



Generando capacidades locales: UNICAM, una práctica socioeducativa

© Copyright 2022. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

Generating local capacities: UNICAM, a socio-educational practice

Jilma Romero Arrechavala

jromero@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0003-3991-4136>

Gloria Villanueva Núñez

gvillanueva@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0002-1352-3826>

María de los Ángeles Guerrero Ruíz

mguerreror@unan.edu.ni

<https://orcid.org/0000-0003-2775-1165>

Fecha Recibido: 10 de mayo de 2022

Fecha Dictaminado: 10 de junio de 2022

Resumen

El presente artículo es producto de una investigación desarrollada por el colectivo de autoras en los meses de enero y marzo del 2022 en el marco de la “Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC)”. Entre los objetivos definidos de la red, se propuso desarrollar un programa regional de prácticas integrales y diálogos de saberes en territorios desde un enfoque de Extensión Crítica. Esto con el propósito de dar respuesta social a los efectos y consecuencias de la situación actual vulnerada por la pandemia del COVID-19.

En este caso, los resultados se convertirían en una herramienta práctica que contribuyera a la implementación de una agenda regional de extensión/vinculación/ promoción social en las universidades centroamericanas para la promoción de la

territorialidad, la gestión del riesgo y desarrollo local, priorizando la atención de la situación generada por el COVID-19. En este sentido, cada Universidad inmersa en la investigación debía elegir su campo de actuación, que en el caso de la UNAN-Managua, fue el Programa Universidad en el Campo (UNICAM), realizándose una visita de campo en los meses de enero y febrero del 2022 a los territorios de Madriz, Estelí y Matagalpa, territorios pioneros en el tema de UNICAM.

La idea de ello, era verificar las propuestas de gestión de la extensión/vinculación/proyección social desde las comunidades y con la comunidad desde el enfoque de Extensión Crítica. A través de esta experiencia extensionista en los territorios, se concretaron conceptos y contenidos referidos a la Extensión Crítica desde una visión integral, poniendo énfasis en el diálogo de saberes con los actores de las comunidades, la construcción participativa de los procesos de

intervención, desarrollo y cambio social a través de proyectos de vida o emprendimientos sociales de alto impacto, la integralidad de las funciones sustantivas de la universidad y la búsqueda de la mejora de la calidad de vida de las comunidades para la gestión integral del riesgo de desastres y los efectos del cambio climático.

En este sentido, se destaca la Extensión Universitaria como un proceso integral en la formación universitaria, que puede ser dirigida a la comunidad en particular y a la sociedad en general, orientado a vincular a la universidad con la sociedad, mediante acciones que incluye la difusión y extensión del humanismo, la cotidianidad, la ciencia, la tecnología y otras manifestaciones de la cultura, lo que se complementa con prácticas y saberes multidisciplinarios que fortalecen la construcción de una visión integradora, que en ocasiones sobrepasa los resultados esperados, respecto de lo tradicional, donde la comunicación, el diálogo de saberes y la práctica socioeducativa es parte de una estrategia contextualizada para la búsqueda de alternativas para la transformación social y el desarrollo local.

Por consiguiente, la experiencia extensionista en los territorios, se orienta a examinar los problemas en conjunto con la población local y poder así, contribuir de forma colaborativa a obtener una perspectiva más clara de los mismos, y a decidir cómo resolverlos. Para ello, las actividades de Extensión Universitaria, se realizan en el marco de una acción de extensión/vinculación/proyección social, que se concreta en programas/proyectos/actividades extensionistas donde la comunidad y el accionar de la universidad, encuentran puntos convergentes para unir sus acciones y transformar su realidad.

Palabras clave

UNICAM, diálogo de saberes, socioeducativo, extensión crítica, proyectos de vida, vinculación social.

Abstract

This article is the product of an investigation carried out by the group of authors in the months of January and March 2022 within the framework of the "Central American Network of Research in Critical Extension (RECIEC)". Among the defined objectives of the network, it was proposed to develop a regional program of comprehensive practices and knowledge dialogues in territories from a Critical Extension

approach. This with the purpose of providing a social response to the effects and consequences of the current situation violated by the COVID-19 pandemic.

In this case, the results would become a practical tool that would contribute to the implementation of a regional agenda of extension/linkage/social promotion in Central American universities for the promotion of territoriality, risk management and local development, prioritizing attention of the situation generated by COVID-19. In this sense, each University immersed in the research had to choose its field of action, which in the case of UNAN-Managua, was the University Program in the Countryside (UNICAM), carrying out a field visit in the months of January and February. From 2022 to the territories of Madriz, Estelí and Matagalpa, pioneer territories in the UNICAM issue.

The idea of this was to verify the management proposals of the extension/linkage/social projection from the communities and with the community from the Critical Extension approach. Through this extensionist experience in the territories, concepts and contents related to Critical Extension were concretized from an integral vision, emphasizing the dialogue of knowledge with the actors of the communities, the participatory construction of the processes of intervention, development and social change through life projects or high-impact social enterprises, the integrality of the substantive functions of the university and the search for the improvement of the quality of life of the communities for the integral management of the risk of disasters and the effects of climate change.

In this sense, University Extension stands out as an integral process in university education, which can be directed to the community in particular and to society in general, aimed at linking the university with society, through actions that include the dissemination and extension of humanism, everyday life, science, technology and other manifestations of culture, which is complemented by multidisciplinary practices and knowledge that strengthen the construction of an inclusive vision, which sometimes exceeds the expected results, compared to the traditional, where communication, dialogue of knowledge and socio-educational practice is part of a contextualized strategy for the search for alternatives for social transformation and local development.

Therefore, the extensionist experience in the territories is oriented towards examining the problems together with the local population and thus being able to contribute in a collaborative way to obtain a clearer perspective of them, and to decide how to solve them. For this, the University Extension activities are carried out within the framework of an extension/linkage/social projection action, which is specified in programs/projects/extension activities where the community and the actions of the university find convergent points to unite. Their actions and transform their reality.

Keywords

UNICAM, dialogue of knowledge, socio-educational, critical extension, life projects, social bonding.

Introducción

Este artículo representa una oportunidad para compartir las experiencias obtenidas con los actores locales vinculados al Programa UNICAM, lo que permite fortalecer los principios de la Extensión concretizada en los territorios de incidencia, proyectándolo desde su razón de ser como un proyecto extensionista y como una estrategia desarrollada desde la Universidad, para desarrollar su labor social y permitir a las/os estudiantes participar en los diálogos de saberes con los actores en territorio, lo que desarrolla experiencias realmente significativas en su proceso de enseñanza para la vida.

En este sentido, los propósitos de formación pretenden contribuir al mejoramiento de las condiciones sociales de los habitantes de las zonas rurales y al fortalecimiento del sector productivo del campo, a través de una oferta de formación pertinente, de calidad y al alcance de las comunidades más vulnerables del país, en la que pueda desarrollar habilidades y destrezas productivas, mejora de la autoestima, y fortalezca sus valores de cooperación, participación y liderazgo. Brindando a las y los jóvenes de la zona rural, una formación por ciclos.

De tal manera que, al terminar, cada uno de ellos obtenga las competencias necesarias, y cuente con un perfil claro, que le permita acceder a un trabajo, y al mismo tiempo, avanzar en su proceso de formación, reducir el éxodo rural mediante una estrategia educativa sostenible que fortalezca el arraigo, satisfaga las necesidades de crecimiento económico y contribuya a disminuir la extrema pobreza y la pobreza en el campo.

La experiencia desarrollada, a partir de la visita de campo en los territorios, permitió lograr la meta definida en la investigación que consistía en la elaboración de una sistematización escrita y audiovisual de las experiencias locales, basadas en el enfoque de Extensión Crítica, conteniendo elementos de la gestión del riesgo y el desarrollo territorial. De igual forma, en esta visita se pudo evidenciar la concreción de la teoría en prácticas situadas y significativas, orientadas a la formación integral del estudiante, fomentando su compromiso social y situando sus prácticas en contextos reales que demandan su actuar para contribuir con la transformación y desarrollo social del estudiante y su comunidad de forma integral.

Las competencias y los aprendizajes que adquieren los estudiantes, se encausan para desarrollar elementos puntuales de la innovación social, creación y desarrollo tecnológico, entendimiento, respeto, manejo y conservación del medio ambiente, desde la posición de la sustentabilidad o sostenibilidad y el humanismo, permitiendo a estudiantes, tutores, autoridades miembros de la comunidad educativa y comunidad en general, participar en la toma de decisiones sobre las rutas de formación elegidas por las/os estudiantes, de acuerdo con sus necesidades e intereses académicos.

Por lo tanto, UNICAM se basa en una metodología Pedagógica denominada Escuela Nueva, que contempla cinco momentos claves que se implementan en el desarrollo de las asignaturas de todas las carreras que se imparten el Programa. Es un modelo de educación integral, basado en el desarrollo de competencias, a través de la aplicación de estrategias que dinamizan los componentes: administrativos, curricular, de capacitación y comunitario, así como desde la implementación y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.

Dentro de las características de esta metodología, podemos mencionar que:

- Está centrado en el estudiante
- Promueve el aprendizaje comprensivo
- El respeto al ritmo de aprendizaje del estudiante
- El rol del maestro como orientador y evaluador
- La participación y el aprendizaje cooperativo.

Desarrollo

La Educación es un bien público y social, un derecho humano universal y un deber del Estado, tal como fue establecido en la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) de Cartagena, en el año 2008 y ratificado en la CRES de Córdoba, en 2018 (Saforcada, 2022, p. 13). Sin embargo, en algunos países de América Latina y el Caribe, aún prevalecen elementos puntuales, tales como: la privatización y mercantilismo de la Educación Superior. En el caso de Nicaragua, la Educación y sobretodo, la Educación Pública, es un elemento muy puntual dentro de las políticas públicas del Estado, por supuesto, con mayor énfasis en el área rural.

Destacándose dentro de estas políticas, el Programa Universidad en el Campo, mejor conocido como UNICAM. Un programa emblemático que tiene como finalidad llevar la Educación Superior al Campo. Dicho programa, cuenta con sus propias características y metodologías participativas, y por su complejidad, retoma elementos de la Educación Popular, destacándose en este tema con grandes resultados.

Incidencia de los proyectos en el desarrollo territorial, estudio de riesgo y desarrollo local

Desde el punto de vista académico, podemos destacar que en la revisión documental que se realizó de los proyectos de vida que han sido elaborados, defendidos e implementados por las/os graduados en las diferentes carreras que ofrece UNICAM, especialmente en la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, observamos la incidencia de los tres ejes fundamentales que se materializan desde la Extensión Crítica, tales como: Desarrollo territorial, desarrollo local y gestión de riesgo. Estos ejes han sido abordados en los proyectos de graduación; especialmente, el tema de la territorialidad, impactando en el tema de desarrollo de las/os jóvenes y las/os protagonistas, para lograr que en un futuro sean estos jóvenes quienes estén aportando al desarrollo local. Por lo tanto, se considera que UNICAM aplica la labor extensionista.

En este sentido, las y los docentes y graduados que fueron entrevistados en el desarrollo de esta investigación, manifestaron que la UNAN-Managua cumple con esta labor extensionista con la implementación del Programa UNICAM, sumado a esto, agregaron además de ser una excelente oportunidad que el gobierno está dando al campo, la

universidad también está extendiendo sus estrategias al campo, porque Nicaragua es un país agrícola y se necesita que la gente que vive en el campo este trabajando con conocimientos y experiencias propias, pero que además puedan incluirle científicidad, y ese proceso, la universidad se está destacando, porque los estudios no se están quedando en la capital, están llegando al municipio, a la comunidad y es así que la universidad continúa expandiéndose y llegando hasta el último rincón del país con los conocimientos universitarios.

En este sentido, la Universidad viene realizando un gran esfuerzo por reforzar estos lugares de incidencia, aplicando el eje de la territorialidad con las prácticas integrales, en conjunto con los actores (estudiantes, autoridades universitarias y locales, productores, familia y comunidad) que participan en los diálogos de saberes, y cómo la búsqueda de alternativas de solución a los problemas situados, a cómo afirma Dankhe, se incorporan dentro de la cultura en el contexto de la comunidad y un contexto determinado, para de esa forma definir en contextos situados (Dankhe, 1986). Dicho en otras palabras, de cómo situarse en esos contextos para dar soluciones a los problemas sociales más afines a los territorios, articulándose no solo con los actores territoriales, sino con las demandas sociales.

De igual forma, el tema de riesgo, ha incidido en los proyectos de vida, reconociendo y visibilizando los posibles riesgos que pueden ocurrir en base a las temáticas que se han trabajado. Tomando en cuenta, que los desastres son el resultado de riesgos no manejados y que los riesgos que enfrenta la sociedad, son resultantes de procesos sociales que derivan de las modalidades de desarrollo vigentes y que de alguna forma, tienen repercusiones en términos de la conformación y construcción de amenazas y vulnerabilidades que por sí mismas constituyen factores de riesgo.

En este contexto, según Alejandra Ridruejo (2021), los contenidos planteados por ciertos marcos teóricos durante la formación académica, entran en jaque cuando aparecen las intervenciones en situaciones concretas. En esta línea, la Extensión Crítica, entiende a los sectores con los que interactúa no como objetos de investigación, sino como sujetos sociales protagonistas de la construcción de territorialidades, con capacidad de resistencia y de agencia (p.13). En este sentido, aumenta el compromiso de estudiantes y

docentes con el contenido socio histórico inserto en sus prácticas; así mismo, interpela realidades y transforma modalidades de intervención universitaria, donde lo que prevalecía anteriormente, era el asistencialismo y paternalismo, convirtiéndose en constructivismo.

Este trabajo investigativo, no solo detectó el desarrollo de los ejes antes mencionados, sino que evidenció las buenas prácticas del programa UNICAM en los territorios de incidencia, visualizó el papel de los beneficiarios directos e indirectos, promovió la elaboración de un plan de mejora, así como destacó lo especial del programa, tal como lo es su propia metodología, a través de la Escuela Nueva, una metodología teórica-práctica -donde se destaca el aprender-hacer- en pro del desarrollo humano de forma integral y sostenible. Pero que además, por la calidad, calidez y compromiso de todos sus docentes, puede y debe ser replicado a nivel de país.

Las capacidades generadas dentro del Programa UNICAM, van más allá de lo técnico-científico, interpelan esas prácticas socioeducativas, donde el estudiante en relación con su entorno obtiene experiencias significativas que transforman su realidad, tanto a nivel interno (como persona) como a nivel profesional. Y donde cada actor, participe inmerso en este programa, tiene sus roles bien definidos y conoce, respeta y transmite de forma oportuna sus conocimientos a través de un diálogo de saberes unilineal, donde todos aprenden y todos enseñan, donde todos son iguales y no existen niveles. Aquí el o la docente, es un facilitador/a que ayuda a desarrollar el proceso de forma pertinente y en contexto.

De igual forma, se amplían los espacios de comunicación, ya que la población habla a través de las/os docentes y estudiantes; es decir, transmite sus necesidades en búsqueda de la solución a los problemas más sentidos de la comunidad, se sienten incluidos en los planes de Desarrollo Territorial e identificados con el papel predominante que juega esa alianza estratégica Universidad-Estado, promovida desde el gobierno a través del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026.

Proyectos Pedagógicos Productivos

En el marco de UNICAM, se ha venido fomentando el desarrollo socioeconómico y cultural en los jóvenes y adultos que, han sido protagonistas de este programa que una vez culminando sus estudios superiores presentan sus proyectos de vida, iniciativas que contribuyen a la disminución de la pobreza y deserción escolar en las zonas más vulnerables del sector rural. En este sentido, durante el desarrollo de los módulos, los docentes juegan un papel importante en la conducción y entusiasmo que le transmiten a las y los estudiantes para la realización de los Proyectos Pedagógicos Productivos que tienen que reproducir en la unidad productiva de la familia que asegura una mayor contextualización de los procesos formativos promoviendo la transversalización, aplicación y transferencia de competencia propias en cada una de las áreas, que procura mayores niveles de tecnificación, administración y sostenibilidad de los sistemas productivos que a su vez, se aprovechan como escenarios de aprendizaje.

Asimismo, se hace uso de todo tipo de recursos didácticos que favorecen el desarrollo de aprendizajes basados en la comprensión, la experimentación, la transferencia, la aplicación, la investigación y la confrontación. La metodología favorece los aprendizajes activos, a partir del desarrollo del pensamiento, la manipulación, la observación. Con la implementación de los módulos de aprendizaje se promueve desde su estructura didáctica el aprovechamiento de la comunidad como recurso problematizador y como pretexto de aprendizaje.

Por ello, las actividades de aplicación que hacen parte de la estructura didáctica de las unidades de aprendizaje, motivan a las y los estudiantes para que, desde la transferencia de competencias, mejoren la calidad de vida de las familias a través del desarrollo de los proyectos de vida. El rol de docentes, estudiantes, comunidades, autoridades educativas, sector productivo, se dimensiona de manera articulada y proactiva. De igual manera, las y los estudiantes involucran a la comunidad y a la familia para ser parte de la formación.

En este sentido, tanto las y los estudiantes, la escuela y la comunidad reciben capacitación para aplicar tecnología en la elaboración de proyectos con objetivos bien formulados mejorando la producción dentro de una dinámica científica, rigurosa y eficaz

encontrando respuesta a los problemas del entorno. Estos proyectos son orientados a la producción en áreas agropecuarias, académicas o comunitarias según su enfoque y de acuerdo con las necesidades detectadas por las y los alumnos y por las instituciones que apoyan y colaboran en las iniciativas.

En este proceso de capacitación, se fortalece la actividad investigativa, logrando que las/os estudiantes incidan sobre situaciones problemáticas vividas dentro y fuera del aula y que trascienden a su realidad social. Estas acciones se ejecutan por las y los estudiante a través de los proyectos de vida que siguen los pasos de la investigación científica. Como parte de la metodología de enseñanza, las/os estudiantes diseñan individualmente o en la mesa de trabajo, estrategias que le permiten caracterizar y definir el “problema” los procedimientos y las técnicas de manejo, que le permiten lograr, en la práctica, el tratamiento adecuado. Este proceso de búsqueda facilita la construcción de alternativas de solución que se van reforzando progresivamente con el alcance de los objetivos previstos en cada unidad de estudio.

Para el desarrollo de los proyectos, se ha incorporado la asignatura de Formulación y Evaluación de Proyectos, y es ahí donde cada estudiante para obtener el título tiene que diseñar un proyecto de innovación o de emprendimiento. De esta forma, se organizan en grupos para la realización de los proyectos de emprendimiento para la defensa y obtener el título de Ingeniería, en el caso de la carrera de Desarrollo Rural Sostenible. En el marco de la método de Escuela Nueva, le corresponde a las y los docentes brindar acompañamiento y seguimiento de los proyectos de vida y todas las actividades colaborativas, en este acompañamiento se revisan los planes de acción, la manera como se van resolviendo las situaciones problema, que surgen de la puesta en común de perspectivas distintas, el aseguramiento del trabajo individual, la unión de fuerzas para el logro colectivo, la evaluación colectiva del proceso llevado a cabo y finalmente, para reconocer y aclamar el trabajo colectivo cuando lo planeado se ha logrado de manera exitosa (Visita_territorios_RECIEC_08042022-vf.pdf. p. 89).

La universidad del siglo XXI, debe seguir firme en su compromiso con los sectores más vulnerables, debe seguir incidiendo de forma positiva, y ser un verdadero promotor y agente de cambio en los ámbitos: político, económico, social, cultural y ambiental. Por ende,

seguimos fortaleciéndonos para consolidar, generar y sostener esas prácticas comunitarias que abonan al desarrollo de nuestro pueblo.

Seguimos abriendo surcos donde no hay camino, ganando espacios que antes no teníamos. Nuestro compromiso es seguir fortaleciendo este Programa pionero y lograr el desarrollo social del país. Como universidad pública, tenemos mucho camino que recorrer, ya empezamos con la teoría y la curricularización, pero aún nos queda la práctica, en un trabajo de hormiga donde la práctica territorial aún no es valorada y a veces sistematizada, pero donde se evidencia claramente el compromiso mancomunado, las horas de entrega y todos los procesos por los que pasan los equipos académicos, docentes y estudiantes involucrados en prácticas extensionistas. Debemos seguir reforzando los equipos extensionistas, de tal forma, que no exista ningún estudiante sin ese carácter extensionista.

El programa UNICAM, no es solo un programa educativo, según sus docentes y estudiantes, es una filosofía de vida. Una práctica que promueve el desarrollo territorial desde el seno familiar. Un Programa que por su calidad humana y alto contenido de compromiso social, debe ser un ejemplo a seguir en otras partes del mundo.

Conclusiones

Podemos concluir, que el Programa UNICAM, es un programa que permite fortalecer los principios de la Extensión, concretizada en los territorios de incidencia, proyectándolo desde su razón de ser como un proyecto extensionista y como una estrategia desarrollada desde la Universidad, para impulsar su labor social y permitir a las/os estudiantes en conjunto con los docentes, participar en los diálogos de saberes con los actores en territorio, lo que desarrolla experiencias realmente significativas en su proceso de enseñanza para la vida.

Referencias bibliográficas

- Ridruejo, Alejandra (coord.) (2021). Apuntes sobre Experiencias en Extensión. Cuadernos feministas para la transversalización 4. 1ª ed. Rosario: UNR Editora.
- Saforcada, Fernanda (2022). La privatización de la Universidad en América Latina y el Caribe/ Fernanda Saforcada; Daniela Atairo; Lucía Trotta. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; IEC-CONADU.
- PROGRAMA APEX. Universidad de la República de Uruguay (2021). Pandemia, Territorio y Extensión. Compilación de Relatos, Experiencias y Análisis vinculados a la extensión en territorio durante la pandemia de COVID-19. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Montevideo, Uruguay.
- Visita_territorios_RECIEC_o8042022-vf.pdf

