atender al género femenino (INIDE, 2010).
- El desarrollo de Nicaragua, marcada por la ruralidad ha estado relacionado con el desarrollo agropecuario, pero a la producción obtenida, se necesita darle valor agregado a través de pequeños procesos agroindustriales y agroalimentarios (Programa ALFA, 2010).
- Esta zona rural se considera rezagada en términos de desarrollo educativo y formación del recurso humano ya que la expansión del sector educativo se ha dado prioritariamente en los sectores urbanos y particularmente, en las ciudades del país como Managua y León, sin tener en cuenta la correlación positiva que debería existir entre el nivel de escolaridad, la productividad y los ingresos por unidad de área; debemos considerar que a un menor nivel educativo de la población, menor es el uso de información para la toma de decisiones y menor es la posibilidad de introducir cambios que impacten en la productividad y competitividad del sector rural y por ende en la economía de un país (Programa ALFA, 2010).
- Las debilidades en los Sistemas de Educación Rural, de acuerdo a estudios realizados por la UNESCO y la FAO, se generan por dos aspectos: el primero, tiene que ver directamente con la cultura rural y el segundo, se vincula a las nociones de inequidad y falta de oportunidades para la población rural, lo que constituyen un obstáculo importante para el desarrollo sostenible (Programa ALFA, 2010).
- Falta de pertinencia histórica de la escuela para los habitantes rurales. La comunidad rural no identifica la educación como un derecho y un proceso vital en la formación del ser humano, debido a la falta de un modelo acorde a las necesidades específicas del sector rural, con contenidos y organización de la práctica educativa que proyecten la continuidad y el mejoramiento de la cultura académica de la población rural, diseñando un currículo pertinente y apropiado para el sector rural, que es un tema pendiente de las políticas públicas y que parece de primera importancia para generar una oferta educativa significativa para los jóvenes rurales (Programa ALFA, 2010).
- La pobreza rural se combate fuertemente con el involucramiento directo de los jóvenes en las estrategias de vida de las familias, lo que incide directamente en el crecimiento cuantitativo de las familias rurales, las cuales identifican en los hijos la única posibilidad de incrementar la capacidad de trabajo, de progreso, de tener un capital humano con capacidades para definir el futuro y así disminuir los niveles de pobreza (Programa ALFA, 2010).

- El hecho de que los jóvenes no puedan continuar su formación académica profesional en su territorio, tiene implicaciones en el mismo sistema educativo, porque la mayoría de las familias rurales no tiene las posibilidades económicas de enviar a sus hijos e hijas a estudiar una carrera profesional y lo que pueden el hecho de movilizarse a la ciudad genera los procesos de migración de este segmento de la población a las zonas urbanas y en la competitividad del sector rural al no contar con talento humano suficientemente cualificado y con las competencias requeridas para promover desarrollo sostenible en las regiones rurales (Programa ALFA, 2010).
 - La educación rural debería ser abordada con políticas orientadas a disminuir las brechas de pobreza, las escuelas rurales multigrado presentan un espacio para desarrollar una pedagogía inclusiva, que reconozca la individualidad y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y convoque a los docentes a organizarse en comunidades de aprendizaje utilizando la tecnología disponible y por lo tanto esforzarse para brindar calidad en este contexto lo que debe extenderse hacia los otros niveles de la educación, incluyendo la Superior (Peirano, Estévez & Astorga, 2015).
 - La educación urbana y la rural, se consideraban pertenecientes a un mismo sistema educativo, pero se opera con la misma metodología de enseñanza, muy a pesar que se desarrollan en realidades particulares, razón por la que debía de tenerse una estructura curricular adaptada a las características del territorio rural, que retome ese conocimiento previo, tácito, ancestral, construido por el contacto con la realidad (CIASES, 2008).
 - La Educación Superior en Nicaragua, en especial la rural, debería desarrollar los currículos basados en competencias, a la mejora de la calidad del aprendizaje, el desarrollo de la investigación, la pertinencia de los programas, el desarrollo de la innovación, la movilidad académica y la igualdad de acceso para hombres y mujeres, atender la multiculturalidad, a los pobres, a diferenciar el sector urbano y rural (CIASES, 2008).
 - El programa de formación universitaria para jóvenes rurales, debe atender y crear conciencia para defender el deterioro galopante del medio ambiente con alternativas de restauración y mitigación en pro de los recursos naturales (Laguna, 2020).
 - Garantizar la soberanía y seguridad alimenticia y nutricional a través de una producción de alimentos sanos y saludables, actividad que ha estado en manos de las familias de los pequeños y medianos productores rural del país (Laguna, 2020).
 - Un programa de formación profesional revolucionario y pertinente no debe de estar orientado a tener profesionales que demanden empleo, sino al impulso del emprendedurismo tanto familiar como comunal, donde sean capaces de generar empleo a la familia y comunidad, garantizando el desarrollo económico del sector (Programa ALFA, 2010).
 - La metodología para facilitar el aprendizaje, debido a las características de la educación rural debe de retomar algunas experiencias en la educación rural en Latinoamérica, donde se apliquen una serie de metodologías activas y participativas que han permitido adaptarse a las condiciones del entorno rural, atendiendo la nueva ruralidad, mejorar sustancialmente la calidad de la educación, sin olvidar las cualidades particulares de la educación de las poblaciones rurales y tales mejoras se deberían generalizar a la educación urbana para que dicha educación sea más rica pedagógica, intelectual y académicamente. Precisamente dicha experiencia tiene una orientación más práctica, formando competencias profesionales conservando sus principios culturales, valores y tradiciones que le daría lo adaptada a la educación rural en todos nuestros países latinoamericanos (Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, 2006).
- Retomando estas premisas, para darle respuesta a las comunidades rural, se da origen a un Proyecto de formación profesional dirigido a los jóvenes rurales, en su propio territorio, implementando una serie de metodologías activas y participativas (Modelo Escuela Nueva), que atienda las demandas de las comunidades rurales, con alternativas en beneficio del medio ambiente, respetando la cultura de las comunidades, la equidad de género y la exclusividad social. Este proyecto se denominaría Universidad en el Campo, que se abrevia como UNICAM.

Primera Etapa de UNICAM

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) desde el año 2011 ejecuta el proyecto “Universidad en el Campo” conocido como UNICAM, dirigido a atender la formación de jóvenes rurales del país, en Desarrollo Rural Sostenible.

Este proyecto nace en el marco del Programa ALFA III, se ejecuta simultáneamente en: Bolivia, Colombia, México y Nicaragua, formando a jóvenes rurales de estos países. En Nicaragua, es ejecutado inicialmente en las Facultades Regionales Multidisciplinarias (FAREM) de Matagalpa y Estelí (Laguna, 2020).

De inicio, este Proyecto se ejecutó con un currículo con rasgos distintivos, como un currículo con enfoque basado en competencias, con salidas propedéuticas (salidas profesionales), utiliza las competencias genéricas definidas por el proyecto Tuning para América Latina. En el proyecto UNICAM se hizo uso de microcurrículos en vez de programas de asignaturas y se definió como modelo pedagógico el Modelo Escuela Nueva, siendo este un conjunto de metodologías activas y participativas, adicionalmente utiliza material didáctico o guías modulares integrando cinco momentos pedagógicos como son: vivencia, fundamentación científica, ejercitación, aplicación y complementación o ampliación (Laguna, 2020).

La propuesta inicial del proyecto indicado en el “Contrato de Subvención al Proyecto: La Universidad en el Campo: Programa de Formación Superior Agropecuario para jóvenes rurales”, tenía como fin una formación agropecuaria, pero a propuesta de Nicaragua se orienta la formación hacia el desarrollo rural sostenible porque daría un enfoque más integral y multidisciplinario a la formación y convertirse en un agente comunitario más completo, que le daría más competencias para transformar su realidad (Programa ALFA, 2010).

Este programa brinda para el sector rural y en particular para los jóvenes de escasos recursos económicos, una opción para alcanzar la educación superior, haciéndolo a través de un programa sustentado en la aplicación de un Modelo pedagógico de metodologías activas de aprendizaje denominado Escuela Nueva y con un currículo basado en competencias profesionales, se estructuran en módulos o guías modulares y unidades de aprendizaje, con base en la participación estudiantil, donde los docentes asumen el rol de facilitadores mediante acciones que permiten acercarse a las

necesidades específicas del estudiante y la interrelación pedagógica con la familia y la comunidad (Programa ALFA, 2010).

El modelo pedagógico utilizado para la formación profesional en desarrollo rural sostenible es el denominado “Escuela Nueva”, comprende el desarrollo de una serie de metodologías activas permitiendo el progreso protagónico del estudiante, desarrollando las dimensiones humanas de competencias integrales desde lo cognoscitivo (saber), lo procedimental (hacer) y lo actitudinal (ser y sentir), siendo los pilares de la educación, donde registra la importancia de la técnica y tecnología, pero preocupado por el medio ambiente, la comunidad rural y la madre tierra (Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, 2006).

La tendencia era contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la población rural, desarrollar un proceso de pensamiento y de acción entre los estudiantes participantes, el apoyo en la formación de los conocimientos de las familias y la comunidad, basándose en sus expectativas y experiencias, para desarrollar competencias, habilidades y destrezas productivas, mejorar la autoestima y fortalecer los valores de cooperación, participación, solidaridad, organización, gestión y liderazgo (Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, 2006).

El programa Universidad en el Campo (UNICAM), en su fase internacional (2011-2013), dentro del primer año realizó un diagnóstico de país y el diseño curricular del programa de formación en Desarrollo Rural Sostenible, en sus niveles de formación. El diagnóstico de país Nicaragua, se basó en las características agropecuarias y productivas del país, las principales problemáticas agropecuarias definidas en sus bajos índices productivos, en la implementación de una revolución verde que ha ocasionado impactos negativos en el medio ambiente, un avance galopante sobre la frontera agrícola, pero también se integró la situación educativa del país y de los departamentos de Matagalpa y Estelí (Laguna, 2020).

En este mismo año, además del plan de estudio se construyeron los microcurrículos (programas de asignaturas) para el nivel técnico y además el material didáctico consistente en diecisiete (17) guías modulares, módulos o libros del ciclo de formación técnica, de los cuales cuatro (4) son escritos por docentes de la UNAN-Managua, el resto por miembros de las otras universidades participantes.

Los primeros módulos realizados en Nicaragua bajo el Modelo Escuela Nueva fueron: Sistema de Producción Animal I, Infraestructura Rural, Manejo y Conservación de Recursos Naturales y Edafología I, escritos por los docentes de la UNAN-Managua, de ellos dos de la FAREM Matagalpa, una de FAREM Estelí y uno de la UNAN-Managua. En el informe del año 2011, se encuentra que al finalizar el año 2011, en el mes de diciembre, se capacitaron a los docentes facilitadores participantes en el proyecto, en el modelo metodológico Escuela Nueva y en la formación de competencias. Las capacitaciones se impartieron en ambas FAREM (Matagalpa y Estelí). Estas se han venido repitiendo semestralmente. Las primeras capacitaciones del Modelo Escuela Nueva fueron impartidas por el Comité de Cafeteros de Caldas en Colombia, por vía virtual.

El proyecto original, contemplaba para Nicaragua, la atención de 60 estudiantes divididos en dos grupos. En esta acción se articularía con instituciones nacionales como MINED, INATEC, INTA, Alcaldías, entre otros, principalmente para la convocatoria y selección de los estudiantes beneficiarios.

El Consejo Universitario de la UNAN-Managua, escoge a la FAREM Matagalpa, para iniciar con el Proyecto porque es la Facultad en la que se desarrollaba la carrera de Ingeniería Agronómica, es quien tiene más experiencia en ese campo del conocimiento, además de ser el departamento con más población rural del país, siendo estas las razones que se decide por Matagalpa para que sea el ejecutor del programa por todas sus ventajas productivas, población y municipio con características rurales y relativamente alejada de los grandes asentamientos urbanos del país.

Posteriormente, se inicia una ronda de visitas a diferentes instituciones identificadas como aliados estratégicos para el desarrollo del Proyecto, tanto a nivel nacional, departamental y municipal. Para el caso del nivel nacional se visitó al Ministerio de Educación (MINED), donde se sostuvo una entrevista con la compañera Ministra a quien se le presentó el Proyecto. Es ella quien sugiere la ejecución del Proyecto con un grupo en Matagalpa y otro en Estelí.

El primer equipo internacional de UNICAM estuvo compuesto por el coordinador internacional Guillermo León Marín Cerna y los coordinadores locales: Beatriz Restrepo de Colombia, María José Velarde de Bolivia, Carlos César Maycotte de México, César Andrés

Pereira Morales de Nicaragua, Abel Calle de España y Francesco Mauro (QEPD) de Italia, cada uno de ellos representando a las universidades participante por cada país. A mediados del año 2012, la coordinación internacional es asumida por Gloria Esperanza Jurado Gallego (QEPD), hasta el final de la primera etapa proyecto, conocida como la etapa internacional (Laguna, 2020).

Desde el arranque del proyecto en Nicaragua fue dirigido por la Maestra Ramona Rodríguez Pérez, que en ese entonces era Vice Rectora General de la UNAN-Managua, y se nombra un coordinador nacional desde finales del 2010 a Cesar Andrés Pereira Morales, por la UNAN-Managua; ya para el mes de febrero 2011, se nombra un coordinador regional del proyecto en la FAREM Matagalpa (Julio César Laguna Gámez) y después de oficializar la incorporación de Estelí, para el mes de agosto 2011, se nombra a la coordinadora regional para FAREM Estelí (Digna Lidia Betanco Aguilar). Son estos coordinadores, quienes proponen a sus respectivos Consejos Facultativos, los territorios de ejecución del Proyecto “Universidad en el Campo”.

En el caso de Matagalpa, se propone al municipio de El Tuma – La Dalia y en Estelí la propuesta fue para la zona protegida de Mirafior, en Moropotente. Ambas propuestas fueron aceptadas. Ahora la siguiente acción era visitar estos territorios y contactar a los actores locales y exponer en qué consistía el Proyecto UNICAM y los requisitos de los primeros protagonistas al mismo.

Para la selección de los estudiantes, se realizaron convocatorias a través de las Alcaldías y del MINED a estudiantes de origen rural que tuvieran aprobado el noveno, décimo o undécimo grado (bachilleres), poseyendo la voluntad, el interés y la disposición de realizar el estudio profesional en desarrollo rural sostenible. Las responsabilidades asumidas de los protagonistas se emiten a través de una carta compromiso para mantenerse en la formación, pero requería más esfuerzos de los estudiantes de noveno grado, estos se comprometían a ser bachilleres en los próximos dos años (2012 y 2013) lo que necesitaba una clara articulación con el MINED. Ellos debían de presentar sus calificaciones de estos grados aprobados, dos fotos tamaño carnet, copia de cedula o partida de nacimiento (Laguna, 2020).

¿Por qué se realizan convocatorias a estudiantes con el noveno, décimo o undécimo grado aprobado, o bachilleres? Esto se debe a dos razones: la primera

es atendiendo el diagnóstico realizado no solo a nivel nacional sino de los otros países latinoamericanos del Proyecto, las zonas rurales tenían baja graduación de bachilleres y los estudiantes conforme avanzan en su formación general van abandonando los estudios, esto para tener una buena cantera de estudiantes para el Proyecto, decidiendo iniciar con un mínimo del noveno grado aprobado. Con la ampliación de la Educación Secundaria en el país, por nuestro buen gobierno de reconciliación y unidad nacional, esta situación mejoro y se tiene actualmente buena cantera de bachilleres en el campo.

La segunda razón de iniciar con el noveno grado aprobado es que se garantizaba una relación interinstitucional articulada con el Ministerio de Educación (MINED), debido al seguimiento a los estudiantes por un docente del MINED, tanto en su desempeño en la conclusión del bachillerato como también en su formación profesional en el programa. Estos docentes, recibieron el nombre de docentes de apoyo, a través como se fue desarrollando el proyecto, cambiaron a coordinadores territoriales y responden a la Universidad. Otra articulación con el MINED es la disponibilidad de sus aulas para desarrollar la docencia en el territorio a través del Programa Universidad en el Campo.

En el último trimestre del 2011, se realizaron reuniones con los actores locales de los municipios y se realizaron las primeras asambleas informativas entre los funcionarios del Proyecto Universidad en el Campo, el MINED municipal, Alcaldías Municipales y los estudiantes candidatos a ingresar en el Proyecto. La convocatoria en los dos territorios fue todo un éxito y la demanda superaba ampliamente la oferta de 30 estudiantes a beneficiar por cada una de las FAREM involucradas.

Se realizaron cuatro asambleas con estudiantes, dos por cada FAREM; en el caso de Estelí, en Miraflores los asistentes son alrededor de 100 estudiantes, en El Tuma – La Dalia los demandantes son más de 150 estudiantes, totalizando 250 estudiantes cumpliendo los requisitos de ingreso, frente a una oferta de 60 cupos en total. La convocatoria tiene una demanda superior al 400%, de la oferta definida por el proyecto.

Paralelo a lo ocurrido en Nicaragua, también se procede a la convocatoria de los estudiantes en las Universidades socia en el Proyecto Universidad en el Campo, en los países de Colombia, Bolivia y México.

En el caso de Bolivia y México tienen problemas para cumplir con su convocatoria y llenar su oferta estudiantil. La gran afluencia de protagonistas obligo a presentar una propuesta de revisión presupuestaria del Proyecto.

Al final, se da una concesión especial a Nicaragua para poder aumentar el número de grupos y de estudiantes. Aprobando iniciar con 6 grupos, tres por cada FAREM y una matrícula no menor de 180 estudiantes, en ambos territorios, en Miraflores y El Tuma – La Dalia.

La matrícula inicial del programa fue de 110 estudiantes en Estelí y para Matagalpa 132 protagonistas, lo que totalizaron 242 beneficiario. Pero este proceso de convocatorias en el territorio despertó el interés a un nuevo grupo (38 estudiantes) de bachilleres del Programa Sandino Dos, que recientemente habían egresado en La Dalia, que demandaba su ingreso a UNICAM, pero con el financiamiento internacional no se podía cubrir, de las conversaciones con la Alcaldía Municipal de El Tuma La Dalia, se decide que ellos apoyarían financieramente a este grupo para que no quede fuera, lo que posteriormente se convirtió en la estrategia de sostenibilidad del Programa UNICAM. Al final, se inicia con siete grupos y 280 estudiantes, entre ambas FAREM (Laguna, 2020).

Los estudios iniciaron el 18 de febrero del año 2012, con la formación del primer año en Desarrollo Rural Sostenible, impartándose los primeros nueve módulos de la formación. Se inicia metodológicamente con la implementación del Modelo Escuela Nueva y la formación de competencias, aspectos característicos del Programa UNICAM, de los que se han cuidado se mantengan a través del tiempo de ejecución del programa.

Se reconoce la ejecución e implementación del modelo Escuela Nueva ha sido una tarea difícil, ya que su filosofía es que el estudiante es el protagonista activo y participativo de su formación y los docentes son facilitadores y guías de la formación, es romper con el paradigma de la formación tradicional donde el docente es el que sabe y transformarlo hacia un modelo donde se inicia retomando los saberes previos, ancestrales, tácitos, requiere de esfuerzo continuo, se le hace frente a la educación tradicionalista o bancaria que se mantiene viva y lograr la aplicación de las metodologías activas y participativas. Algunos docentes criticaron la metodología encontrando la resistencia al cambio o el miedo al cambio (Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, 2006).

En el año 2013, se continúa con las actividades docentes del segundo año de desarrollo rural sostenible, impartiendo ocho módulos, para concluir la primera fase de formación técnica y también con el apoyo económico de ALFA III. Se logra la graduación de 198 estudiantes como técnicos en Desarrollo Rural Sostenible.

El abandono estudiantil es un fenómeno presente en las áreas rurales, donde hay un predominio de trabajo estacional por la demanda de mano de obra en época de corte de café o para la realización de tareas específicas en el manejo agro técnico de cultivos, tanto de granos básicos como de cultivos perennes, dejando las clases, en la época de alta demanda laboral. Según los estudiantes encuestados las principales causas del abandono estudiantil de sus compañeros de carreras son: problemas económicos (15.5%), falta de interés por la carrera (12.7%) y responsabilidades familiares (9.2%) (Laguna, 2020).

Segunda etapa de UNICAM, con apoyo de las Alcaldías Municipales

Al iniciar el Proyecto en el caso de FAREM Matagalpa de los cuatro grupos de El Tuma - La Dalia, tres son del Programa ALFA III (Formación Académica para América Latina) y el cuarto grupo de 38 estudiantes, que demandaban su ingreso al Proyecto y a la formación profesional en desarrollo rural sostenible, que tiene una respuesta financiera de la Alcaldía municipal. De esta acción nace la segunda etapa del Proyecto UNICAM que es el del apoyo financiero de los Gobiernos municipales por los tres primeros años de formación profesional y la conclusión de la formación fue asumida por la UNAN-Managua y su presupuesto del 6% constitucional que recibe del Gobierno Central, encabezado por el Comandante Daniel Ortega y la compañera Rosario (Laguna, 2020).

Para lograr esta colaboración entre la Alcaldía de El Tuma La Dalia y la UNAN-Managua, se firma un convenio de colaboración entre ambas instituciones, para la apertura de un séptimo grupo de 38 estudiantes y llegar a atender una población total inicial de 280 estudiantes. Esta decisión del Concejo Municipal de la Alcaldía de El Tuma - La Dalia, define la estrategia de sostenibilidad del Programa Universidad en el Campo, por medio del apoyo económico de las Alcaldías.

El diseño original del documento curricular de la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, aunque se realiza en 2011, en conjunto con las Universidades

latinoamericanas participantes del proyecto ALFA III; en el año 2013, la UNAN-Managua entra en un proceso de Transformación Curricular, involucrando a esta carrera, trayendo consigo algunas modificaciones y la incorporación de asignaturas generales al Plan de Estudio. Para los siguientes años (2014 al 2017), para la primera cohorte la UNAN-Managua asume el financiamiento con fondos provenientes del 6% constitucional, incorporándolos oficialmente en la oferta educativa de las FAREM de Matagalpa y Estelí (Laguna, 2020).

Posteriormente a la formación de Desarrollo Rural Sostenible, el programa UNICAM empieza a desarrollar en carreras según las demandas de los territorios, de esa manera llegaron las carreras de Enfermería Materno Infantil, Enfermería en Salud Pública, Administración de Empresas, Contaduría Pública y Finanzas, Economía Agrícola, Pedagogía en Educación Infantil, Lengua y Literatura Hispánicas, Física Matemática, Inglés, Turismo Sostenible y Técnico Superior en Topografía.

En el desarrollo y ejecución del proyecto UNICAM se ha contado con una serie de aliados estratégicos, destacando el MINED Nacional, MINED Departamental, MINED Municipal, INATEC, Alcaldía municipal de cada territorio y otras organizaciones e instituciones como: SILAIS departamental, INTA departamental y MAG Municipales, MINSAs Municipales, organizaciones como Fundación Madre Tierra en Waslala, Cooperativa de Mujeres María Luisa Ortiz en Mulukukú, el Foro Miraflores en Miraflores - Moropotenté, entre otros.

Evolución del UNICAM en FAREM Matagalpa

En ese año 2013, con apoyo económico de la Alcaldía, se inicia una segunda cohorte en el municipio El Tuma-La Dalia, Matagalpa e inicia con un grupo en Enfermería Materno Infantil. Para el año 2014, se apertura un grupo con el apoyo económico de la municipalidad de Mulukukú en la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte, en la formación de Desarrollo Rural Sostenible y en El Tuma La Dalia se registra un nuevo ingreso de Enfermería Materno Infantil y también se apertura Administración de Empresas y Contaduría Pública y Finanzas.

En el año 2015, en Waslala se apertura la sede con un grupo de Enfermería en Materno Infantil, en Mulukukú se abre un grupo de Administración de Empresas, y en El Tuma La Dalia un grupo de Economía Agrícola más un grupo de Enfermería en Materno Infantil y otro en Enfermería en Salud Pública.

Para el año 2016, le toca el turno de abrir a Río Blanco y lo hace con tres carreras de Enfermería Materno Infantil, Administración de Empresas y Contaduría Pública y Finanzas. Waslala lo hace en ese año con Desarrollo Rural Sostenible, Mulukukú con Desarrollo Rural Sostenible, En cambio, el municipio de El Tuma La Dalia ese año inicia un Técnico Superior en Topografía y dos grupos de Pedagogía con mención en Educación Infantil.

En el año 2017, se inicia en Rancho Grande con las carreras de Enfermería en Materno Infantil, Pedagogía con mención en Educación Infantil y Física Matemática, continua con carreras en el caso de Río Blanco con Administración de Empresas, Enfermería en Materno Infantil y Desarrollo Rural Sostenible. Waslala apertura un grupo de Pedagogía con mención en Educación Infantil y Mulukukú inicia los grupos de Lengua y Literatura Hispánica y Pedagogía con mención en Educación Infantil.

En el año 2018, en el municipio de El Tuma La Dalia, se realiza la apertura del grupo de Contaduría Pública y Finanza, Administración de Empresas, Inglés y Enfermería en Materno Infantil. Mulukukú lo hace con Enfermería en Salud Pública. Waslala pide los grupos de Enfermería en Materno Infantil e Inglés. Por lo tanto, Rancho Grande lo hace con los grupos de Inglés, Desarrollo Rural y Lengua y Literatura Hispánica. El año 2019, producto del intento de golpe fallido del 18, no se pudieron abrir grupos en ninguna sede del Programa UNICAM. Ese año 2019, se impartieron tres semestres, debido al atraso ocasionado por los enemigos de la patria y del pueblo.

Evolución de UNICAM en FAREM Estelí

En la entrevista realizada al coordinador del programa UNICAM en FAREM Estelí, nos indica:

- En el caso de FAREM Estelí, inició en el 2012, con la carrera de Desarrollo Rural Sostenible en el Área Protegida de Mirafior. En el año 2013 se trabajó el convenio con las Alcaldías de San Juan de Limay y San José de Cusmapa, creándose el subnúcleo de la Comunidad El Palmar, en el municipio de San Juan de Limay y con las Alcaldías de San Lucas y Las Sabanas se crea el subnúcleo en la comunidad de El Coyolito en el municipio de San Lucas – Madriz.
- Para el año 2015, se inició el nivel técnico superior, con apoyo financiero de la UNAN-Managua, en la comunidad de La Pita, en el Área Protegida de

Mirafior-Moropotente, municipio de Estelí, para dar continuidad al programa, con la unificación de los grupos que se tenían en la zona; al igual sucedió con los subnúcleo de El Palmar y El Coyolito, los cuales fueron fusionados para la continuidad de la educación superior y se fijó como sede la Comunidad Miramar de Las Sabanas – Madriz. La continuación de esta cohorte continua en la comunidad de La Pita y apoyo institucional del INTA. Asimismo, en este mismo año 2015, se inició el nivel técnico superior de Enfermería, en el municipio de San Juan de Limay.

- El Programa UNICAM en Estelí, continúa su evolución en el 2018, con dos grupos nuevos, uno de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible en el municipio de Jalapa (comunidad El Limón) y otro grupo de Turismo Sostenible en Mirafior (El Cebollal) en el municipio de Estelí, además de continuar con los grupos que estaban en formación.

Evolución del Programa UNICAM en FAREM Chontales

La compañera coordinadora del programa UNICAM en FAREM Chontales nos informa como fue la evolución del programa en esta región del país:

- A diferencia de las FAREM de Matagalpa y Estelí, el Programa en el año 2013, se apertura en FAREM Chontales, a través de los fondos estatales del CNU, del programa de soberanía para el Río San Juan, conocido como Proyecto Interuniversitario “Rigoberto Sampson” In Memórium, que inicia siempre con la formación en Desarrollo Rural Sostenible en los municipios de San Carlos (Sede Los Chiles) y El Castillo (Sede Buena Vista).
- En el año 2014, se abre las carreras de Técnico Superior en Enfermería en El Ayote (RACCS) y en la Libertad (Chontales) se inicia con los Técnico Superior en Enfermería y en Topografía. En el año 2015, el Programa registra un nuevo ingreso en Río San Juan siempre en los municipios de San Carlos (Sede Los Chiles) y El Castillo (Sede Buena Vista) en la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible. En el año 2016, no se realizan nuevos ingresos.
- En el año 2017, se apertura el municipio de Muelle de los Bueyes (RACCS) en UNICAM, con las carreras de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible y en Técnico Superior en Enfermería.

- En el año 2018 se abre la carrera de Licenciatura en Turismo Sostenible en el departamento de Río San Juan, en el municipio de El Castillo en la sede de Boca de Sábalo.
- En el año 2019, siempre el departamento de Río San Juan, en Morrito en la sede Mayasang y en San Miguelito en la sede Never Oporta, en ambas sedes se abre la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible.

Tercera Etapa del Programa UNICAM, con el apoyo del CNU

Después del intento de golpe por los enemigos del pueblo, que dejaron debilitada la economía nacional, siendo afectado los gobiernos municipales cuyas transferencias desde el nivel central se vieron disminuidas, para atender los daños ocasionados por los golpistas, entonces el programa UNICAM, tuvo que buscar otra alternativa para seguir funcionando. El gobierno central encabezado por el comandante Daniel y la compañera Rosario, teniendo en su programa de gobierno la prioridad de favorecer a los jóvenes rurales en su formación profesional, genera un apoyo a través del CNU, para continuar y fortalecer el programa UNICAM por todo el país.

Nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), define el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y de Desarrollo Humano para el período 2022 a 2026, donde define qué Universidad en el Campo UNICAM es un Programa Social de Estado, como una política pública fomentada por el Frente Sandinista de Liberación Nacional que beneficiará a los jóvenes rurales protagonistas de esta formación a beneficio del pueblo, definiendo para este quinquenio una matrícula no menor de 20,000 estudiantes y una cobertura de los 153 municipios de nuestro país (GRUN, 2021).

A partir del 2021, también nos llega un nuevo reto, que es iniciar con un nuevo plan de estudio con un currículo basado en competencias y con componentes curriculares integrados.

UNICAM FAREM Matagalpa, a partir del 2020

Desde la coordinación de UNICAM en FAREM Matagalpa, sobre esta tercera etapa nos comparte que:

- Esta nueva etapa del Programa UNICAM, que se implementa con el apoyo del CNU, arranca en el 2020 en Plena Pandemia, con un nuevo desafío,

que es desarrollar las carreras de Ciencias Médicas en el Campo, y en plena pandemia apertura una demanda que desde el año 2015, se venía dándole forma desde el municipio de El Tuma La Dalia, debido a propuesta del gobierno municipal de este municipio. Es en el 2020 que se abre una sede especial para empezar las carreras de Licenciatura en Medicina, Licenciatura en Odontología y Licenciatura en Optometría Médica.

- En esta formación se integraron protagonistas de los municipios de San José de Bocay, El Cuá, Waslala, Rancho Grande y del municipio de El Tuma La Dalia. En una nueva modalidad de formación semi presencial, donde se imparten clases los días jueves, viernes y sábado, mientras dure el semestre académico. Nuevamente el Programa UNICAM en el municipio de El Tuma La Dalia, fue pionero en este tipo de formación tan necesaria para las comunidades rurales, las familias y estudiantes de las mismas.
- Ese año 2020, se logra la apertura de la sede en San Dionisio con la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, en Matiguás con el curso de Auxiliar de Enfermería. Pero en las sedes que ya funcionaban se apertura la Ingeniería Agronómica en Río Blanco y Waslala, y la Licenciatura en Enfermería Materno Infantil en El Tuma La Dalia y Rancho Grande.
- El año 2021, significó para UNICAM en FAREM Matagalpa el inicio con 10 grupos de nuevos ingresos que fueron: Licenciatura en Enfermería Materno Infantil (Waslala y dos grupos en Matiguás), el curso de Auxiliar de Enfermería (San Dionisio), Ingeniería Agronómica (Mulukukú, Rancho Grande y La Dalia), Técnico Superior en Saneamiento Ambiental (San Dionisio), Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible (Río Blanco) y se inicia una nueva carrera en un nuevo territorio que es Licenciatura en Educación Primaria en San José de Bocay (Jinotega).
- El año 2022, significaron la apertura de 16 grupos nuevos con el inicio de dos nuevas sedes situadas en Las Mangas – San Isidro y Terrabona. Las carreras que se abrieron fueron: Licenciatura en Educación Primaria (Terrabona, San Dionisio, Matiguás), Licenciatura en Enfermería (San Dionisio, Río Blanco, La Dalia, Mulukukú, San José de Bocay), Ingeniería Agronómica

(Rancho Grande), Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible (Las Mangas, Waslala), Auxiliar de Enfermería (Terrabona), Licenciatura en Inglés (Rancho Grande) Licenciatura en Administración de Empresas (Río Blanco) e Ingeniería Civil con mención en obras rurales (La Dalia y San Dionisio).

UNICAM FAREM Estelí, a partir del 2020

La coordinación del programa UNICAM en La FAREM Estelí, al analizar los eventos principales de esta nueva etapa nos indica:

- Cuando la pandemia del COVID – 19 inicia, es también el inicio de la nueva etapa de programa UNICAM, que con el apoyo decidido de los fondos especiales del CNU en el 2020, el Programa en FAREM Estelí, oferta las carreras de Ingeniería en Energías Renovables (Santa Cruz - Estelí), Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible y Licenciatura en Inglés (Condega - Estelí), Licenciatura en Turismo Sostenible, Licenciatura en Física - Matemática (Mozonte - Nueva Segovia), ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible y Auxiliar de Enfermería (Susucayán - Nueva Segovia).
- En el año 2021 se abrieron las carreras de Auxiliar de Enfermería (Santa Cruz - Estelí), Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas y Auxiliar de Enfermería (Condega - Estelí), Licenciatura en Inglés, Licenciatura en Economía Agrícola, Licenciatura en Medicina (Mozonte - Nueva Segovia), Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroindustrial y Licenciatura en Enfermería en Salud Pública (Susucayán - Nueva Segovia).
- Para este año 2022 se abrieron las carreras de Licenciatura en Ciencias Naturales (Condega - Estelí), Ingeniería Agronómica (San Juan de Limay), Técnico Superior en Saneamiento Ambiental (Mirafior - Estelí), Ingeniería Civil con Mención en Obras Rurales y Licenciatura en Educación Infantil (Mozonte - Nueva Segovia), Licenciatura en Física-Matemática y Licenciatura en Educación Infantil, (Susucayán - Nueva Segovia).

UNICAM FAREM Chontales, a partir del 2020

La coordinadora del Programa UNICAM para la FAREM Chontales, indica que las evidencias del desarrollo de esta etapa son:

- En el año 2020, con el apoyo del CNU, la FAREM Chontales con el Programa UNICAM, en esta nueva etapa se fortalece con la apertura de la carrera de Desarrollo Rural Sostenible en el departamento de Chontales en los municipios de San Pedro de Lóvago (Sede Empalme de San Pedro) y en Villa Sandino (Sede Muhan), en el municipio de Boaco (Sede El Paraíso) y en Río San Juan siempre en San Carlos (Sede Los Chiles) y El Castillo (Sede Boca de Sábalo). En el curso de Auxiliar de Enfermería General se abre en el departamento de Boaco en el municipio de Teustepe (sede Coyusne) y en Chortales en el municipio de Santo Domingo (sede El Camastro). Ese mismo año se abre la careta de Licenciatura en Turismo Sostenible en Río San Juan en el municipio de San Carlos (Sede Los Chiles) y en Boaco en el municipio de San Lorenzo (Sede Empalme de San Francisco).
- En el año 2021, nuevamente se abre la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural en el departamento de Río San Juan en los municipios de San Miguelito (Sede El Tule) y en El Almendro, en el departamento de Chontales en los municipios de La Libertad (Sede Tawa) y Santo Tomás (Sede El Guarumo) y en Boaco en el municipio de San José de los Remates (Sede Cumaica). También se abre la Licenciatura en Salud Pública en el departamento de Boaco en el municipio de Teustepe (sede Coyusne) y en Camoapa (Sede Villa Revolución), en Río San Juan en el municipio de San Carlos (Sede Los Chiles) y en Chontales en el municipio de Santo Domingo (sede El Camastro).
- Las carreras de Ciencias Médicas como Medicina, Odontología y Optometría Médica son abiertas en este año 2021 en el municipio de Nueva Guinea en la RACCS, y la carrera de Técnico Superior en Saneamiento Ambiental es iniciada en el departamento de Río San Juan, en el municipio de El Castillo (Sede Boca de Sábalo).
- En el año 2022, en FAREM Chontales, para el Programa UNICAM se abren las carreras de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible en RACCS (Nueva Guinea y Muelle de los Bueyes con sede en La Patriota) y en Chontales en el municipio de El Coral (Sede Santo Grande), Licenciatura en Turismo Sostenible en Chontales (Sede Miralagos en Juigalpa), Ingeniería Civil con mención en Obras Rurales (Nueva Guinea, RACCS), Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias

Naturales (Las Pitás, municipio de Boaco), Licenciatura en Enfermería en Salud Pública en el municipio de El Rama, en la RACCS, y Medicina y Cirugía en el municipio de Boaco.

UNICAM FAREM Carazo, a partir del 2020

UNAN-Managua para el año 2020, da inicio al Programa UNICAM en la FAREM Carazo, en ese inicio y desarrollo la coordinación del Programa para esa región nos indica lo siguiente:

- En el año 2020, la UNAN-Managua, también apertura el Programa en la FAREM que estaba pendiente que es Carazo con el fin de ir cubriendo más municipios en el País, con las siguientes carreras: Licenciatura en Turismo Sostenible,
- En el año 2021, la oferta del programa UNICAM se amplió con cuatro carreras: Licenciatura en Medicina General, Odontología, Optometría Médica e Ingeniería Agronómica, siendo beneficiados los jóvenes de las zonas rurales de los departamentos de Rivas y Carazo.
- Para el año 2022, se amplía la cobertura con las carreras: Ingeniería Civil con mención en Obras Rurales, Licenciatura en Traducción e Interpretación de Lenguas Extranjeras y la Ingeniería Agronómica siendo protagonistas jóvenes del Departamento de Carazo.

Egresados de UNICAM

Según la información recopilada, entre las tres FAREM, a través del Programa UNICAM, se registran un total de 1132 egresados, en diferentes tipos de formación, cómo se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 1.
UNICAM MATAGALPA

Carrera	Municipio	Cohorte	Egresados
Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible	El Tuma - La Dalia	Cohorte 2012 - 2017	34
	El Tuma - La Dalia	Cohorte 2013 - 2018	33
	Mulukukú	Cohorte 2014 - 2019	15
	Waslala	Cohorte 2015 - 2020	9
	Mulukukú	Cohorte 2016 - 2020	17
	Río Blanco	Cohorte 2017 - 2021	12
Sub Total			120
Licenciatura en Enfermería Materno Infantil	El Tuma - La Dalia	Cohorte 2013 - 2017	19
	El Tuma - La Dalia	Cohorte 2014 - 2018	20
	El Tuma - La Dalia	Cohorte 2015 - 2019	19
	Waslala	Cohorte 2015 - 2019	16
	Río Blanco	Cohorte 2016 - 2020	16
	Mulukukú	Cohorte 2016 - 2020	19
	Río Blanco	Cohorte 2017 - 2021	12
	Rancho Grande	Cohorte 2017 - 2021	10
Sub Total			131
Licenciatura en Enfermería Salud Pública	El Tuma - La Dalia	Cohorte 2015- 2019	27

Carrera	Municipio	Cohorte	Egresados
Sub Total			27
Licenciatura en Administración de Empresas	El Tuma - La Dalia	Cohorte 2014 – 2018	12
	Mulukukú	Cohorte 2015 – 2019	24
	Río Blanco	Cohorte 2016 – 2020	13
	Río Blanco	Cohorte 2017 – 2021	24
Sub Total			73
Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas	El Tuma - La Dalia	Cohorte 2014 -2018	13
	Río Blanco	Cohorte 2016 – 2020	9
	Mulukukú	Cohorte 2017 – 2021	19
Sub Total			41
Licenciatura en Economía Agrícola	El Tuma - La Dalia	Cohorte 2014 – 2018	11
Sub Total			11
Técnicos Superiores en Topografía	El Tuma - La Dalia	Cohorte 2016 – 2019	24
Sub Total			24
Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil	El Tuma - La Dalia	Cohorte 2016 – 2020	41
	Mulukukú	Cohorte 2016 – 2020	23
	Rancho Grande	Cohorte 2017 – 2021	23
	Waslala	Cohorte 2017 – 2021	19
Sub Total			106
Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas	Mulukukú	Cohorte 2017 – 2021	17
Sub Total			17
Licenciatura en Física – Matemática	Rancho Grande	Cohorte 2017 – 2021	27
Sub Total			27
Auxiliar de Enfermería	Matiguas	Cohorte 2020	34
	San Dionisio	Cohorte 2021	22
Sub Total			56
Total General de Egresados UNICAM MATAGALPA hasta 2021			633

Tabla 2.
UNICAM ESTELI

Carrera	Municipio	Cohorte	Egresados
Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible	Miraflor - Estelí	Cohorte 2012 - 2017	32
	San Lucas	Cohorte 2013 - 2018	19
Sub Total			51
Técnico Superior en Enfermería Profesional	San Juan de Limay	Cohorte 2014 - 2018	28
Sub Total			28
Licenciatura en Enfermería Salud Pública	San Juan de Limay	Cohorte 2015- 2019	21
Sub Total			21
Auxiliar de Enfermería	Susucayán Nueva Segovia	Cohorte 2020	56
	Condega - Estelí	Cohorte 2021	25
	Santa Cruz - Estelí	Cohorte 2021	44
Sub Total			125
Total General de Egresados UNICAM ESTELÍ hasta 2021			225

Tabla 3.
UNICAM CHONTALES

Carrera	Municipio	Egresados
Técnico Superior en Enfermería en Salud Pública	El Ayote	25
	La Libertad	13
	Muelle de los Bueyes	21
Técnico Superior en Desarrollo Rural Sostenible	San Carlos	10
	El Castillo	7
	Morrito	17
	San Miguelito	19
	Muelle de los Bueyes	16
Auxiliar de Enfermería General	Teustepe	6
	El Camastro	28
	Muelle de los Bueyes	32
Ing. Desarrollo Rural Sostenible	El Castillo	26
	San Carlos	26
	Muelle de los Bueyes	13
Licenciatura en Enfermería en Salud Pública	Muelle de los Bueyes	15
Total General de Egresados UNICAM Chontales hasta 2021		274

Proyección UNICAM para el año 2023

La UNAN-Managua en búsqueda de alcanzar la meta de los 20,000 estudiantes matriculados en este quinquenio según el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza 2022 – 2026, para el año 2022 ofertó un total de 33 grupos divididos entre las cuatro FAREM que impulsan el Programa UNICAM, para un ingreso de por lo menos 1,650 estudiantes de nuevo ingreso de UNICAM en la UNAN-Managua. Para este 2023, la oferta se está definiendo para 48 grupos, esperando una población de nuevos ingresos a UNICAM de 2,400 protagonistas.

Esto nos indica un crecimiento de grupos nuevos del 45.5%, con respecto al año anterior, manifestando la importancia que la UNAN-Managua da a un mandato de nuestro buen gobierno de seguir restituyendo los derechos a profesionalizarse a los jóvenes rurales, hijos de campesinos y obreros de nuestra Nicaragua. Solo en estos dos años, en nuevos ingresos la UNAN-Managua tendría 4,050 estudiantes beneficiados, lo que representa un 20.3% de la meta nacional, descrita en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza.

En FAREM Matagalpa, la proyección 2023 del Programa UNICAM, es abrir 25 grupos para darles la oportunidad a los jóvenes rurales de poder profesionalizarse como lo indica el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza 2022 – 2026. La oferta académica contempla la apertura de dos nuevos territorios donde funcionará el programa UNICAM, estos son los municipios de Esquipulas y Ciudad Darío.

Los grupos proyectados son las carreras de: Técnico Superior en Agro negocios (Río Blanco, Matiguás). Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas (Río Blanco), Técnico Superior en Saneamiento Ambiental (El Tuma -La Dalia), Auxiliar de Enfermería (El Tuma -La Dalia, Las Mangas San Isidro, Esquipulas, Rancho Grande, Waslala), Licenciatura en Inglés (Mulukukú, San Dionisio, Matiguás y San José de Bocay), Licenciatura en Educación Primaria (Mulukukú, Rancho Grande, Waslala), Licenciatura en Enfermería (Terrabona), Ingeniería Agronómica (Terrabona, San Dionisio, Las Mangas - San Isidro, San José de Bocay, Waslala, Ciudad Darío – El Cacao). Ingeniería Agroindustrial (Ciudad Darío – El Cacao) e Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible (Esquipulas).

El Programa UNICAM para FAREM Estelí, tiene la proyección de abrir nueve grupos en las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés (San Juan de Limay, Santa Cruz y Susucayán) Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales (Mozonte y San Juan de Limay) Ingeniería Agroindustrial (Mozonte y Condega) Licenciatura en Turismo Rural Sostenible (Condega) Técnico Superior en Agro negocios (Susucayán).

Para el año 2023, UNICAM FAREM Chontales, tiene la proyección de aperturar nueve grupos en las carreras: Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánica (Nueva Guinea), Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible (El Rama y Muelle de los Bueyes) Ciencias Naturales (Los Madroños - Acoyapa), Técnico Superior en Agro negocio (Comalapa y Morrito en la comunidad de Mayasang), Licenciatura en Enfermería (Sábalo - El Castillo) Ingeniería Civil con mención en Obras Rurales (Teustepe en la comunidad Empalme de Boaco) y Licenciatura en Inglés (Boaco en la comunidad Sacal).

Para este próximo 2023, la FAREM Carazo, en el Programa UNICAM tiene la proyección de abrir los siguientes cinco grupos en las carreras de: Licenciatura en Administración Turística y Hotelera (Catarina), Ingeniería Civil con mención en obras rurales (El Rosario Rural), Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Inglés (Jinotepe Rural), Licenciatura en Psicología (San Marcos) y Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas (Diriamba).

Conclusiones

A manera de conclusión y relacionándonos con el objetivo de este artículo, se define que el Programa Universidad en el Campo, en estos diez años de evolución, destacando sus etapas, hasta convertirse en una política pública, ha ido restituyendo los derechos de los jóvenes y comunidades rurales a profesionalizarse.

Esto se afirma porque se han integrado a los jóvenes rurales a la formación profesional, con una educación inclusiva, multiétnica, multicultural, con enfoque de género, etc., al servicio de la comunidad, con amor al medio ambiente, apoyando campañas, jornadas, ferias, acciones de innovación, de emprendedurismo, de reforestación, del reciclaje, de salud, de atención a la niñez, etc.

Referencias bibliográficas

- Centro de Investigación y Acción Educativa y Social (CIASES), (2008). *La Educación Rural Nicaragüense. Hacia un diagnóstico de sus desafíos y posibilidades. Informe de Investigación preparado para el Servicio Holandés de Cooperación (SNV)*. Managua, Nicaragua. 52 p.
- Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, (2006). *En Caldas 25 años de Metodologías Escuela Nueva un Modelo Pedagógico exitoso que se ha extendido por el mundo*. Comité de Cafeteros de Caldas. 59 Boletín. Colombia, Manizales, Caldas. 5 pag.
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2021). *Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza (2022 – 2026)*. Nicaragua 189 p. En línea [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)
- Laguna, J.C. (2020). *Análisis de la implementación del proyecto Universidad en el Campo y de la carrera Desarrollo Rural Sostenible, en el período 2012-2017*. Tesis Doctoral. UNAN-Managua – FAREM Matagalpa. 323p
- INIDE (2016). *Reporte de Pobreza y Desigualdad EMNV 2016. Encuesta Nacional de Medición de Nivel de Vida*. Disponible en línea en: <http://www.inide.gob.ni/Emnv/Emnv17/Reporte%20de%20Pobreza%20y%20Desigualdad%20-%20EMNV%202016%20-%20Final.pdf>
- Peirano, C., Estévez S. & Astorga, M. (2015). *Educación rural: oportunidades para la innovación. Cuadernos de Investigación Educativa*, 6(1), de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042015000100004&lng=es&tlng=es
- Programa ALFA. (2010). *Contrato de Subvención a proyectos en el marco del Programa ALFA. La Universidad en el Campo, Programa de Formación Superior Agropecuario para Jóvenes Rurales*. Universidad de Caldas, Colombia.