



“Mi amigo el cola chata”, una experiencia del aula universitaria al aula de la comunidad.

Gena del Carmen Abarca

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua
gabarca@unan.edu.ni
ORCID ID 0000-0002-5271-3497

José David Quiroz Martínez

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua
jdquiroz@unan.edu.ni
ORCID ID 0000-0003-2896-4277

Alba María González Sequeira

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua
agonzalezs@unan.edu.ni
ORCID ID 0000-0002-8908-1593



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



INTERNATIONAL
IGUANA
FOUNDATION

VAE



MINED
En Ministerio es la Comunidad



MARENA
Ministerio del Ambiente
y los Recursos Naturales

En el marco del Proyecto Modelo Comunitario Integrado para la Conservación de Neonatos y Nidos de Iguana de *Ctenosaura quinquecarinata*, mejor conocido como cola chata, se ha trabajado con la Colaboración de UNAN-Managua mediante La Facultad de Ciencias e Ingeniería desde el Departamento de Biología junto a International Iguana Foundation, con el apoyo del Vice Rectorado de Asuntos Estudiantiles, la Dirección de Extensión Universitaria y la coordinación interinstitucional, con el Ministerio de Educación, Alcaldía de Santa Teresa-Carazo, el Hermanamiento Wisconsin y el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales a través de

sus delegaciones departamentales de Carazo y León, además la colaboración de líderes en cada una de las comunidades beneficiadas por el proyecto.

Es importante destacar que para obtener los resultados, se conto con la colaboración de estudiantes de las Carreras Ambientales del Departamento de Biología, mediante el voluntariado social y ambiental; se estableció un plan de charlas informativas acompañadas con la presentación a través de mini teatros, realizados con pequeños guiones elaborados por los mismos estudiantes voluntarios, con temáticas sobre la conservación de la iguana cola chata, la

audiencia principal eran los estudiantes de las escuelas de Santa Rosa del Peñón -León y en el Refugio de Vida Silvestre Río Escalante Chacocente donde se trabajó en escuelas de las comunidades de La Poma, La Chota, Papalón, Escalante y El Terrero, cada una de estas escuelitas fueron visitadas con la participación activa de 25 estudiantes voluntarios, con el acompañamiento de 6 docentes del Departamento de Biología –UNAN-Managua.



Para desarrollar el voluntariado, se plantearon tres metas:

1. Promover voluntariado ambiental entre los estudiantes de las Carreras del Departamento de Biología, de Facultad de Ciencias e Ingeniería.
2. Capacitar a estudiantes voluntarios en la elaboración de mini-teatros, teatrines y el desarrollo de las charlas informativas e interactivas.
3. Visitar las comunidades e impartir las charlas de conservación de la cola chata a los niños y niñas

El voluntariado es una de las actividades en el marco del proyecto, se realizó una convocatoria general para todos los estudiantes del Departamento de Biología entre los estudiantes de las 3 carreras que se sirven entre ellas Gerencia Ambiental y de los Recursos Naturales, Ingeniería Ambiental y Biología, una vez lanzada la convocatoria, se procedió a realizar el proceso de capacitación a 25 estudiantes entre ellos 15 mujeres y 10 hombres, para fortalecer este resultado se llevo a cabo un proceso dinámico de formación para el fortalecimiento de habilidades y capacidades en técnicas didácticas y metodológicas para impartir charlas a diferentes audiencias, una de las primeras temáticas implementadas con los voluntarios fue conocer la biología de la especie Ctenosaura quinquemaculata conocido como cola chata.





Este proceso de capacitación se llevo a cabo en 3 momentos, **el primero** conocer mejor a la especie y su comportamiento en su habitats además de las áreas de distribución en nuestro país, su importancia ecológica, para la conservación de la especie **una segunda fase** fue aprender técnicas lúdicas para impartir charlas con dinámicas y juegos adaptados para promover la concersvación del cola chata, aquí se capacitó a los voluntarios para desarrollo y manejo de diferentes ambientes, audiencias con diferentes, tópicos, y sobre

todo utilizando la sesnibilización mediante medios audiovisuales, juegos y dinámicas de aprendizaje para que los estudiantes estuviesen en capacidad de poder compartir sus conocimientos e interactuar en las escuelas y en las comunidades seleccionadas con previa anticipación como parte del proyecto, todo este proceso de educación ambiental, fue en encuentros de tiempo completo de capacitación en los cuales el personal de Biología en este caso 3 de las docentes de este proyecto, fueron las responsables del proceso de capacitación. **El tercer momento** con los voluntarios fue aprender a elaborar materiales didácticos, con insumos reciclados, se elaboraron títeres y teatrines, los voluntarios escribieron sus propios guiones, con mensajes cortos, claros y pertinentes, todo el material elaborado fue alusivo a la conservación de la especie cola chata, este proceso duró aproximadamente unos 53 días en elaboración de materiales y prácticas de los estudiantes, en paralelo los voluntarios estaban trabajando, capacitándose y adoptando nuevas habilidades para poder ir a compartir a las escuelas de las comunidades. Este proceso de capacitación se llevo a cabo en 3 momentos, **el primero** conocer mejor a la especie y su comportamiento en su habitats además de las áreas de distribución en nuestro país, su importancia ecológica, para la conservación de la especie **una segunda fase** fue aprender técnicas lúdicas para impartir charlas con dinámicas y juegos adaptados para promover la concersvación del cola chata, aquí se capacitó a los voluntarios para desarrollo y manejo de diferentes ambientes, audiencias con diferentes, tópicos, y sobre todo utilizando la sesnibilización mediante medios audiovisuales, juegos y dinámicas de aprendizaje para que los estudiantes estuviesen en capacidad de poder compartir sus conocimientos e interactuar en las escuelas y en las comunidades seleccionadas con previa anticipación como parte del proyecto, todo este proceso de educación ambiental, fue en encuentros de tiempo completo de capacitación en los cuales el personal de Biología en este caso 3 de las docentes de este proyecto, fueron las responsables del proceso de capacitación. **El tercer momento** con los voluntarios fue aprender a elaborar materiales didácticos, con insumos reciclados, se elaboraron títeres y teatrines, los voluntarios escribieron sus propios guiones, con mensajes cortos, claros y pertinentes, todo el material elaborado fue alusivo a la conservación de la especie cola chata, este proceso duró aproximadamente unos 53 días en elaboración de materiales y prácticas de los estudiantes, en paralelo los voluntarios estaban trabajando, capacitándose

y adoptando nuevas habilidades para poder ir a compartir a las escuelas de las comunidades.

El trabajo en campo, este inicio con la visita a la Escuela de Santa Rosa del Peñón, aquí se llevo a cabo las charlas de sensibilización y educación ambiental para la conservación y preservación de la iguana cola chata, con 250 niños y niñas, de primaria desde preescolar, hasta quinto grado, con el acompañamiento de 12 docentes de la Escuela Santa Rosa del Peñón. Todas mujeres y **195 niños y niñas de las Escuelas del Refugio de Vida Silvestre Río Escalante Chacocente La Poma, La Chota, Papalón, Escalante**, El Terrero, se contó con el acompañamiento de 10 docentes (6 varanos y 4 mujeres).

Del desempeño de los estudiantes voluntarios en la Escuela de Santa Rosa del Peñón, las actividades se trabajaron durante un turno completo de cuatro horas, para los cuales los estudiantes voluntarios compartieron con estos niños, la metodología diseñada por ellos, las primeras acciones desarrolladas por el voluntariado consistió en realizar dinámicas rompehielo, seguida de dinámicas de presentación, y posterior juegos interactivos durante el transcurso de la charla, para interambiar conocimientos con los niños de la Escuela de Santa Rosa del Peñón, se compartió con ellos la importancia ecológica del cola chata, a través de juegos lúdicos de aprendizaje, de igual forma se les explicó a los niños y niñas que su municipio tiene el privilegio de albergar al cola chata, y que ésta especie no es venenosa, nuestros voluntarios por su parte concocieron el nombre coloquial de la especie (pochota, pichete negro). Los voluntarios fueron divididos en parejas o en tríos, con roles y responsabilidades, desde levantar una asistencia a ponerle los nombres en las camisetas a los y las niñas, intercambiar y hacer preguntas, elaborar y entregar premios. Posteriormente en cada grupo se hicieron piñatas que fueron fabricadas con material reciclado por parte de los voluntarios, la recolección de juguetes y caramelos como parte de la colaboración voluntaria de los estudiantes y con fondos del proyecto, cada grupo llevó paquetes con sus piñatas, según las edades y grado académico de los niños. El trabajo en la escuela con los niños de 3 a 6 años, fue una experiencia grandiosa para los voluntarios puesto que escogieron metodologías y juegos dinámicos completamente diferentes al resto, se trabajó con imágenes, los niños dibujaron, pintaron y concocieron un poco sobre la especie con un lenguaje sencillo y entendible.



En las escuelas del refugio de Vida Silvestre Río Escalante Chacocente, se trabajó con las comunidades núcleos, se visitó a las Escuelas ubicadas en las comunidades La Poma, La Chota, Papalón, Escalante y El Terrero todas ubicadas en zona de amortiguamiento del refugio, las circunstancias de las comunidades y una de sus características, por ser un área protegida su población es mucho más reducida, aunque que se logró trabajar con 195 niños y niñas de escuelas rurales multigrados, aquí de igual manera los niños se agrupan a los niños por edades de 3 a 6 años, de 7 a 9 y de 10 a más; las actividades que se realizaron fueron similares a la experiencia previa de los voluntarios, solo que más empoderados, con mayor repertorio de dinámicas, retomando las lecciones aprendidas de su primera intervención en la comunidad y en escuelas, aún más con niños, dado que ellos no son estudiantes con preparación para docencia. Uno de los resultados obtenidos al llegar a las comunidades de Chacocente fue el acompañamiento de la población comunitaria en el camino y en las escuelas; dado que las comunidades son distantes se tomó un punto de referencia, la distancia recorrida a pie desde ese punto a la escuela La Chota, por los voluntarios fue aproximadamente de unos 3 km en promedio, y los estudiantes que iban a la escuela de La Poma unos 6 km, los del El Terrero unos 4 km, entre Escalante al menos 3 kilómetros, y Papalón una comunidad bien adentro del Refugio los

voluntarios caminaron aproximadamente 7 km para poder llegar a los niños, sin embargo no lograron llegar hasta la escuela, las actividades se realizaron en una casa de uno de los pobladores interesado en la conservación de la especie.



Una vez que llegaron los estudiantes voluntarios, con los niños en cada escuela, se compartió mucha alegría con los estudiantes, se atendieron en la escuela de El Terrero a 35 estudiantes en Escalante 25, en la escuela La Poma 38, en La Chota 72 niños y niñas y en Papalón a 25 niñas y niños todos estos estudiantes fueron atendidos por los 25 voluntarios voluntarios cada grupo el que fue acompañado por docentes del Departamento de Biología.



Como conclusión podemos decir que se lograron los objetivos propuestos

1. Una excelente experiencia para los estudiantes.
2. Se logró sensibilizar a los niños y niñas de las escuelas rurales
3. Se abrieron nuevos vínculos entre a la universidad y las comunidades
4. Se afianzaron nuevas relaciones con comunidades y autoridades locales
5. Se conoció los nombres comunes por los que les llaman a la cola chata.