



Inclusión del estudiantado con discapacidad en el entorno socioeducativo de FAREM-Estelí en el segundo semestre 2019

© Copyright 2022. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Todos los derechos reservados

Inclusion of students with disabilities in the socio-educational environment of FAREM-Estelí in the second semester of 2019

Flor de María Rojas Valenzuela

flor.rojas1202@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6687-5860>

Ervin Martin Pérez Hudiel

ervinhudiel@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6309-6332>

COAUTORA

Martha Miurel Suárez

Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, UNAN- Managua

Doctorado en Educación e Intervención Social

Master en Educación e Intervención Social

Master en Gestión del Desarrollo Comunitario

Licenciatura de Trabajo Social en la UCA-Nicaragua

<https://orcid.org/0000-0002-1851-3774>

msuarezs@unan.edu.ni

Fecha Recibido: 18 marzo de 2022

Fecha Dictaminado: 20 de mayo de 2022

Resumen

En este estudio realizado recientemente, se describen los diferentes factores que influyen en el proceso de inclusión desde el sistema socioeducativo, para las personas con discapacidad en los entornos individual, grupal e institucional dentro del Recinto Universitario de la FAREM-Estelí; en este sentido, se plantean los retos al que los docentes se están enfrentando para cumplir con el objetivo de sus asignaturas, frente a las necesidades educativas especiales de estudiantes en condiciones de discapacidad.

El Recinto Universitario ha determinado diferentes medidas, políticas y acciones a fin de promover desde

los diferentes ámbitos la restitución de derechos, la promoción y desarrollo de las capacidades de estudiantes con discapacidades. A partir del año 2009 la Facultad realizó cambios tales como, cambios infraestructurales con el objetivo de mejorar el acceso a estudiantes con discapacidades motoras, contratación de logopedas para atender a estudiantes con discapacidad auditiva, cursos de lenguaje de señas entre otras acciones. El estudio se centra en la inclusión e integración de estudiantes con discapacidad y la implementación de estrategias y acciones que docentes, personal administrativo y autoridades están implementando para hacer frente a las necesidades presentadas.

Aún con los cambios y estrategias implementadas, existen grandes vacíos en cuanto al tema de la sensibilización y concientización de la comunidad universitaria, lo que implica definir estrategias para trabajar la temática. La Facultad debe de trabajar en la inclusión y la integración de estudiantes con discapacidad en todos los niveles educativos y con toda la comunidad educativa. Trabajar en la búsqueda de nuevas alternativas de mejoras continuas frente a la discapacidad.

Palabras clave

Estelí, Nicaragua, inclusión, discapacidad, necesidades, estrategias.

Abstract

In this recent study, the different factors that influence the inclusion process from the socio-educational system are described for people with disabilities in the individual, group and institutional environments within the FAREM-Estelí University campus; In this sense, the challenges that teachers are facing to meet the objective of their subjects, facing the special educational needs of students with disabilities are raised.

The University Campus has determined different measures, policies and actions in order to promote the restitution of rights, promotion and development of the capacities of students with disabilities from different areas. As of 2009, the Faculty made changes such as infrastructural changes with the aim of improving access to students with motor disabilities, hiring speech therapists to serve students with hearing disabilities, sign language courses, among other actions. The study focuses on the inclusion and integration of students with disabilities and the implementation of strategies and actions that teachers, administrative staff and authorities are implementing to address the needs presented.

Even with the changes and strategies implemented, there are large gaps regarding the issue of awareness and awareness of the university community, which implies defining strategies to work on the subject. The faculty must work on the inclusion and integration of students with disabilities at all educational levels and with the entire educational community. Work in the search for new alternatives for continuous improvement in the face of disability.

Keywords

Estelí, Nicaragua, inclusion, disability, needs, strategies.

Introducción

El punto de partida de este estudio es ver hacia atrás desde la mirada actual. Una de las riquezas es que se trata de un proceso de construcción colectiva acerca de la inclusión del estudiantado con discapacidad en la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí – UNAN-Managua), que ayuda a pensar y ver de forma crítica los sucesos. Es lo que se pretende demostrar en este documento, es sobre los cambios significativos que son parte de la inclusión socioeducativa de estudiantes con discapacidad.

Los trabajadores sociales, deben de ser partícipes de esta labor, dando a conocer la importancia de la sensibilización de la comunidad educativa, y reconociendo cuáles son los derechos y deberes para lograr la inclusión.

Este estudio tiene como objeto, la experiencia de la comunidad educativa, en el proceso de inclusión socioeducativo de estudiantes con discapacidad, asimismo, el objetivo que se plantea es “Reconstruir la experiencia de inclusión del estudiantado con discapacidad en el entorno socioeducativo en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, en el segundo Semestre 2019”. Para lo cual se han expuestos como ejes de sistematización los siguientes:

- Estrategias de inclusión de estudiantes universitarios en situación de discapacidad.
- Factores que influyen en la inclusión de estudiantes universitarios en situación de discapacidad.
- Ambientes proactivos que favorecen la inclusión socioeducativa.
- Experiencias de Inclusión.

Interesa, en gran manera, apreciar el diseño de las estrategias socioeducativas que han ido fortaleciendo la cohesión de la comunidad educativa, para la promoción de los derechos de los estudiantes con discapacidad, enfocados en el fortalecimiento de la calidad educativa, en donde se observa el implemento de metodologías activas y de enseñanza abierta que posibilitan la inclusión e integración del estudiante en las actividades de aprendizaje.

Lo que se comprende con espacios de reflexión personal y de apoyo mutuo entre docentes a docentes, docentes a estudiante y estudiantes a estudiantes, como parte de la búsqueda de cambios significativos que verdaderamente faciliten más desarrollo integral y social del estudiantado, en donde se han ido generando pequeños espacios que desde una vivencia lúdica se sensibilice y se empaticen toda la comunidad educativa.

En el contexto teórico se identifican conceptos claves, así como estrategias de inclusión e integración de discapacidad que fundamenta la información contenida; en cuanto al contexto de la experiencia se refleja el espacio, tiempo y entorno socioeducativo en el que se desarrollan las personas con discapacidad.

La metodología recoge todo el proceso de inicio a fin del estudio, tomando en consideración los documentos facilitados por el docente tutor. De igual manera, las consideraciones éticas reflejan el compromiso con los implicados, demuestran el modelo de consentimiento informado para recopilación de información con los agentes de estudio.

En este proceso resulta estratégico la reconstrucción de la experiencia, a través de una línea de tiempo, donde se especifica las diferentes acciones en cuanto a inclusión de la discapacidad, siguiéndole el análisis e interpretación de la información, la cual se describe con el fin de realizar un análisis socio crítico de las vivencias de los informantes.

Como valor agregado se genera un esquema donde se evidencia las fortalezas, debilidades, medidas y necesidades que ha implicado la inclusión del estudiantado con discapacidad, el cual se ubica al final del análisis de la información.

Materiales y métodos

Este estudio corresponde al **enfoque cualitativo**, ya que esta investigación se encamina al análisis y divulgación de las transformaciones socioeducativas y a la solución de problemas a partir de autorreflexión. Su paradigma es **socio crítico**, dado que tiene un carácter auto reflexivo, y transformador. Introduce la ideología de forma explícita. El método modelo de conocimiento, son la observación y las entrevistas. Implica que los sujetos y el investigador están en constante reflexión y autorreflexión para la solución de necesidades (Pérez de Masa, 2016, p. 20).

El enfoque es centrado en un proceso de intervención participativa, porque produce un conocimiento basado en la recuperación y comunicación de experiencias vividas, con la participación de todos los actores sociales.

Además, es del tipo centrada en un proceso de intervención-participativa. Pues a diferencia de las anteriores, involucra en el proceso a quienes vivenciaron la práctica, no solo como informantes clave, sino como actores que reflexionan en relación con su práctica y proponen nuevos cursos de acción. Se les reconoce como protagonistas.

De acuerdo con la temporalidad del proceso, es correctiva porque se realiza durante la ejecución de la experiencia, con el propósito de implementar cambios en la marcha, a partir de las reflexiones críticas y las limitaciones que emergen durante el proceso, así como las evidencias proporcionadas por los participantes. Implica revisar constantemente el proceso, observar y explorar el contexto (Pérez de Masa, 2016, p. 19).

Según Pérez de Masa (2016), su perspectiva tipológica, en función del alcance es parcial, dado que abarca solo el estudio de una fase o parte de la experiencia y finalmente su modalidad es de intervención comunitaria, involucra las prácticas o experiencias realizadas por la comunidad específica (p. 20).

El universo está centrado en el entorno socioeducativo de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, se realizaron entrevistas centradas en un problema, las fuentes primarias constituyen la parte principal, ya que son los que proporcionan personalmente los datos de la experiencia, y para la recolección de estos datos fueron aplicadas técnicas de recolección de información a agentes activos en el proceso de estudio, como la entrevista y la observación no participante, en la que fueron partícipe estudiantes con discapacidad, compañeros de clases, intérpretes, docentes, personal administrativo y decanatura.

Las etapas de la construcción de la investigación se realizaron en cinco fases, la elaboración del diseño metodológico, la reconstrucción de la experiencia vivida, el análisis e interpretación de la experiencia, las conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas, por último, la elaboración del informe final.

Resultados y discusión

El proceso de análisis y reflexión se trabajó a partir de los ejes de sistematización definidos para este proceso, las categorías y subcategorías que facilitaron el proceso de organización de la información.

Tabla 1.

Ejes de Sistematización y categorías de análisis

Eje de sistematización	Categorías de análisis	Subcategoría de análisis
Estrategias de inclusión de estudiantes universitarios en situación de discapacidad.	Estrategias de inclusión	Personales Grupales Institucionales
Factores que influyen en la inclusión de estudiantes universitarios en situación de discapacidad.	Contexto y entorno universitario	Factores facilitadores Factores obstaculizadores
Ambientes proactivos que favorecen la inclusión socioeducativa	Ambientes proactivos para la inclusión	Infraestructura Institucionales Administrativos Pedagógicos Metodológicos
Experiencias	Agentes claves del proceso de inclusión	Familia Comunidad Centro de estudio

Eje de sistematización: Estrategias de inclusión de estudiantes universitarios en situación de discapacidad

Paulatinamente, en Nicaragua se van sumando centros educativos y docentes, que manifiestan sensibilización y comprensión frente a la educación inclusiva.

Muchas veces a contracorriente, con o sin recursos, trabajadores de la educación desde los diferentes niveles, luchan para hacer realidad un mandato de ley 763 y que todos los centros educativos, sean inclusivos a las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales, esto significa un reto para la educación y sobre todo en educación superior.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), a través de la FAREM-Estelí está desarrollando acciones que apuntan a la inclusión de estudiantes con discapacidades, buscando y aplicando estrategias de inclusión y de integración socioeducativas.

Categoría de Análisis: Estrategias de inclusión

Según el MINED (Ministerio de Educación), este esfuerzo de país tiene como objetivo asegurar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, en escuelas de educación regular, para el fortalecimiento de la educación incluyente, se cuenta con los docentes de inclusión educativa, quienes orientan a la comunidad educativa en el proceso de inclusión (s.f, s.p).

Para los docentes que laboran en la Facultad, la inclusión de las personas con discapacidad es un reto importante, ya que implica un sinnúmero de acciones que en este momento se ven a mediano o largo plazo, aunque, ya se han realizado algunas tareas las cuales apuntan a la búsqueda de una verdadera estrategia de inclusión, pero también de integración, las cuales están siendo afrontadas de una manera significativa.

En los distintos grupos de clase, se evidenció las actitudes positivas para la inclusión de sus compañeros, en su mayoría valoran el esfuerzo y motivación por superarse. La superación de obstáculos y el desarrollo de capacidades y habilidades para la inclusión en un mundo que no se atienden las diferencias, al contrario, los procesos se estandarizan como legado de la

educación tradicional. Es por ello, que en la Facultad estos grupos son una prioridad para la atención a través de becas y otros beneficios que se otorgan a estudiantes (Suárez, 2019, p. 10).

Al abordar a miembros de la comunidad universitaria, en especial a los docentes sobre las estrategias de inclusión que se están implementando en la atención a estudiantes con discapacidad; manifestaron que es una temática con dificultades conceptuales y prácticas que requiere el abordaje conjunto, ya que debe ser asumido como prioridad por la sociedad en general y en especial de los colectivos académico en diferentes niveles para lograr una formación verdaderamente incluyente, así lo expresaron algunos docentes:

“Es un tema pendiente dentro de la universidad, debemos de buscar el mecanismo de identificación de estos estudiantes, al inicio del semestre llegas al aula de clases y no sabes que estudiantes tienen discapacidad, es decir se debe de saber el aula, la carrera y la cantidad de personas con Discapacidad y darle a conocer al docente antes de iniciar el semestre, de esa manera nos preparamos si es necesario...”
(Dr. Emilio Lanuza- Director de Educación y Humanidades FAREM-Esteli).

Ante esta incógnita, expuesta por el maestro, la Facultad tiene algunos docentes que han buscado estrategias y se han involucrado en la tarea de lograr trasladar sus conocimientos al estudiante con discapacidad. Sin embargo, también hay dificultades para evidenciar ciertas discapacidades que no nos son visibles, pero que existen y se encuentran presentes dentro de la Facultad.

Sub categoría de análisis: Estrategias personales de inclusión

La educación inclusiva, es un reto que requiere compromisos, específicamente en la educación universitaria es donde se presentan obstáculos, lo que implica mayores retos para llevar a cabo esta tarea, sobre todo en la formación disciplinar, donde se realizan prácticas que involucran competencias específicas, con cierto grado de dominio y concentración, agilidad motriz, visual, entre otras, así lo refiere la Secretaria Académica de Facultad, quien enfatiza en los desafíos

que la inclusión educativa implica a la educación superior:

“Los desafíos, el dominio del lenguaje de señas, preparación de materiales para estas personas, nosotros estamos pensando mucho en avance de tecnología, preparamos video tutoriales, para personas que pueden ver y oír, pero no hemos pensado en un video tutorial, elaborado para una persona que puede ver, pero no te puede escuchar, ni tampoco podemos preparar materiales, preparamos dossier, folletos para todos aquellos que pueden leer, pero no los preparamos para los que no tienen visión,”
(MSc. Yirley Peralta–Secretaria Académica FAREM-Esteli).

Los docentes se sienten con algunos grados de incapacidad frente a un estudiante con discapacidad, desde el sentido de dominar la asignatura y trasmisión de conocimientos, esto dado que la mayoría de docentes esta adecuado a la educación tradicional o al estudiante sano sin discapacidad.

Sub categoría de Análisis: Estrategias de inclusión grupales

Los grupos de clase son un sistema de relaciones de vital importancia para el desarrollo educativo personal de los estudiantes, en el caso de los estudiantes con discapacidad el ambiente de socialización promovido por sus compañeros es relevante, de esto depende la inclusión, la integración y por ende su desarrollo socioeducativo, así lo evidencian las acciones actuales de la Universidad por los procesos de inclusión (Suárez 2019, p. 10).

En cuanto a estrategias educativas grupales, los docentes e intérpretes entrevistados reconocen los avances de la Facultad en el tema, hay un paso dado que es la presencia en diferentes grupos de clase de estudiantes con discapacidad, la asignación de intérpretes, estudiantes socializando; sin embargo, hay vacíos y necesidades que es necesario apuntar, porque se dirigen a la búsqueda de acciones y estrategias que mejoren la integralidad de la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

Al respecto de la socialización comenta el maestro Josué:

“Nos falta, debemos aprender, yo por ejemplo yo no me consiento o no tengo; siento que no tengo los recursos y habilidades, yo estoy haciendo un esfuerzo para poderle transmitir y poder hacer que les llegue el conocimiento yo lo que hago es más prácticas entonces como es práctica, estudian la teoría pueden tocar, pueden identificar y se les hace más fácil, pero eso lo hago porque en parte así a mí me lo enseñaron,” (MSc. Josué Tomas Urrutia Rodríguez– Departamento Ciencias Tecnología y Salud FAREM-Estelí).

Para el maestro Josué, la integración de manera práctica influye a que el estudiante con discapacidad vea integrado de manera grupal, durante la asignatura. Pero muchas veces las barreras de inclusión grupal van más allá, se trata de hacer sentir miembro al estudiante con discapacidad, asignarle tareas, porque muchas veces es integrado, pero no incluido.

Sub categoría de análisis: Estrategias de inclusión institucionales

La Facultad debe partir de la idea de que en un proceso educativo inclusivo la diversidad y las diferentes características de cada persona no son consideradas como deficiencias. Ser diferente no significa ser deficiente socialmente, valer menos que otros.

En cuanto al tiempo que tiene la Facultad de trabajar la inclusión educativa, esta no puede quedar reducida a años recientes, en la vida académica ha sido una casa de estudio abierta e inclusiva a las realidades del estudiantado que accede, la Decana Aracelly Barreda valora que la inclusión es una acción permanente y parte de la historia, sin embargo evidencia que como país existen condiciones que facilitan y promueven que las personas con discapacidad se motiven, venzan los temores e ingresen a una carrera universitaria.

Este contexto universitario ubica al estudiantado con discapacidad en un escenario de reivindicación de sus derechos y sensibilización de sus pares logrando empatía e interculturalidad.

Para la maestra Aracely la inclusión ha estado no está iniciando, según sus palabras citadas a continuación.

“Yo pienso que, desde siempre, ahora yo pienso que también con toda esta apertura que el gobierno ha dado para que la gente que tiene discapacidad logre incluirse, entonces la gente como que ha salido a buscar opciones, yo por lo menos en mi vecindario yo me acuerdo si había una persona con discapacidad la mantenían aislada la encerrada, pero a partir de que vino el programa todos con voz, sirvió para que la gente saliera y pudiera ver que tenía derechos, ...” (MSc. Aracelly Barreda-Decana Facultad FAREM Estelí).

Es claro que Nicaragua ha mejorado sus planes y proyectos incluyendo e integrando a las personas con discapacidades, haciendo un esfuerzo por restituir sus derechos, de los cuales la educación superior es parte de.

Eje de Sistematización: Factores que influyen en la inclusión de estudiantes universitarios en situación de discapacidad

La Facultad, es un entramado de relaciones sociales que se da entre todos los que cotidianamente asisten, en la que intervienen cuestiones de poder, autoridad, cooperación, entre otros. La presencia de estos elementos es tan importante, ya que ellos se aprovechan para reconocer los sucesos y problemas que van surgiendo en la Facultad y su contexto, y de tal manera tratarlos, discutirlos y resolverlos con la comunidad educativa.

Un aspecto a destacar es la inclusión socioeducativa que vivencia la Facultad, donde se desemboca en una serie de descriptores del entorno y de las prácticas que buscan adecuarse a una educación inclusiva. Esto requiere de un cambio de paradigma, enmarcando la igualdad de oportunidades y la habilitación de espacios valorando las diferencias individuales.

Para muchos jóvenes con discapacidad, llegar a pensar siquiera en la universidad es solo un sueño, ya que muchos han venido atravesando situaciones durante la educación primaria y secundaria, que se ven aferrados a la idea de abandonar sueños, por las discriminaciones que han tenido que enfrentar.

Categoría de Análisis: Contexto y entorno universitario

Interpretar la inclusión, de personas con discapacidad en el contexto educativo, conlleva reconocer las diferentes estrategias que se desarrollan continuamente; como parte de los compromisos adquiridos de la comunidad universitaria para satisfacer las necesidades del estudiantado con discapacidad en la Facultad; con respecto a las experiencias de convivencia puede haber dificultades que no favorecen los procesos de inclusión.

¿Por qué la inclusión? La inclusión, hace referencia al proceso donde la Facultad, busca generar los apoyos que se requieren para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad, donde sea capaz de responder a las necesidades específicas de un estudiante con discapacidad o con diferentes características.

De hecho, la comunidad de personas con discapacidad comienza a ocupar los espacios, a visibilizar la discapacidad, no desde la pena, no desde el rechazo al estigma, sino que, desde el enfoque de derechos, donde se reconoce así mismo parte de la comunidad y, por tanto, deben apropiarse también de los espacios. Es decir, la discapacidad no se sufre, lo que se sufre es la discriminación, el abuso, el estigma, eso es lo que provoca sufrimiento.

Para alumnos con discapacidad la discriminación no solo proviene de compañeros, como lo expresa maestra Adelina:

“Pues en las dificultades te podría decir que como hay profesores que no tienen experiencias ni conocimiento, entonces uno tiene que sensibilizar al maestro porque sean aceptadas las personas con discapacidad, porque a veces hay maestros que no son accesibles y sensibles con las personas con discapacidad” (Interprete de Lenguaje de señas de I año de Administración de Empresas FAREM-Esteli).

La aplicación de normas de no discriminación dentro de la Facultad, se hace necesaria para asegurar el uso del principio de no discriminación, previendo cuales son las necesidades para adaptar estos derechos al contexto específico de discapacidad.

En este caso la inclusión socioeducativa es algo más amplio que solo formar profesionalmente una persona, debido a que el aprendizaje es constante, y donde se apuesta por avanzar en el proyecto colectivo e individuales de las personas, producto de esto es que el sistema inclusivo no solamente trata de tener una formación inclusiva, sino en crear comunidades inclusivas, donde se puede encarar la diversidad de necesidades y pensamientos lo cual forma parte del primer paso a reconocer el proceso que la universidad ha vivenciado.

Sub categoría de Análisis: Factores Facilitadores

Aquí se describen los principios de accesibilidad, que los estudiantes con discapacidad y la comunidad educativa en general, ha ido utilizando como herramientas y estrategias para reducir las inequidades que vivencian los estudiantes con discapacidad, en el contexto universitario.

El nivel de satisfacción positiva de pertenecer a la universidad; por parte de los estudiantes con discapacidad es una pieza del reconocimiento de sus derechos integrales. Basados en la descripción anterior se puede explicar los siguientes factores, citando los argumentos de entrevistados.

Por ejemplo, los estudiantes y docentes expresan su sentir expresando lo siguiente: “Me siento bien porque me apoyan, he tenido respaldo de mis compañeros, me relaciono con todas las personas, me ayudan en lo que pueden”. (Estudiante con discapacidad de Ingeniería en Sistemas de Información FAREM-Esteli).

Los Factores facilitadores son:

- El nivel de satisfacción positiva de pertenecer a la universidad por parte de los estudiantes con discapacidad
- La “buena voluntad” de la comunidad universitaria tomado desde el punto de construir un verdadero proceso de inclusión socioeducativa,
- La unificación de las propuestas de inclusión educativa como necesidad de crear un proceso dinámico psicosocial
- La “innovación para aprendizajes clave” en estudiantes con discapacidad,
- El condicionamiento de la infraestructura de la universidad

- La contratación de intérpretes a estudiantes con discapacidad auditiva
- Adaptación en la enseñanza a la diversidad en cuanto a motivaciones, intereses, capacidades y destrezas.

En otras palabras, mientras algunos aspectos socioeducativos, metodológicos, infraestructurales y pedagógicos requieren la dedicación de recursos a lo largo del tiempo, otros aspectos como podría ser la sensibilización se encuentran sujetos a aplicación inmediata, pero se viene trabajando de una manera muy lenta y con pocos cambios.

Sub Categoría de Análisis: factores obstaculizadores

Según los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se reconoce la existencia de obstaculizadores del proceso de inclusión de personas con discapacidad en el contexto universitario, y algunos generados por la desinformación de la forma de trabajo, y la no sensibilización de la gran mayoría de la comunidad educativa ante esta nueva etapa, lo que trae el apoyar nuevas prácticas para atender la diversidad del estudiantado en la erradicación de la discriminación.

La formación docente y su organización posee poco conocimiento de cómo trabajar con estudiantes con discapacidad dentro y fuera del aula de clases, lo que ha sido elemento negativo generando a veces retos académicos, hoy inconclusos por no tener las facilidades de respuesta.

Como lo expresa este estudiante:

“He tratado de centrarme y planificar de nuevo mi tiempo y seguir las orientaciones, y, pero creo que los maestros deberían ir un poco más lento. Para mi condición siento que todo va demasiado rápido y eso me frustra, y a veces siento que no alcanzo mi meta” (Estudiante de Energías Renovables con Autismo).

Es importante destacar la actitud de la comunidad educativa, principalmente de los docentes, ya que a pesar de todo son el elemento crucial para que la inclusión de una persona con discapacidad sea un éxito, con pertinencia, amistad y colaboración entre los agentes, de esta manera el maestro Josué opina que:

“Pues la verdad es un reto, pero uno también de estas personas aprende y esto te ayuda a crecer como docente, pero creo que debemos de trabajar más por conocer y capacitarnos más, porque como te digo, a Mauricio lo veíamos como un alumno más común y corriente y luego nos damos cuenta que es un Joven con Autismo ya en su cuarto año”

(Docente Josué Tomas Urrutia Rodríguez – Departamento Ciencias Tecnología y Salud FAREM-Estelí).

Según el comentario del docente, las condiciones van variando según las nuevas necesidades que aparecen, lo que implica una reflexión del profesorado orientado a la búsqueda de soluciones, y donde las ideas no se aislen del contexto de inclusión de estos estudiantes, sino más bien generar un producto con principios humanísticos que satisfagan las necesidades socioeducativas.

Los factores obstaculizadores a los que se enfrentan tanto docentes, como estudiantes con discapacidad son:

- La formación docente y su organización poseen poca experiencia en la atención a estudiantes con discapacidad.
- Poca experiencia docente en atención a necesidades educativas especiales
- No hay partida presupuestaria dirigida a la atención del estudiantado con discapacidad.
- Homogenización de la práctica educativa.
- La inclusión de las personas con discapacidad aún no se ha convertido en algo propio de la comunidad educativa.
- Pocas adaptaciones curriculares y del sistema de evaluación no satisfacen las necesidades de estudiantes con discapacidad.
- Escases de docentes en la facultad que dominen el lenguaje de seña
- Poca sensibilización del estudiantado ante la discapacidad, conllevando a prejuicios contra

determinada persona por su discapacidad u otro elemento que le diferencie.

- La institución no está preparada en elaboración de audiolibros y/o formatos electrónicos.
- Ausencia de guías podotáctiles que faciliten la libre movilidad de estudiantes invidentes.

Con esto se puede deducir que la transformación a los paradigmas vigentes sobre educación inclusiva debe pasar desde la homogeneidad hasta la visión de integración de heterogeneidad, donde la necesidad radica en adquirir nuevos métodos de enseñanza, que apoyen las necesidades de superar y aprender tanto individual como del grupo de estudiantes.

Ejedesistematización: Ambientes proactivos que favorecen la inclusión socioeducativa

A través de entrevistas a profundidad, se analizaron diferentes experiencias, priorizando al estudiantado con discapacidad integrados en la Facultad; este análisis reveló aspectos importantes a considerar; uno de ellos es que la educación superior debe de ser integral, donde los estudiantes tengan más aceptación por parte de la comunidad educativa desde los diferentes ámbitos socioeducativos.

Categoría de Análisis: Ambientes proactivos para la inclusión

Para aguilera en su libro el Factor Proactivo resume la Proactividad como algo “más que los mensajes, los problemas de interacción entre las personas se presentan por las actitudes que las enmarcan a la hora de comunicar. Para algunos autores, la actitud es la relación hacia una situación o un artículo determinado, la cual, en la mayoría de los casos, se puede entender como un acto posterior a la percepción” (Aguilera, p. 4).

Ante esto la Facultad, ha venido implementando diferentes proyectos dirigidos a mejorar las condiciones para la inclusión de los estudiantes con discapacidad, desde el mejoramiento de infraestructura hasta la sensibilización de la comunidad educativa, para abrir paso a una verdadera inclusión integral, así lo expreso una de las intérpretes que tiene experiencia en procesos inclusivos.

“Por discapacidad física motora sí, porque están las rampas auditiva pues si porque ya se les dio la oportunidad ya somos cinco interpretes trabajando como logopedas en diferentes carreras y también para las personas ciegas están los compañeros y amplitud de los pasillos hay buenas condiciones, y creo que lo del curso de lenguaje de señas es algo que se debe de seguir impulsando y que al menos un personal de cada área debería de manejar el lenguaje de señas...”
(Docente Rosa Adelina Elizabeth Flores-Intérprete Lenguaje de Señas).

Según, Adelina intérprete de una estudiante sorda, la Facultad abrió las puertas para la inclusión de jóvenes con discapacidad, sin embargo, no se preparó con los instrumentos y herramientas necesarias para aplicar en las aulas de clase de cada carrera y así brindar la enseñanza adecuada para el estudiantado con discapacidad.

Subcategoría de Análisis: infraestructura

Los procesos de inclusión educativos, conllevan a un proyecto de vida a largo plazo, que sea sostenible para la población con discapacidad, a partir de la participación y desde su contribución para disminuir la brecha entre las competencias de la persona y las demandas del entorno.

Este acercamiento facilita el reconocimiento de sus derechos y favorece la minimización de barreras frente a la discapacidad, a través del fortalecimiento permanente de redes. La Facultad tiene como escenario natural y de desarrollo el espacio donde se sienten identificados como sujetos individuales o colectivos.

Al abordar a la Decana de la Facultad, sobre las acciones encaminadas, menciona la importancia de preparar a toda la comunidad educativa en temas de inclusión que favorezcan a los estudiantes con discapacidad.

“Desde la parte de gerencia es tener toda esa facilidad, que le puedan permitir a la persona con discapacidad moverse libremente, pueda comunicarse con otro que lo respeten, desde esa parte también implica recursos,

tanto humanos como financieros para poder crear esas condiciones en la medida de lo posible, ayudar en todos esos esfuerzos que se puedan complementar en el desarrollo de esas personas...”.

(MSc. Aracelly Barreda- Decana Facultad FAREM-Esteli).

Estos ajustes razonables, son una garantía inherente en la igualdad de condiciones y oportunidades para todas las personas con discapacidad, por tanto, de no plantearse se evidenciaría como una discriminación y vulneración a sus derechos para que de este modo se asegure su integridad y participación al igual que las demás personas en los diferentes entornos sociales.

Sub categoría de Análisis: Ambientes proactivos institucionales

Trabajar hacia la inclusión, sea en educación, o disposiciones sociales, no debe ser visto como una nueva iniciativa asociada a una serie de políticas adicionales a las existentes y que conciernen a un grupo específico de agentes.

La inclusión, tiene que ver con la respuesta apropiada a todos los aspectos de la diversidad dentro de la institucionalidad de la Facultad, donde los jóvenes con discapacidad son un elemento importante.

Al abordar sobre este tema al Presidente de UNEN comento:

“El rol de la universidad debe de ser un rol, en el que esté involucrado todo el nivel educativo, toda la comunidad universitaria, queramos o no, cuando vienen compañeros a profesionalizarse a esta Facultad, tienen que haber guías donde estos puedan facilitar el trabajo y facilitar al estudiante, o a la persona que visite la universidad para hacer algún tipo de gestión...”. (Bachiller Francisco Palacios- Presidente de UNEN FAREM-Esteli).

Es importante destacar el rol fundamental que desempeña la UNEN (Unión Nacional de Estudiantes Nicaragüense) para el estudiantado dentro de la

Facultad, y es que velar y asegurar que los derechos de los estudiantes se cumplan y respeten, principalmente de aquellos cuyas necesidades son más esenciales como los son los estudiantes con discapacidad, es una tarea diaria que implica de mucho compromiso para fortalecer y asegurar que puedan sentirse parte de este movimiento estudiantil.

Ambientes proactivos administrativos

La inclusión implica tener en cuenta las opiniones de las personas con discapacidad, sobre el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de programas y de estructuras. Lo que indica la adecuación, el reconocer sus derechos, la creación de espacios y de procesos que faciliten la realización de sus necesidades, donde los cambios deben abordar el ciclo de vida del estudiante para comprender las necesidades que este expone.

En estos años, los cambios han sido notables, sobre la forma en que la comunidad educativa trata a sus miembros con discapacidad, como reflejo de su camino a la calidad y de los valores que debe realzar, puesto que la atención a personas con discapacidad es un desafío para toda la comunidad educativa, la cual debe determinar qué cambios son necesarios para promover una vida más justa y equitativa en la diversidad.

Al abordar a la docente Peralta, secretaria académica de la Facultad, durante esta sistematización nos compartió sus puntos de vista de la experiencia.

“En ese sentido tenemos que ser los pioneros porque aquí es donde se están formando los nuevos profesionales que van hacia afuera que van hacia las empresas privadas que van hacia las empresas públicas, centros educativos entonces eso nos hace colocarnos en una situación donde decimos tenemos que vencer los retos tanto acá, pero también tenemos que tener en cuenta que la formación que tiene que tener estas personas es para que ellos también contribuyan con el desarrollo del país,” (MSc Yirley Peralta– Secretaria Académica FAREM-Esteli).

Lo que implicará adecuar políticas de protección a los derechos de las personas con discapacidad dentro de la Facultad, con programas de inserción social donde puedan mejorar y compensar sus discapacidades adquiriendo mayor identidad de sujeto activo en las decisiones de la universidad.

Subcategoría de análisis: ambientes proactivos pedagógicos

La educación inclusiva en el aula, subraya la importancia de la agrupación para la instrucción, desde las capacidades múltiples, el proporcionar comodidades para diversos tipos de aprendizaje y la perspectiva de resolución de problemas, para el currículum y la enseñanza a los estudiantes con discapacidad. Lo cual, es uno de los principales pilares para una educación que permita incorporar a jóvenes con discapacidad respetando sus cualidades y características personales (Buenadicha, 2018, s.p).

Por esta razón, el desarrollo de una educación inclusiva, implica modificaciones en el propio sistema educativo, que den paso al surgimiento de políticas públicas en torno a este tema, otorgando a los centros escolares los lineamientos teórico-prácticos, a través de estrategias y herramientas que preparen a las comunidades educativas a desarrollar un pensamiento abierto, para responder a las necesidades que los estudiantes con discapacidad presentan.

Ante esto Jenny Chavarría expresa que:

“La Facultad ha ido mejorando que no está todo a cabalidad pero sí que ha ido mejorando porque el simple hecho que en la carrera de administración de empresas donde sabemos que vemos temas económicos, la gran parte son temas científicos hay un sin número de situaciones y luego venir y permitirles a ellos con capacidades diferentes entrar esto es un gran avance, no hay exclusión en ese sentido hay otras universidades que no lo hacen no voy a hacer fama negativa...”.(MSc. Jenny Chavarría Docente de Seminario de Formación Integral).

Entiéndase entonces, que debe de haber un proceso de adecuación, a las necesidades educativas que se van presentando en el desarrollo de sus habilidades, lo que facilita la comprensión e innovación de estrategias

didácticas para la aprehensión de los conocimientos y que estos los puedan implementar en la práctica diaria.

Ambientes proactivos metodológicos

De acuerdo con González (2018), la educación humanista centrada en el ser humano tiene como objetivo promover y facilitar el desarrollo integral de los alumnos, lo cual implica aprovechar las potencialidades de los estudiantes, educar para la vida en la libertad, respetar las diferencias, reconocer y aceptar que el ser humano accede al conocimiento de distintas maneras, respaldar la interdisciplinariedad e interdependencia, promover el desarrollo integral de la conciencia, dar apertura a la experiencia, el diálogo, el encuentro y el cambio (p. 7).

Algunos docentes, el tema metodológico lo abordan de diferentes maneras como el siguiente caso: “Bueno una de ellas ha sido la que es la parte del reforzamiento escolar, si porque por aparte me quedo diez minutos después de las clases, a veces él está almorzando y yo le pregunto si le entendió bien, sino el viene hacia mí, entonces una alternativa ha sido esa el reforzamiento escolar, y trabajos extras por lo menos el sábado anterior hicimos una pruebita, y el de 100 saco 60 y me pregunto si podría recuperar los puntos, entonces por aparte se llevó un trabajo extra clase, otros ejercicios a él” (Docente de carrera Sistema de Información Matemática General).

Por lo tanto, las metodologías se van diseñando de acuerdo a las necesidades educativas especiales de cada estudiante, según la creatividad de cada docente, ya que estas se hacen necesarias para lograr la transmisión de conocimientos a los estudiantes con discapacidades.

Eje de Sistematización: Experiencias

En este capítulo, se amplía el eje de sistematización enfocado a las experiencias de las personas con discapacidad, y la comunidad universitaria, en ese ámbito se aborda, como categoría de análisis los agentes claves en el proceso de inclusión, partiendo de las experiencias tanto positivas como negativas ya que ambas dejan un aprendizaje.

Partiendo de la categoría, se ha evidenciado tres subcategorías de análisis, la familia, la comunidad y el centro de estudios ya que estos elementos son de gran importancia para que estas personas sean sujetos de derechos.

La experiencia es la forma de conocimiento que se produce a partir de estas vivencias u observaciones. Otros usos del término refieren a la práctica prolongada que proporciona la habilidad para hacer algo, al acontecimiento vivido por una persona y al conocimiento general adquirido por las situaciones vividas (Pérez, Porto Julian y Merino, Maria, 2010. S.p).

Existen diversas opiniones de acuerdo a cada experiencia vivida del estudiantado con discapacidad en la Facultad. Por ejemplo:

“Ha sido muy buena, para mí ha sido como una oportunidad para desarrollarme y aprender”.
(Estudiante con Autismo de Ingeniería Renovables).

“Bueno, en momentos bien, pero a veces tengo dudas de lo que estoy haciendo por falta de apoyo de mis compañeros. Por parte de Steve y otras muchachas me han hecho sentir cierto rechazo hacia mí, y cuando uno expone yo noto que no están poniendo atención, a lo que yo estoy diciendo, trato de no darle importancia y seguir adelante y con mi equipo si me ha respetado y mis derechos también”
(Estudiante de Ingeniería Agronómica).

Estas opiniones manifiestan que hay un vínculo entre la comunidad educativa de la Facultad, con errores y aciertos, pero experiencias al final; las que vienen fortaleciendo las estrategias de inclusión para un futuro.

Algunos docentes en las experiencias de facilitación inclusiva, han innovado pedagógicamente, modificando, adaptando y aplicando estrategias e instrumentos para dar acompañamiento personalizado al estudiantado para afianzar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Las experiencias vividas de estas personas con discapacidad dentro de la Facultad figuran por sus deseos de superación, pero no toda la comunidad universitaria se logra involucrar y desea aportar para que estos estudiantes culminen sus carreras con una Inclusión integral, que irradie a toda la Facultad.

Categorías de análisis: Agentes claves del proceso de inclusión

La educación superior es una de las principales fuentes de autonomía.

Imagínense las oportunidades que podrían presentarse para el casi 90 por ciento de personas con discapacidad, que se encuentran sin esa oportunidad, si se lograra eliminar las barreras que impiden su acceso al área de educación superior. Sin duda, es un reto difícil, especialmente considerando que, cada vez más rápido, la tecnología está transformando la educación, y las personas con discapacidad enfrentan mayor dificultad para acceder a la información.

Para Buenadicha (2018) las siguientes interrogantes son claves para el Proceso de Inclusión de las personas con discapacidad ¿Cómo creamos escuelas y entornos laborales que faciliten la autonomía de las personas con discapacidad? ¿Cómo cambiamos la mentalidad colectiva para que las habilidades de una persona puedan destacar sobre sus limitaciones? ¿Cómo pueden las tecnologías digitales ayudar en el proceso? (s.p).

Para el Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2017). “La inclusión de personas con discapacidades en las actividades cotidianas conlleva prácticas y políticas diseñadas para identificar y eliminar barreras, como obstáculos físicos, de comunicación y de actitud, que dificultan la capacidad de las personas de tener una participación plena en la sociedad, al igual que las personas sin discapacidades (s.p).

Sub Categoría de análisis: Familia

Hablar de la familia, implica un conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida, así como algún parentesco de consanguinidad. También, la familia ha sido considerada el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, convivir, crecer y compartir con otras personas, generando efectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad.

Sin duda alguna, la familia juega un papel indispensable en la inclusión de las personas con discapacidad, convirtiéndose en el motor principal de que este camino pueda emprenderse en la sociedad, ya que desde este

sistema se forma y orienta los comportamientos que se compartirán con otros agentes sociales.

Se describen algunas opiniones de estudiantes con discapacidad, donde relatan sus experiencias, desde el aporte que les ha brindado la familia para su desarrollo personal y profesional dentro de la sociedad.

“Bueno para mí, mi familia es quien más me ha apoyado durante mi formación académica ya son ellos los que me facilitan los medios los mecanismos para que yo pueda estar dentro de la universidad y poder cumplir con mis metas sueños y proyectos que me he propuesto” (Estudiante con Autismo de Ingeniería Renovables).

Según el estudiante de ingeniería Renovables, es sin duda alguna importante como pilar fundamental el rol que desempeña la familia, para la preparación académica de sí mismo, y poder aportar a la sociedad.

No solo le facilita desarrollarse en el contexto familiar, sino orientarse hacia más horizontes socio académicos, también se puede entender esta percepción, como una estrategia de motivación personal, a la que muchos estudiantes con discapacidad acuden para reconocerse como seres autónomos y con dignidad y en donde la familia es el principal elemento para que ellos puedan comenzar el camino a la inclusión.

Los vínculos familiares generan: confianza, cambios para auto conocerse y reconocer hacia donde ir y como desempeñar las habilidades que posee como persona con discapacidad.

Tomando en cuenta, sus valoraciones sobre el desarrollo socioeducativo, es necesario reconocer todos los avances que ha sido parte de su propio desarrollo personal, e identificando las barreras que vive en el proceso de lucha por la defensa de sus derechos. Es decir, que la inclusión va más allá de reconocer las habilidades de las personas con discapacidad, sino crear espacios donde ellos vean la accesibilidad e identifiquen sus derechos y como ejecutarlos en los contextos sociales.

Sub Categoría de análisis: Comunidad

Una comunidad, es un grupo de individuos que viven juntos en un lugar determinado; es también un tipo de organización social cuyos miembros se unen para lograr objetivos comunes. Los individuos de una comunidad están relacionados porque tienen las mismas necesidades.

Para el tema que se está abordando; la comunidad juega un papel importantísimo, ya que este es el escenario donde las personas con discapacidad se desarrollan de acuerdo al entorno, si una persona con discapacidad está siendo víctima de rechazo en su comunidad, en ocasiones determinara su trato de acuerdo a su experiencia.

Las opiniones, percepciones, y el enfoque de la discapacidad por parte de la comunidad y de personas o familias, varían dependiendo en muchos factores que incluyen el estado socioeconómico, el país de origen, y la situación de vivienda (vida urbana v. rural).

Al igual que muchas otras culturas, los familiares pueden esconder a un miembro de la familia con una discapacidad, no pedirán ayuda, y reorganizarán sus vidas para que el miembro de la familia con una discapacidad sea atendido.

Al realizar un análisis global, se observa que el estudiantado con discapacidad, y personas que han estado involucradas directamente en el entorno universitario, reconocen los resultados positivos que han tenido la inclusión y la necesidad de integrarlos como un eje de desarrollo de la comunidad universitaria.

Sub categoría de análisis: centro de estudio

Desde la perspectiva del enfoque de derechos que la Facultad ha venido desarrollando, la inclusión educacional de personas con discapacidad genera una pregunta sumamente importante, ¿qué es verdaderamente la educación?

La educación, puede ser solo el recinto educacional, como también podría ser los espacios de alfabetización digital, o los de nivelación de estudios, varios son los elementos que podrían describir la educación, pues es mas que solo asociarlo también a la cultura pero desde el enfoque de la discapacidad se toma desde el ámbito de desarrollar las habilidades.

Lo que para la maestra Arcelly significa un desafío como lo menciona a continuación:

“Es que el desafío que yo considero se debe de tener en cuenta es el estar sensibilizado, ese es un desafío, digamos que lo tenemos que trabajar desde la formación de valores que tenemos que trabajar desde los docentes hasta los estudiantes si también hacia la parte administrativa verdad que seamos sensibles para poder reconocer que a estas personas no las podés tratar de manera diferente...”

(MSc. Aracelly Barreda- Decana Facultad FAREM-Esteli).

La Facultad, busca orientarse a formar al estudiantado desde el enfoque de los derechos humanos, y en busca de cimentar verdaderamente sus bases metodológicas y políticas adaptadas a la realidad de los estudiantes, con el respeto a la dignidad y la diversidad, desde el inicio de su comprensión hasta la extracción de sus potenciales que subyacen en sus estudiantes.

Lo cual, es un camino bastante importante, ya que se orienta a impregnar y cambiar actitudes negativas por planteamientos de solidaridad, identificación y de creación de buenas y nuevas prácticas que traigan consigo la inclusión, y que motive a participar en ella y se vea un ambiente que acoge a todo el estudiantado, respetando sus capacidades y su desempeño para el apoyo con otros.

Conclusiones

El proceso de inclusión que se vive en la Facultad, puede entenderse como un campo que emerge de la promoción de cambio social por una sociedad más justa y equitativa, en el que se dispone crear ambientes de respeto y la plena participación de estudiantes con discapacidad en todo su recorrido universitario, y tomando en cuenta todos estos aspectos podemos concluir que:

Se debe de tener en cuenta, que este estudio es el primero realizado dentro de la Facultad, por lo que no existen antecedentes sobre el tema de inclusión de estudiantes con discapacidad, por lo tanto, servirá como punto de partida para seguir promoviendo y avanzando en los procesos de inclusión del estudiantado con discapacidad.

Es indispensable que los docentes de la Facultad, puedan reconocer el significado que tienen sus buenas prácticas en la experiencia universitaria del estudiantado con discapacidad, de educación superior para fomentar seguridad, participación y desarrollo integral del estudiantado, tomando en cuenta que la inclusión influye en la transformación de los métodos de enseñanza.

Este proceso de inclusión, no se relaciona con establecer un lugar común de intervención, sino con un compromiso social que conlleva importantes mejoras, en el quehacer de todos los actores involucrados y una actitud que evidencie un profundo respeto por las diferencias físicas y diversidad de aprendizaje y trabajo.

Por ello, sin perder de vista la teoría ecológica, la importancia de las dimensiones emocionales, en el proceso de inclusión debe ser crítica a medida que las necesidades y cambios estructurales deben ser respondidas, para propiciar un ambiente de convivencia socioeducativo inclusivo, ya que es necesario que las prácticas educativas se basen en la confianza y el desarrollo integral.

Uno de los mayores retos que se viven en la Facultad, es hacer comprender a la comunidad educativa que la inclusión de estudiantes con discapacidad es parte de promover la cultura de paz, igualdad y dignidad como prácticas potenciadoras del desarrollo humano.

Algunos docentes, han emprendido este camino a partir de la experiencia y conocimientos propios; donde comprenden que la solución a sus dificultades está en sumar más aportaciones que enriquezcan sus buenas prácticas.

En esta misma línea, han adoptado entender las necesidades como oportunidades, para potenciar el trabajo cooperativo con el estudiantado; de tal manera mejorar la autoestima y en la que han mejorado su planificación y eficacia en la práctica.

Algunos docentes, innovan con mecanismos que faciliten el acceso de las personas con discapacidad, así como la adaptación de técnicas de enseñanza abierta, a los materiales de estudio para que dichas personas puedan comprender los contenidos.

Este proceso de educación inclusiva, ha implicado en la Facultad, modificaciones sustanciales en cuanto a concepciones políticas, ofertas educativas, administrativas y de convivencia, independiente de

las particularidades y características que condicionan la participación de estudiantes con discapacidad en el desarrollo de las actividades.

A pesar de que aún existen barreras de acceso y movilidad en la Facultad, esta se encamina a la necesidad de difusión e información hacia los estudiantes con discapacidad, para acceder de manera asistida en caso de discapacidad física o visual.

También, existe el desconocimiento de las adaptaciones curriculares, para atender las necesidades educativas especiales; por parte de los docentes universitarios y su falta de formación en temáticas de discapacidad y metodologías pedagógicas, que favorezcan la inclusión, limitando en su mayoría que el estudiante pueda participar y disfrutar plenamente de las actividades.

Por lo que la Facultad, ha optado por integrar los derechos a la educación de calidad, la participación, la valoración de la diversidad, la inclusión y defensa de la igualdad de oportunidades, como principios básicos para promover la sensibilización a la comunidad educativa, y diseñar estrategias de enseñanza colaborativas.

Se plantea un modelo interactivo, del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en contextos de educación superior, sugiere una estrategia de formación para docentes anticipada, basada en la perspectiva del diseño universal para el aprendizaje, la realización de talleres de sensibilización del estudiantado para conservar ambientes de empatía y cooperación.

Finalmente, como profesionales del trabajo social, se propone que, a partir de los hallazgos obtenidos, la Facultad retome las recomendaciones, para abonar a la inclusión e integración del estudiantado con discapacidad.

Lecciones aprendidas

La experiencia permitió tener una visión más amplia sobre el rol de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Facultad, se esperaba ver concepciones desalentadas y se encontró una comunidad educativa dispuesta al cambio; pero con pocas herramientas profesionales y técnica que permitan tener una transformación educativa.

Esto permitió fortalecer los motivos de investigación, a considerar todo este proceso un momento para ver más allá de las capacidades que han podido desarrollar y como sujetos de derecho.

Es evidente que la Facultad ve la comunidad educativa estudiantil como parte clave en el proceso de inclusión, esto como otra de las lecciones aprendidas es que se tiene que capacitar de una forma y contexto diferente a los estudiantes en todo su proceso educativo de manera transversal, para que el estudiante se apropie de los diferentes tipos de discapacidad y que abran más sus círculos sociales y estudiantiles a los discapacitados.

Se ha demostrado que la Facultad, se va convirtiendo en un eje importante del desarrollo social, tanto de la región norte como parte de occidente, en donde ejerce liderazgo y tiene que fortalecer sus capacidades de inclusión socioeducativa, sensibilizando su equipo docente, administrativo y estudiantil en los diferentes tipos de discapacidad, y mejorar el trato técnico profesional con calidad humana.

Mediante estos cambios significativos la Facultad, ratifica el compromiso social, en el que sus docentes y personal administrativo deben experimentar nuevas metodologías y técnicas de enseñanza, logrando con el resto de la comunidad educativa, una enseñanza especializada y de mayor calidad hacia el estudiantado con discapacidad.

De igual manera, la calidad profesional y humana que practica el personal docente y administrativo, para la atención de estudiantes con discapacidad, debe de ser asumido como un reto para fortalecer y sensibilizar a la comunidad educativa, y de esta manera reducir la polarización y límites del sistema educativo en cuanto a inclusión.

La Facultad, por tanto, debe fomentar la cooperación genuina entre los sectores (estudiantes, docentes y autoridades), para minimizar el aislamiento social a estudiantes con discapacidad.

Es importante, ante todo, comprometerse con la inclusión y la equidad donde se les permita mejor respuesta a estas necesidades, a sus derechos y oportunidades. Es allí, donde la Facultad se debe de esforzar, importando prácticas de la educación especial para aumentar la participación y al mismo tiempo lograr un mejor aprendizaje con todos los miembros de una clase.

Se debe de mencionar que este cambio significativo, se visualiza como una inclusión en todos los aspectos en la vida del estudiantado con discapacidad, no como una simple respuesta a sus derechos, sino

como un modelo sensibilizador de toda la sociedad para generar mejores oportunidades y enriquecer los aprendizajes en innovación, independientemente de las características que existan.

Como equipo de sistematización es importante mencionar, que la elaboración de este estudio, deja un aprendizaje tanto teórico como práctico, en el quehacer profesional de los trabajadores sociales, además de ello la adaptación a las diferentes situaciones transcurridas durante el desarrollo del trabajo investigativo.

Finalmente, el proceso de inclusión no se relaciona con establecer un lugar común en la Facultad en el que conviven personas con y sin discapacidad, sino con un compromiso social de todos, que conlleva importantes mejoras en el quehacer de todos los involucrados y una actitud que evidencie un profundo respeto por las diferencias y diversidades de participación, desarrollo social y académico.

Recomendaciones

A la Facultad:

Realizar un proceso de capacitación y auto reflexión sobre los procesos de inclusión e integración del estudiantado con discapacidad.

Introducir un proceso de sensibilización y capacitación, para trabajar de manera multidisciplinaria en cuanto a la inclusión e integración de personas con discapacidad, orientado a la no discriminación y aceptación de estudiantes con discapacidad en las aulas de clase.

A la Clínica Psicosocial:

Realizar a través, un proceso de acompañamiento que permita al estudiante con discapacidad, expresar cómo se siente durante este proceso de formación dentro de la Facultad.

Integrar como parte de sus actividades cotidianas la capacitación sobre inclusión y derechos de personas con discapacidad a grupos donde haya estudiantes con discapacidad.

Estudiantes:

Después de un arduo trabajo investigativo, se presenta un documento que contiene los cambios importantes de la inclusión, las necesidades y retos que se identificaron,

con lo que se espera, que la experiencia reflejada en este documento pueda generar otras iniciativas en el estudio y a la vez fortalezca la visión de este trabajo, lo cual es posible si todos aportan.

Trabajar por la aceptación, inclusión e integración de estudiantes con discapacidad en el entorno socioeducativo de la Facultad, como principio básico de cada estudiante.

Docentes:

Los docentes deben de asumir un compromiso en el que la inclusión e integración del estudiantado con discapacidad, no se vea comprometido, así mismo desarrollar la creatividad que facilite el traslado de conocimientos.

Crear un colectivo entre docentes, que atienden a estudiantes con discapacidad, para desarrollar técnicas y herramientas que le permitan dar una educación genuina al estudiantado y fortalecer así sus habilidades.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, J. (2015). *blogspot Edit Días de Santos*. Obtenido de *blogspot Edit Dias de Santos*: <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499698953.pdf>
- Buenadicha, C. (01 de Agosto de 2018). *Y si Hablamos de Igualdad*. Obtenido de *Y si Hablamos de Igualdad*: <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/tecnologias-digitales-pieza-clave-para-la-inclusion-de-personas-con-discapacidad/>
- González González, A. (2018). *Revista Iberoamericana Bioética*. Obtenido de *file:///C:/Users/HP/Downloads/10778-25292-1-PB.pdf*
- MINED. (s.f). *MINED*. Obtenido de *MINED*: <https://www.mined.gob.ni/educacion-especial-incluyente/>
- Pérez de Masa, T. (2016). *Guía didáctica para la sistematización de experiencias educativas*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Pérez, Porto Julian y Merino, Maria. (2010). *Definición de*. Obtenido de <https://definicion.de/experiencia/>
- Suárez, M. (2019). *Avances en Educación Inclusiva*. Estelí.