



Programa UNICAM Estelí: Una oportunidad de superación para jóvenes rurales

© Copyright 2022. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

UNICAM Estelí Program: An opportunity for improvement for rural youth

Edgardo Javier Palacios Ruiz

Docente del Departamento de Ciencias Tecnológicas y Salud

Coordinador del Programa UNICAM

UNAN – FAREM-Estelí

edjaparui@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6670-7143>

Fecha de recibido: 20 de octubre de 2022

Fecha de aprobación: 20 de noviembre de 2022

Resumen

El presente artículo presenta lo que ha sido el desarrollo y funcionamiento del Programa Universidad en el Campo (UNICAM), que ejecuta la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, a través de la Facultad Multidisciplinaria de Estelí, así como la implicancia del mismo en los jóvenes rurales, la familia y la comunidad en la zona rural norte de Nicaragua. Si valoramos el impacto social del programa durante estos 10 años, tenemos que afirmar que se han atendido a estudiantes en su propio territorio, provenientes de 20 comunidades de los departamentos de Estelí y Nueva Segovia, evitando el desplazamiento hasta la cabecera municipal y facilitando el acceso a la Educación Superior a la que tienen derecho y la que ha sido restituida a través de las políticas del gobierno. Por ende, este artículo dar a conocer la importancia del Programa UNICAM, cuyo objetivo es apoyar al fortalecimiento de las comunidades rurales, a través del acceso a la Educación Superior, lo que favorece el desarrollo socioeconómico y la disminución de la pobreza del sector rural.

Palabras clave

UNICAM, reseña histórica, restitución de derecho, funcionamiento de UNICAM.

Abstract

This article presents the development and operation of the University in the Countryside Program (UNICAM), implemented by the National Autonomous University of Nicaragua, through the Multidisciplinary Faculty of Estelí, as well as its implication on rural youth, the family and the community in the northern rural area of Nicaragua. If we assess the social impact of the program during these 10 years, we have to affirm that students have been served in their own territory, coming from 20 communities in the departments of Estelí and Nueva Segovia, avoiding displacement to the municipal capital and facilitating access to Higher Education to which they are entitled and which has been restored through government policies. Therefore, this article makes known the importance of the UNICAM Program, whose objective is to support the strengthening of

rural communities, through access to Higher Education, which favors socioeconomic development and the reduction of poverty in the rural sector.

Keywords

UNICAM, historical review, restitution of rights, operation of UNICAM.

Introducción

En la Declaración Universal de Derechos Humanos, aprobada por Naciones Unidas hace ya 50 años, en su Artículo 26 (1), se expresa: "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos" (Naciones Unidas, 1948).

En este sentido, Nicaragua ha creado políticas para que se dé un desarrollo dentro de las zonas rurales del país, a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad (Olivas Barreda & Córdoba Palacio, 2019).

El Programa Universidad en el Campo (UNICAM), inició en los años 2012 en la FAREM Estelí, con el apoyo de la Unión Europea bajo los Proyectos ALFA III, de los cuales la UNAN – Managua participó como socio en dicho proyecto, y nace como una alternativa que permite, a través del fortalecimiento de la Educación Superior en las zonas rurales, la articulación con la Educación Secundaria, para favorecer el desarrollo socioeconómico de las poblaciones más vulnerables del sector rural (Rodríguez Pérez, 2019).

Universidad en el Campo, es una alternativa de formación en Educación Superior para jóvenes rurales de Nicaragua. Cabe destacar, que no solo se ha desarrollado en Nicaragua, sino también en países como México, Colombia y Bolivia. El programa está enfocado principalmente a dar acceso a la Educación Superior, con carreras que sean pertinentes a las necesidades de las localidades (UNAN-Managua, 2011). En este sentido, la UNAN - FAREM Estelí, atiende los departamentos de Estelí y Nueva Segovia, los

estudiantes provienen de las diferentes comunidades rurales, donde participan hombres y mujeres con igualdad de oportunidades y derechos.

Desarrollo

Reseña histórica del Programa UNICAM en la FAREM-Estelí

La Universidad en el Campo fue inaugurada en el municipio de Estelí, con dos subnúcleos, ubicados en el Instituto Rural de la comunidad El Coyalito y en el Instituto Rural de El Cebollal, dentro de la modalidad Dominical en el año 2012. En los años 2013 -2014, se trabajó el Convenio UNAN-Managua- Alcaldías para el nivel Técnico Medio, con las Alcaldías de San Juan de Limay y San José de Cusmapa, creándose el subnúcleo en la Comunidad El Palmar, en el municipio de San Juan de Limay y con las Alcaldías de San Lucas y Las Sabanas, se creó el subnúcleo en la comunidad de El Coyalito, en el municipio de San Lucas, Madriz (Betanco Aguilar, 2012).

Para el año 2015, en la comunidad de La Pita, ubicada en el Área Protegida de Mirafior-Moropotente, municipio de Estelí, se inició el nivel técnico superior, con apoyo financiero de la UNAN-Managua, y se realizó la unificación de los grupos que se tenían en la zona; al igual sucedió con los subnúcleos de El Palmar y El Coyalito, los que fueron fusionados para la continuidad de la Educación Superior y se fijó como sede la Comunidad Miramar, perteneciente al municipio de Las Sabanas – Madriz.

La continuación del nivel de ingeniería (IV año) en la Comunidad de La Pita, se ejecutó con fondos financieros del 6% de la UNAN-Managua y apoyo institucional del INTA. Asimismo, en el 2015, se inició el primer año del nivel Técnico Superior de Enfermería, en el municipio de San Juan de Limay, con financiamiento de la alcaldía y apoyo de la UNAN-Managua (Velásquez Meza, 2016).

En el año 2018, con fondos de Familias Unidas a través de CODEAGRO R.L, se abrieron dos grupos, un primer año de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible en el municipio de Jalapa (comunidad El Limón) y otro grupo de Turismo Sostenible en Mirafior (El Cebollal). De igual forma, se dio continuidad al último semestre de Desarrollo Rural Sostenible en el municipio de Las Sabanas (Somoto), el último semestre de Técnico Superior en Enfermería (San Juan de Limay) y el IV año de la Licenciatura en Enfermería en Salud Pública (San Juan de Limay).

El programa de UNICAM con fondos del CNU inició en el 2020, las carreras que se ofertaron fueron Ingeniería en Energías Renovables (Santa Cruz-Estelí), Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, Licenciatura en Inglés (Condega-Estelí), Licenciatura en Turismo Sostenible, Licenciatura en Física-Matemática (Mozonte-Nueva Segovia), Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, Auxiliar de Enfermería (Susucayán-Nueva Segovia).

En el año 2021, se abrieron las carreras de Auxiliar de Enfermería (Santa Cruz-Estelí), Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas, Auxiliar de Enfermería (Condega-Estelí), Licenciatura en Inglés, Licenciatura en Economía Agrícola, Medicina (Mozonte-Nueva Segovia), Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroindustrial, Licenciatura en Enfermería en Salud Pública (Susucayán-Nueva Segovia).

En el año 2022, se abrieron las carreras de Licenciatura en Ciencias Naturales (Condega-Estelí), Ingeniería Agronómica (San Juan de Lima), Técnico Superior en Saneamiento Ambiental (Miraflores-Estelí), Ingeniería Civil con Mención en Obras Rurales, Licenciatura en Educación Infantil (Mozonte-Nueva Segovia), Licenciatura en Física-Matemática, Licenciatura en Educación Infantil, (Susucayán-Nueva Segovia).

¿Qué ha significado el Programa UNICAM en nuestra Universidad, para nuestro territorio?

Como FAREM-Estelí, el Programa UNICAM atiende a los departamentos de Estelí y Nueva Segovia. Los estudiantes provienen de las diferentes comunidades rurales, donde participan hombres y mujeres con igualdad de oportunidades y derechos. En su mayoría, estudiantes de escasos recursos económicos, que ingresar a una universidad era un sueño para ellos.

El objetivo del programa es apoyar el fortalecimiento de las comunidades rurales a través de la oportunidad de tener acceso a la Educación Superior en dichas zonas, lo que favorece el desarrollo socioeconómico y la disminución de la pobreza del sector rural.

La FAREM Estelí, en el marco del programa, tiene ocho sedes, cuatro en Nueva Segovia y cuatro en el departamento de Estelí. En el caso de Estelí, las sedes están ubicadas en la comunidad Santa Cruz, Miraflores, San Juan de Limay y Condega, en estas sedes, se atienden a estudiantes provenientes de las comunidades de los municipios de La Trinidad, San Nicolás, Estelí, San Juan de Limay, Condega y Pueblo Nuevo.

En el departamento de Nueva Segovia, las cuatro sedes atienden estudiantes que provienen de los 12 municipios, pero también tienen acceso a los municipios de Madriz cercanos a Ocotál; las sedes están ubicadas en El Limón-Jalapa, Susucayán-Júcaro, y dos en Mozonte. La población estudiantil total hasta el I semestre del año en curso es de 964 estudiantes (369 en Estelí y 595 en Nueva Segovia). Del total de estudiantes, el 64% son mujeres y un 36% por varones. Son 15 carreras las que hay en el programa, 26 grupos (11 en Estelí y 15 en Nueva Segovia). Se tiene presencia en 20 municipios: 6 del departamento de Estelí, 12 del departamento de Nueva Segovia y 2 del departamento de Madriz.

Es importante destacar, que se emplean a un total de 82 docentes, que en su mayoría son horarios y del territorio, en ocasiones se auxilia de algunos docentes de planta para atender componentes curriculares o asignaturas de especialización. Analizando todos estos datos, nos damos cuenta que el Programa UNICAM tiene un gran significado para nosotros, porque se traduce en la restitución de derecho para que los jóvenes tengan acceso a la Educación Superior. También hay un impacto positivo en los protagonistas que son los estudiantes, la familia, la comunidad y el municipio, dado que todos estos elementos forman parte del proceso y del desarrollo de este emblemático Programa.

Admisión y matrícula en el Programa UNICAM

Para la selección de los estudiantes a ser beneficiados en el programa, se desarrollan una serie de actividades previas, para garantizar una matrícula efectiva, en miras de reducir la deserción de los jóvenes.

Se inicia con reuniones de presentación del Programa a las autoridades municipales, ya que son ellos los que avalan la ejecución del mismo en el territorio. En esta fase, se deja claro la intención de llevar a cabo el Programa, pero sin crear expectativas. Se hace un sondeo del número de estudiantes que han egresado del bachillerato rural y un mapa de ubicación de los mismos. Sumado a lo descrito anteriormente, se realizan visitas, entrevistas y grupos focales con directores y maestros de los institutos de secundaria, para obtener información sobre los estudiantes y sus intenciones de carreras a cursar.

Cuando se tienen definidas las carreras a ofertar, se hace una convocatoria a través del Ministerio de Educación y los gobiernos municipales a todos los estudiantes bachilleres de las diferentes modalidades de secundaria

rural (secundaria a distancia en el campo, secundaria dominical, educación de jóvenes y adultos rurales, etc.). En esa reunión se da a conocer el perfil profesional de cada carrera y se levanta el primer listado de posibles candidatos a ser partícipes del Programa.

Otro punto muy importante, es que se realizan reuniones con los padres de familia de los jóvenes, para darles a conocer el programa y que adquirieran el compromiso de apoyar a sus hijos, ya que el desarrollo de UNICAM contempla el involucramiento de la familia, la finca, la comunidad y el municipio.

Los criterios y/o requisitos que se consideraron para la selección de los estudiantes son:

- Ser egresado de cualquier modalidad de secundaria en el campo
- Ser procedente de una comunidad
- Tener su Diploma de bachiller
- Fotocopia de cédula de identidad
- Certificado de notas de noveno, décimo y undécimo grado
- Carta de apoyo de padres o pareja
- Carta de respaldo del mentor
- Carta de compromiso del estudiante

Estrategias metodológicas implementadas para el desarrollo de la docencia del Programa

En el Programa UNICAM, la filosofía es aprender haciendo y se trabaja por competencia, así que las estrategias de aprendizaje van encaminadas a que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje; se trabaja con el modelo de currículo por competencia, el que está basado en el aprendizaje activo, a través de metodologías activas, la relación escuela - comunidad, el aprendizaje cooperativo centrado en el estudiante, así como estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y evaluación.

Las actividades académicas que se llevan a cabo en las distintas sedes son: realización de giras de campos, prácticas de campo, participación en ferias, congresos, capacitaciones y talleres; esto complementa los conocimientos teóricos de los diferentes módulos abordados en las aulas de clase.

Mecanismo de aseguramiento de la calidad del programa académico

En cada sede, hay un técnico de apoyo que cumple un rol sustancial, para el buen funcionamiento del programa, ellos fueron seleccionados por los alcaldes y secretarios políticos. Los técnicos de apoyo en cada sede, están pendientes de cada estudiante, es decir, si tienen problemas de salud, económicos o personales que están influyendo en el desempeño académico.

El coordinador del programa, realiza visitas periódicas de seguimiento y monitoreo a las sedes, con el objetivo de motivar y aclarar inquietudes de docentes y estudiantes, así como evaluar el desempeño docente.

De igual forma, se realizan capacitaciones a los docentes sobre estrategias de enseñanza-aprendizajes, estrategias de evaluación y sobre todo la metodología con la que se trabaja en el programa UNICAM. Se lleva control de asistencia y desempeño de cada alumno y se realizan reuniones con padres de familia, secretarios políticos y estudiantes para analizar el avance de cada estudiante.

Existe una buena comunicación y relación de trabajo entre todas las partes involucradas en el desarrollo de UNICAM: personal de la FAREM-Estelí, alcaldes de los departamentos de Estelí y Nueva Segovia, instituciones del Estado, secretarios políticos, la familia y la comunidad.

Testimonios de protagonistas del Programa

Respecto a Programa, Flor María Amador, estudiante de la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, sede Comunidad El Limón-Jalapa, expresó: “Mis expectativas son traer un desarrollo a la comunidad, además de ser un ejemplo de superación. Gracias por haber traído el programa, porque es una gran oportunidad que no pienso desaprovechar, es un sueño hecho realidad poder estudiar una carrera, porque desde que salí de mi bachillerato por la situación económica no pude seguir estudiando, y gracias al programa logré cumplir mis sueños y me siento orgullosa de ser parte de la Universidad UNAN-Managua – FAREM-Estelí” (Amador, 2018).

Por su parte, Betty González, estudiante carrera de Turismo Sostenible, sede Miraflores-Moropotente, Estelí, afirmó: “Siempre tuve el sueño de estudiar una carrera universitaria, en este caso Turismo Sostenible, pero por ser de escasos recursos económicos no había

podido; en un futuro pensamos tener nuestro propio negocio” (González, 2019).

De igual forma, Omar Velásquez Moreno, alumno destacado de la carrera de Lengua y Literatura, sede Condega dijo: “Yo fui egresado de la secundaria a distancia en el campo, una modalidad que implementa el gobierno de Nicaragua para poder sacar el bachillerato, luego nos complementa la UNICAM, es una experiencia muy grande, porque es un apoyo especialmente para los campesinos, jamás pensé que iba a estudiar en una universidad, pero gracias a Dios y al apoyo del gobierno se nos ha hecho posible el sueño que tanto deseaba. La importancia del Programa Universidad en el Campo, es que todos los estudiantes egresados de la secundaria rural somos los principales protagonistas” (Velásquez Moreno, 2022).

Por su parte, la maestra Leana Espinoza compartió: “Ha sido una experiencia maravillosa, porque es un grupo con mucha potencia, muy entregados y motivados, tienen un sueño muy grande para continuar en el área del turismo y desarrollar la zona de Miraflores; los estudiantes tienen muchas expectativas y un potencial para lograrlo” (Lanuza, 2018).

Respecto al trabajo inter institucional y desarrollo económico de la zona, Jalmer Bismarck Rivera, Alcalde del municipio de Las Sabanas, Madriz, expresó: “Ya tenemos a muchos estudiantes involucrados en pequeños emprendimientos, otros están trabajando en instituciones, y de hecho están aportando al desarrollo económico” (Rivera, 2019).

Logros, retos y desafíos de UNICAM en nuestra Universidad y en el territorio que atendemos

Logros

- El mayor logro que ha tenido el programa UNICAM es el esfuerzo conjunto que se hace entre el gobierno, la universidad y los actores involucrados para echar andar el programa.
- También podemos destacar que ya tenemos egresados del programa dispuestos a contribuir al desarrollo de sus territorios.
- En nuestro caso, tenemos dos egresados del programa que han estudiado maestría en universidades de países hermanos y que hoy trabajan en la FAREM-Estelí.

- Para la Facultad, el Programa Universidad en el Campo (UNICAM), es una experiencia trascendental en el ámbito de educación y desarrollo integral, logrando desarrollar una experiencia de intervención socioeducativa con estudiantes rurales, llevando la Universidad al campo, siendo esto una oportunidad educativa estratégica para el país.

Retos y desafíos

- Seguir con la generación de conocimientos, la formación profesional integral de los estudiantes de acorde a las necesidades
- La formación de valores en los estudiantes
- Creación de competencias
- Lograr que los estudiantes den continuidad a sus estudios a nivel de un postgrado
- El uso y fortalecimiento de la tecnología

Conclusiones

A través del Programa UNICAM- FAREM-Estelí, se está dando salida a las necesidades de los territorios con la formación de profesionales acorde a lo que hace falta en los municipios. Hasta el momento se ha entregado a la sociedad un total de 218 nuevos profesionales en las áreas de Desarrollo Rural Sostenible y del sector salud, como lo son, Auxiliares de Enfermería y Enfermeras Profesionales. Muchas de ellos, ya están retribuyendo a la sociedad, a través de sus servicios, todos los años de sacrificio y entrega durante su formación.

Referencias bibliográficas

- Amador, F. M. (16 de octubre de 2018). *Proyecto UNICAM: Testimonios de estudiantes*. (L. Muñoz, Entrevistador)
- Betanco Aguilar, D. L. (2012). *Informe final: Programa UNICAM 2011-2012*. Estelí: UNAN-Managua.
- González, B. (4 de mayo de 2019). *Programa UNICAM*. (E. d. Comunicación, Entrevistador)
- Lanuza, L. (16 de octubre de 2018). *Proyecto UNICAM: Testimonios de estudiantes*. (L. Muñoz, Entrevistador)
- Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. París: ONU.
- Olivas Barreda, A., & Córdoba Palacio, K. (2019). *Experiencia de la transformación socio- económica en la comunidad y la familia a través de los egresados del programa UNICAM en Las Sabanas y Mirafior*. Estelí: UNAN - FAREM Estelí.
- Rivera, J. B. (4 de mayo de 2019). *Programa UNICAM*. (E. d. Comunicación, Entrevistador)
- Rodríguez Pérez, R. (4 de mayo de 2019). *UNAN-Managua - UNICAM*. (E. d. Comunicación, Entrevistador)
- UNAN-Managua. (2011). *Programa Universidad en el Campo*. Managua: UNAN-Managua.
- Velásquez Meza, K. E. (2016). *Informe UNICAM 2015-2016*. Estelí: UNAN.
- Velásquez Moreno, O. (7 de mayo de 2022). *Universidad en el Campo garantiza educación superior de calidad a zonas rurales*. (C. 4, Entrevistador)