



# Universidad en el Campo: La Experiencia en la Costa Caribe Norte de Nicaragua

© Copyright 2022. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)  
Todos los derechos reservados

## University in the Countryside: The Experience on the North Caribbean Coast of Nicaragua

**Letisia Castillo Gómez**

*Máster en Docencia Universitaria*  
Directora Académica General URACCAN  
[direccion.academica@uraccan.edu.ni](mailto:direccion.academica@uraccan.edu.ni)  
<https://orcid.org/0000-0002-1585-1049>

**Ilenia Arllery García Peralta**

*Máster en Gerencia Estratégica*  
Rectora de URACCAN  
[rectoria@uraccan.edu.ni](mailto:rectoria@uraccan.edu.ni)  
<https://orcid.org/0000-0002-6152-8779>

Fecha de recibido: 18 de octubre de 2022

Fecha de aprobación: 30 de noviembre de 2022

### Resumen

El presente artículo aborda la experiencia de la Universidad en el Campo (UNICAM), que implementa la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), en la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte de Nicaragua, como un proceso educativo revolucionario, innovador y transformador con pertinencia, interculturalidad, humanismo y calidad en contextos multiétnicos y multiculturales. Programa que se enmarca en un proyecto impulsado por el Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, que nace de las necesidades de aumentar la cobertura y el acceso a una Educación Superior pública, gratuita y con calidad de protagonistas que viven en comunidades más alejadas de los centros urbanos; como parte de la restitución de derechos. En este sentido, se apertura y desarrolla el mismo, en cuatro territorios indígenas: Prinzapolka, Sauni As, Kambla y Waspam, beneficiando a 250 estudiantes protagonistas procedentes de más de 40 comunidades, en la formación de profesoras y profesores en Ciencias de la Educación en las especialidades de: Matemática,

Educación Intercultural Bilingüe, Inglés y Lengua y Literatura Hispánica para el fortalecimiento y desarrollo del Subsistema Educativo Autonómico Regional, los planes de vida comunitarios, las comunidades y el país. El propósito principal de este artículo, es presentar con carácter descriptivo la experiencia de UNICAM que implementa la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), en la Región Autónoma Norte de Nicaragua, como un programa académico emblemático, revolucionario, innovador y transformador que garantiza cobertura, acceso, inclusividad y equidad a la Educación Superior y fortalece la comunitariedad para el desarrollo con identidad de los pueblos, gracias a la buena voluntad y disposición del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y del Consejo Nacional de Universidades (CNU), órgano rector de la Educación Superior en Nicaragua.

### Palabras clave

UNICAM, proceso educativo, planes de vida, comunitariedad.

## Abstract

This article discusses the experience of the University in the Countryside (UNICAM), implemented by the University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast (URACCAN), in the Autonomous Region of the North Caribbean Coast of Nicaragua, as a revolutionary, innovative and transformative educational process with relevance, interculturality, humanism and quality in multiethnic and multicultural contexts. Program that is part of a project promoted by the Government of Unity and National Reconciliation, which arises from the needs to increase coverage and access to public, free Higher Education with quality of protagonists living in communities further away from urban centres; as part of the restitution of rights. In this sense, it is opened and developed, in four indigenous territories: Prinzapolka, Sauni As, Kambla and Waspam, benefiting 250 protagonist students from more than 40 communities, in the training of teachers in Education Sciences in the specialties of: Mathematics, Intercultural Education Bilingual, English and Hispanic Language and Literature for the strengthening and development of the Regional Autonomous Educational Subsystem, community life plans, communities and the country. The main purpose of this article is to present with descriptive character the experience of UNICAM implemented by the University of the Autonomous Regions of the Nicaraguan Caribbean Coast (URACCAN), in the Northern Autonomous Region of Nicaragua, as an emblematic, revolutionary, innovative and transformative academic program that guarantees coverage, access, inclusiveness and equity to Higher Education and strengthens the community for the development with identity of the peoples, thanks to the goodwill and disposition of the Government of Reconciliation and National Unity and the National Council of Universities (CNU), the governing body of Higher Education in Nicaragua.

## Keywords

UNICAM, educational process, life plans, community.

## Introducción

El compromiso de los países de América Latina y El Caribe declarado en la Tercera Conferencia Regional de la Educación Superior (CRES, 2018), se enmarca en “una Educación Superior concebida como un bien público e instrumento estratégico de desarrollo sustentable”. Asimismo, ratificó que “La Educación Superior, en todos los ámbitos de su quehacer, debe reafirmar y fortalecer el carácter pluricultural, multiétnico y multilingüe de nuestros países y de nuestra región” (IESALC-UNESCO, 2008, p.18). Este espíritu sirve de base para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 4, el que enfatiza “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad” (UNESCO, 2016), como pieza clave de transformación.

Por ello, es necesario que se experimenten cambios de importancia, que permeen la educación y que se adecue su funcionamiento a los nuevos objetivos que le imponen los tiempos actuales y los futuros para avanzar en la sociedad del conocimiento. Entre los que proponen Bellei, et al. (2013), masificar aún más los sistemas de Educación Superior y crear mejores vínculos con las propias sociedades y comunidades donde se insertan.

En este sentido, Nicaragua desde el año 2007, con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha venido dando pasos potentes y decisivos para hacer realidad estos compromisos, teniendo presente la educación, como elemento de restitución de los derechos humanos con equidad, inclusión y calidad. Tal es el caso del Programa Universidad en el Campo (UNICAM), como un proceso de Educación Superior revolucionario, innovador y transformador, que llega hasta las zonas más alejadas del país y beneficia a protagonistas comunitarios para mejorar su calidad de vida.

## Creación y desarrollo del Programa UNICAM-URACCAN

En el marco del fortalecimiento de la articulación del Consejo Nacional de Universidades (CNU) y los Gobiernos Autónomos de la Costa Caribe Norte, nace a partir de enero del año 2021, el Programa UNICAM, en coordinación con las autoridades del gobierno regional, municipales, territoriales indígenas y comunales, destinado a la atención de las demandas formativas en Matemática y Lengua y Literatura Hispánica en el municipio de Prinzapolka, debido al empirismo de

docentes de Educación Media en estas especialidades. Coincidiendo con lo expuesto por el MINED (2021) que todavía “las sedes municipales tienen un alto nivel de empirismo, en el caso de Waspam urbano 75, Puerto Cabezas, Prinzapolka y Rosita 105, Bonanza 54, Siuna, Mulukukú 48 de maestros que no tienen formación adecuada”.

Seguidamente, y en correspondencia con el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano de Nicaragua (PNL-CP-DH 2022-2026), y la Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe y Alto Wangki Bocay, se aumenta la cobertura y el acceso a la Educación Superior a protagonistas comunitarios con el inicio de tres nuevas sedes: Sauni As, Kambla y Waspam, atendiendo el área de Ciencias de la Educación específicamente en las especialidades de: Educación Intercultural Bilingüe e Inglés, dando respuesta así a las demandas sentidas de las comunidades, de erradicar las altas cifras de empirismo de docentes que facilitan los procesos educativos, de acuerdo con lo planteado por el Ministerio de Educación (MINED, 2021):

La mitad de los docentes expresaron haber alcanzado el nivel de estudio secundario, mientras que el 15% concluyó un técnico superior y en igual porcentaje el universitario.

Con respecto al nivel de estudio más alto dentro del área docente, el 85% de ellos es graduado de Maestro de Educación Primaria y solamente el 9% son Lic. en Ciencias de Educación. (p.3)

Por ello, la oferta académica surge de los diálogos establecidos con las autoridades, líderes e instancias locales y las necesidades de formación en los niveles de Profesores de Educación Media y Licenciatura. Asimismo, en coherencia con los planes de vida comunitarios que fortalecen y desarrollan el Subsistema Educativo Autónomo Regional (SEAR), las comunidades y el país.

Es así, que actualmente en el marco de UNICAM, se desarrollan las carreras de: Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Matemática, Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánica, Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Inglés y Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe con la participación activa de 250 estudiantes procedentes de más de 40 comunidades, en su mayoría mujeres (56%) de pueblos originarios (miskitos y mayangnas) de la Costa Caribe Norte.

**Tabla 1.**

*Oferta Académica y matrícula actual de estudiantes UNICAM por sede de URACCAN, 2022.*

Sede	Carrera	Cantidad de Estudiantes
Prinzapolka	Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Matemática.	23
	Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánica.	36
	Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Inglés.	36
Sauni As	Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe.	70
Comunidad de Kamla Waspam	Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Inglés.	40
	Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Inglés.	45
<b>Total de estudiantes</b>		<b>250</b>

Nota: Datos tomados del Informe de Dirección Académica, 2022.

Es importante señalar, que todas y todos los protagonistas gozan de una beca completa que incluye: pago de transporte, alimentación, hospedaje, matrícula, aranceles y otros servicios académicos, que garantizan el derecho a la gratuidad de la Educación Superior a estudiantes de escasos recursos, eliminando así una de las barreras de acceso a la Educación Superior, lo que coincide con lo planteado por Kisilevsky y Veleda (2002), que factores como los sociales y personales, entre ellos, el costo de la matrícula y colegiatura son determinantes en el ingreso, permanencia y graduación de la universidad.

Además, se debe reconocer el trabajo conjunto universidad-comunidad-autoridades regionales, municipales, territoriales y comunitarias para llevar a cabo el programa y en la toma de decisiones para el bien común mediante el diálogo, la confianza y el consenso. En este sentido, la comunidad se ha convertido en el

espacio vivo donde se desarrolla el proceso formativo desde y para la vida que fortalece el liderazgo, la diversidad cultural, la interculturalidad, la espiritualidad y la identidad, como lo hace notar Mato (2017):

Las relaciones interpersonales, la cultura institucional y comunitaria en que se forman los y las estudiantes, les permite la adopción de valores como base para el desarrollo personal y la obtención de nuevos hábitos intelectuales y morales para cada una de las áreas de su vida, que son clave para su crecimiento personal. (p.438).

Cabe destacar, las comunidades de donde provienen las y los estudiantes, que como se puede apreciar en la tabla 2, en su mayoría son de territorios indígenas que conservan sus tradiciones, formas de organización, lengua, cosmovisiones, historias y espiritualidades.

**Tabla 2.**

Listado de comunidades de donde provienen los estudiantes UNICAM-URACCAN, 2022.

Sede	Comunidades
Prinzapolka	Ceiba, Tuburus, Fenicia, Wasaking, Naranjal, Limbaika, Dos amigos, Tasbapauni, La agrícola, Wauhta bar, El triunfo, Buena vista, Prinzubila, Laya-siksa, Auka mango, Isnawas, Alamikamba.
Sauni As	Musawas, Sakalwas, Alal, Panyawas, Kauhmakwas, Tuybangkana, Sabawas, Wingpilu, Betlehem, Wingpulu, Sabakitang, Tuybangkana.
Comunidad de Kamla	Tasba Pri, Llano Norte, Llano Sur, Litoral Norte y Litoral Sur.
Waspam	Ulwás, Miguel Bikam, Esperanza Wawa, Francia Sirpi, Tasba Pain, Klar, Raiti, Saupuka, Asang Li Lamna, Koom, Francia Sirpi, Awastigni, Wisconsi.

Nota: Datos tomados del Informe de Dirección Académica, 2022.

Es así, que para fomentar y profundizar la comunitariedad, las y los estudiantes viven durante las clases presenciales con familias de la comunidad, previa autorización de los líderes y las familias, teniendo presente los principios de colectividad, solidaridad, respeto, integralidad, armonía, complementariedad y empatía. Por tanto, la convivencia comunitaria pasa a ser parte de la formación de manera integral, favorecedora de diálogos e intercambios de conocimientos, saberes, prácticas y valores.

En síntesis, el programa UNICAM en la Costa Caribe Norte, se ha convertido en una realidad de comunitariedad, que da oportunidades de relacionamiento, igualdad, equidad, acceso, inclusividad a protagonistas de pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos, mediante procesos de formación profesional en correspondencia con las demandas y necesidades de las comunidades que atiende para el desarrollo con identidad.

## **UNICAM, proceso educativo revolucionario, innovador, intercultural y transformador**

La puesta en práctica del programa UNICAM en las cuatro sedes se da desde una modalidad a distancia, con la realización de cuatro encuentros presenciales en las comunidades durante el año académico. Esto ha conllevado a revisar la organización académica y transformar el trabajo, mediante el acompañamiento directo en el territorio y la facilitación del proceso enseñanza-aprendizaje en las comunidades.

En el proceso educativo se implementan prácticas pedagógicas de acuerdo al modelo de universidad comunitaria intercultural, su modelo pedagógico y la diversidad del estudiantado, que tiene como principio fundamental la relación en equidad epistémica de los conocimientos exógenos (occidentales) con los conocimientos endógenos (tradicionales). Así como la aplicación de metodologías de aprendizaje integral, participativas y situadas que abordan las realidades desde las cosmovisiones e identidades del estudiantado dando pase a la producción de conocimientos nuevos y aprendizajes recíprocos. Lo que coincide con lo expuesto por Rodríguez, et al. (2022), en cuanto al programa UNICAM y su modelo pedagógico:

La formación de los profesionales en el programa Universidad en el Campo se fundamenta en el modelo educativo con un enfoque de educación integradora desde y para la vida involucrando a la universidad, familia y comunidad mediante el desarrollo del trabajo en conjunto, en coherencia con los cimientos de la educación liberadora, transformadora y humanizada y en estrecha vinculación con el territorio y el entorno para concretar el cambio personal, familiar y comunitario. (p.43)

Asimismo, Romero, et al. (2022), refieren que:

UNICAM se basa en una metodología pedagógica denominada Escuela Nueva, que contempla cinco momentos claves que se implementan en el desarrollo de las asignaturas de todas las carreras que se imparten en el Programa. Es un modelo de educación integral, basado en el desarrollo de competencias, a través de la aplicación de estrategias que dinamizan los componentes: administrativos, curricular, de capacitación y comunitario, así como desde la implementación y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos. (p.111)

Destacándose en el marco de UNICAM-URACCAN, la participación de sabias y sabios de las comunidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el uso de la lengua materna, la incorporación de procesos históricos, saberes, cosmovisiones, manifestaciones espirituales y lenguas de los diferentes pueblos de la Costa Caribe de Nicaragua en los contenidos programáticos, la implementación de prácticas que propician el conocimiento del territorio y el diálogo de saberes, y el desarrollo desde el segundo año de la carrera de procesos de investigación acción-participativa que involucran a los actores locales que permite conocer, comprender e intervenir desde la identificación del problema hasta la puesta en práctica del plan de acción educativo.

Además, las y los docentes en su mayoría son profesionales del territorio que tienen conocimiento del contexto, dominan el idioma, reconocen y valoran la diversidad cultural, las dinámicas comunitarias, dan importancia a la equidad epistémica, otorgándole valor tanto a los conocimientos endógenos (tradicionales) como exógenos (occidentales), lo que favorece a problematizar, contextualizar, relativizar y analizar desde diversas “miradas” culturales los contenidos y vincularlos con la cultura experiencial de las y los estudiantes.

En efecto, se considera el contexto socio cultural como un recurso que facilita el proceso enseñanza aprendizaje. Los objetivos, contenidos y actividades de aprendizajes valoran la cultura, cosmovisión, espiritualidad y la perspectiva intercultural de género, como elementos fundamentales en ambientes que promueven la relación de la teoría con la práctica, garantizando la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y el compromiso ético, respetuosas de la vida en todas sus dimensiones. En este sentido, se observa un instrumento de comprensión, análisis y acción bajo el principio de la interculturalidad con carácter transformador, en la medida que interviene en situaciones de violencia, discriminación, inequidades y desigualdades.

Por tanto, el programa UNICAM-URACCAN nos ha llevado a repensar y transformar el trabajo académico con momentos territoriales, resignificando los espacios y tiempos, revalorizando la vinculación universidad-comunidad, construyendo y humanizando los conocimientos con los pueblos, teniendo en el centro al ser humano, las familias y las comunidades con sus cosmovisiones, lenguas, historias, espiritualidades, tradiciones y saberes que nos permitan hacer verdaderas transformaciones con pertinencia cultural.

## Conclusiones

El programa ha contribuido al fortalecimiento de la articulación y el trabajo conjunto entre los diferentes sectores vinculados: MINED, Municipalidad, Gobierno comunal/territorial, autoridades políticas y universidad, permitiendo identificar y atender las necesidades formativas y priorizar las mismas en coherencia con los planes de vida comunitarios, lo que permite que el proceso de definición de carreras, selección de protagonistas, el desarrollo del proceso formativo y sus aportes, se vuelven sólidos y sostenibles.

Sin duda, la Universidad en el Campo es un programa que permite desarrollar un proceso educativo revolucionario, innovador y transformador con pertinencia, interculturalidad, humanismo y calidad en contextos multiétnicos y multiculturales brindando la oportunidad de que los comunitarios - protagonistas, puedan acceder a procesos formativos desde su espacio de convivencia, en su mismo contexto. Asimismo, la oportunidad de compartir conocimientos, saberes y prácticas, desde la vivencia de cada Pueblo en pro del fortalecimiento de la comunitariedad y el desarrollo con identidad.

## Referencias bibliográficas

- Bellei, C., Poblete, X., Sepúlveda, P., Orellana, V. y Abarca, G. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. Oficina de Santiago de Chile.
- Rodríguez Pérez, R., Tórrez Mendoza, J. E., López Lowery, J., & Velásquez Hernández, J. R. (2022). *La Universidad en el Campo: alternativa para la Continuidad Educativa en Nicaragua. Avances y desafíos*. Índice: Revista de Educación de Nicaragua, (2). <http://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/36>
- Romero Arrechavala, J., Villanueva Núñez, G., & Guerrero Ruíz, M. (2022). *Generando capacidades locales: UNICAM, una práctica socioeducativa*. Revista Compromiso Social, 3(7), 110–115. <https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/CompromisoSocial/article/view/194>
- IESALC-UNESCO (2008). *Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. <https://www.iesalc.unesco.org/2019/02/20/declaracion-final-de-la-iii-conferencia-regional-de-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe-cres-2018/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Reporte de resultados del diagnóstico de la acción didáctica en centros educativos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*. Gobierno Regional Costa Caribe Norte (GRACCN) y Secretaria Regional de Educación.
- Kisilevsky, M. y Veleda, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*. Buenos Aires, Argentina: IIEP-UNESCO.