



El aprendizaje significativo: una mirada desde la perspectiva del profesorado de Educación Superior

Julio César Orozco Alvarado¹

Información de artículo:

Recibido: 08/03/2025

Aprobado: 30/04/2025

Palabras clave: Aprendizaje significativo, estrategias de aprendizaje, estudiantes, profesores

Keywords: Meaningful learning, learning strategies, students, teachers

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer desde la perspectiva del profesorado universitario cómo definen el aprendizaje significativo, su importancia y estrategias que implementan para que los estudiantes desarrollen esta dimensión de los aprendizajes en las asignaturas que imparten en las universidades donde se desempeñan. Se utilizó el paradigma investigativo interpretativo, con un enfoque cualitativo y muestreo no probabilístico utilizando la técnica bola de nieve, los datos se recogieron a través de una encuesta aplicada a 526 docentes de educación superior. Los hallazgos afirman que el profesorado tiene dominio científico y metodológico del aprendizaje significativo. Además, se identificó que se aplican las estrategias de aprendizaje que permiten al estudiantado aprender para la vida. Asimismo, las acciones pedagógicas descritas están dirigidas al desarrollo de competencias, actitudes y valores vinculados con los perfiles académicos de las carreras que cursa el estudiantado.

Meaningful learning: a view from the perspective of Higher Education Teachers

Abstract

This research aims to understand, from the perspective of university professors, how they define meaningful learning, its importance, and the strategies they implement to help students develop this dimension of learning in the courses they teach at the universities where they work. The interpretive research paradigm was used, with a qualitative approach and non-probability sampling using the snowball sampling technique. Data was collected through a survey administered to 526 higher education faculty members. The findings confirm that the faculty

¹ Doctor en Educación e Intervención Social, Secretaría Técnica para Atención a las Universidades (SETEC). Correo: jorozcoaccss@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4819-0598>
Doctor of Education and Social Intervention, Technical Secretariat for Attention to Universities (SETEC).



possesses scientific and methodological mastery of meaningful learning. Furthermore, it was identified that they apply learning strategies that enable students to learn for life. Likewise, the pedagogical actions described are directed toward the development of competencies, attitudes, and values linked to the academic profiles of the students' degree programs.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo conocer desde la perspectiva del profesorado universitario cómo conciben el aprendizaje significativo, su importancia y qué acciones implementan para que sus estudiantes desarrollem aprendizajes significativos en las asignaturas que imparten en las universidades donde laboran. Este surge de la necesidad de conocer que tanto ha disminuido la memorización de los contenidos de aprendizaje, fenómeno que se venía arrastrando producto de los modelos o paradigmas educativos tradicionalistas o mecanicistas, de los cuales, la educación superior no escapaba.

Esta es una investigación de tipo exploratoria, porque no hay muchos estudios de este tema en educación superior en Nicaragua, en su mayoría son trabajos investigativos dirigidos a educación primaria y secundaria, pero en educación superior, y a nivel de país, hay mucho que aportar. Este también se hace en el contexto de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024-2026, porque si el estudiantado desarrolla aprendizajes significativos, se aporta a la Estrategia Nacional de Educación, en los ejes relacionados con una educación para la vida (eje 1), Educación en Valores (eje 2), Educación Creativa (eje 3), Investigación e Innovación (eje 11), y Calidad Educativa (eje 13), al aplicar estrategias que permitan al estudiantado a desarrollar aprendizajes significativos y competencias profesionales en sus áreas del conocimiento.

Para conocer en profundidad del tema, se procedió a la revisión documental y los estudios que a continuación se describen, se consideraron por el nivel de profundidad, rigor científico-metodológico y hallazgos relacionados con el tema.

El primer hallazgo, es un artículo de revisión documental titulado Importancia del Aprendizaje Significativo en la Construcción de Conocimientos, tiene como objetivo analizar el valor del aprendizaje significativo en la educación superior con la finalidad de aportar a la mejora de los procesos de aprendizaje de la educación superior nicaragüense. Roa Rocha (2021), llega a la conclusión, que, en este tipo de aprendizaje, el conocimiento previo que trae el alumno al salón de clase es vital para que se logre dar un aprendizaje significativo.

El segundo, es un artículo titulado Aprendizaje Significativo en el contexto de la Educación Superior: Una experiencia de aplicación práctica, este se realizó en Ecuador, cuyo objetivo es sintetizar la propuesta conceptual y metodológica de la teoría de los aprendizajes significativos. Como conclusiones, Román Aguilar *et al.* (2023), señalan: “Recupera el valor de los conocimientos previos del alumno... se logra que la nueva información es incorporada a la estructura cognitiva del estudiante de manera no arbitraria y sustancial, posibilitando una retención de largo plazo; este aprendizaje es personal” (p. 1241).

El tercero, es un artículo titulado Aprendizaje Significativo en la Educación Superior, realizado en Perú, tiene como objetivo abordar de manera integral los conceptos fundamentales relacionados con el aprendizaje significativo y explorar su relevancia en el contexto educativo contemporáneo en el ámbito de la educación superior, Halanoca-Puma (2024), concluye que, en este enfoque, el conocimiento previo que los estudiantes aportan a la clase, desempeña un papel fundamental para alcanzar un aprendizaje profundos y significativos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

¿Qué es el aprendizaje significativo?

Este es un concepto desarrollado por el psicólogo David Ausubel, se refiere a un tipo de aprendizaje en el cual el nuevo conocimiento se conecta de manera sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del alumno. Este enfoque contrasta con el aprendizaje memorístico, donde la información se memoriza sin una comprensión real ni conexiones con lo que el estudiante ya sabe. A continuación, se presentan los aspectos clave del aprendizaje significativo.

Al respecto Coll y Solé (2010), plantean que, en años recientes, el concepto de aprendizaje significativo ha evolucionado para integrarse en enfoques constructivistas del aprendizaje, donde se enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento. Las tecnologías educativas y los entornos virtuales de aprendizaje han facilitado nuevas maneras de implementar estrategias cognitivas que promuevan el aprendizaje significativo.

En la actualidad, son diversas las teorías y posturas relacionadas con el aprendizaje significativo y, particularmente, las que buscan explicar (desde la praxis) cómo desarrollarlo, si el conocimiento es por sí solo significativo o bien, es necesario dar significatividad (asociación) con experiencias del contexto cercano. Desde la perspectiva de Ausubel *et al.* (1983) “... el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (p. 2). Lo anterior plantea la base fundamental para la selección de qué o cuál metodología o estrategia utilizar a fin de vincular las experiencias contextuales de los educandos con el contenido/tema a desarrollar.

A criterio de Moreira (2017), el “aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones, problemas, incluso en nuevas situaciones” (p. 2). El docente, desde su rol de mediador debe tener plena capacidad para identificar los presaberes/constructos previos de los estudiantes y, en función de ello, idear formas de conectar lo previo y lo nuevo, de este modo, alcanzar la significatividad de los aprendizajes del estudiantado.

El aprendizaje significativo “... es valioso para uno mismo, porque es un proceso personal. Este proceso depende de la situación, los intereses, la motivación y las experiencias de cada uno; por ello, dos personas no pueden adquirir aprendizajes significativos de la misma manera” (Salgado, 2022, p. 59).

De acuerdo con Hernández Rojas (1998), la reflexión y el desarrollo de procesos lógicos de comprensión-creación de nuevos conocimientos son resultados deseables con los y las estudiantes, esto implica un nivel de compromiso con aquello que se desea alcanzar, compromiso bilateral entre docente y estudiante, este último como agente transformador, con formas, métodos, ritmos y estilos de aprendizaje único, aspectos que se deben identificar y potenciar.

Educación Superior y Aprendizaje Significativo

El proceso de transición de la educación media a superior supone un elemento importante para el desarrollo y profundización de los aprendizajes que se desean alcanzar, particularmente, en educación media que los y las estudiantes desarrollan habilidades esenciales para su ingreso a la educación superior, es decir, poseen constructos previos, que deberán potenciarse a fin de generar conexiones afectivas entre lo previo y el nuevo conocimiento.

De acuerdo con Moreira (2021) citado en Segarra Merchán *et al.* (2023), el aprendizaje significativo no solo se dirige para que el contenido sea retenido por mucho tiempo, sino también la experiencia previa y los intereses de los estudiantes; en este sentido... los docentes deben ser capaces de crear un ambiente de aprendizaje que sea atractivo y que les permita a los estudiantes a explorar sus intereses; esto no solo aumentará su motivación y compromiso con el aprendizaje, sino también les ayudará a aplicar sus conocimientos en la vida diaria (p. 220). En palabras de Moreira (2017, citado en Rondan Zamata *et al.* 2020, p. 437), el aprendizaje significativo es el nuevo conocimiento que se adquiere con nuevo significado, utilizando en explicaciones, solucionar problemas, argumentar y comprender con criticidad.

Otro aspecto importante que destacan Segarra Merchán *et al.* (2023) del “aprendizaje significativo, es la inclusión y la diversidad, debido a que los estudiantes provienen de diferentes orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos, por lo que la enseñanza

se debe adaptar a los diferentes contextos” (p. 220). En este sentido, el profesorado debe tener una mentalidad abierta y flexible para atender la diversidad de estudiantes que llegan a educación superior, es decir, ser capaz de potenciar esta diversidad para que el estudiantado interactúe tanto con el contenido como entre los estudiantes, logrando así desarrollar valores y aprendizajes para la vida.

En este aspecto Halanoca-Puma (2024, p. 1722), considera importante destacar que la universidad no solo es un lugar de adquisición de conocimientos, sino también un espacio para la formación de ciudadanos y profesionales que pueden contribuir de manera significativa al progreso y la transformación de la sociedad. Esto implica no solo adquirir conocimientos y habilidades técnicas, sino también, desarrollar un sentido de responsabilidad cívica y social.

Este planteamiento es reforzado por Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021), al afirmar que el aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes.

En la búsqueda de los principios que rigen el aprendizaje significativo, se encontró que Sanfeliciano (2019, citado en Baque-Reyes y Portilla-Faican, 2021) destacan los siguientes principios: (a) tener en cuenta los conocimientos previos; b) proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno, (c) crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor; (d), proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir, (e) explicar mediante ejemplos (f), guiar el proceso cognitivo de aprendizaje (g), y crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural.

Las estrategias de aprendizaje en la construcción de significados

Las estrategias de aprendizaje hoy en día cobran gran relevancia en los procesos de formación en todos los niveles, al respecto Huamán-Hinostroza *et al.* (2024), exponen que:

En el siglo XXI, la educación se ha convertido en una herramienta fundamental en el desarrollo del hombre, entonces para que ello pueda materializarse es relevante la función que cumplen las estrategias de aprendizaje, puesto que esta va a permitir adquirir de manera idónea los distintos conocimientos que los profesionales en la educación puedan compartir con sus educandos. (p. 1154)

Este planteamiento es complementado por Reynosa Navarro *et al.* (2020) al afirmar que, en los procesos educativos, el docente debe hacer “ajustes en la metodología, que le permita optimizar el aprendizaje mediante el cual formará una persona capaz de desempeñarse eficazmente en los diferentes contextos socioculturales en forma autónoma” (p. 262). Por otra parte, Suárez Díaz (2002) considera que “las estrategias cognoscitivas se refieren al aprendizaje de la habilidad de aprender, o sea, al dominio del mismo acto de aprendizaje” (p. 83). Lo planteado por Suárez Díaz (2002), hace alusión a que los estudiantes deben desarrollar la capacidad de aprender a aprender y esto se logra a través de la implementación de diferentes estrategias, sobre todo aquellas que motiven al estudiante a realizar estas actividades de aprendizaje, para ello el docente debe de orientar estrategias creativas, motivadoras e innovadoras.

Para cerrar este subapartado, se considera importante lo planteado por Orozco Alvarado (2016), quien manifiesta que:

Las estrategias didácticas son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida (p. 68).

Este autor hace alusión a la importancia de la interacción y cooperación del estudiantado en el proceso de aprendizaje, en este sentido es importante que haya una interdependencia positiva del estudiantado, es decir, que todos participen en la construcción de los conocimientos.

III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El paradigma con el que se realizó la presente investigación es el paradigma interpretativo, para Miranda Beltrán y Ortiz Bernal (2020), este paradigma toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales. Así, el conocimiento puede asumirse como el resultado de un ejercicio de construcción humana que no concluye al acercarse a las respuestas y soluciones frente a los problemas, sino que se transforma y abre a otras posibilidades epistemológicas.

De acuerdo con Denzin y Lincoln (2017), la presente es una investigación cualitativa, busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. Asimismo, para (Salazar-Escorcia 2020, p. 103), la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.

En la presente investigación, participaron 526 docentes procedentes de diferentes áreas del conocimiento, provenientes de cuatro universidades de Nicaragua, participando de manera voluntaria, no hubo ningún estímulo para que brindaran la información. Con relación a la muestra, se aplicó la técnica de muestra en cadena o por redes, conocida como “bola de nieve”, en este caso, se identifican participantes clave y se agregan a la muestra, se les pregunta si conocen a otras personas que puedan proporcionar más datos o ampliar la información, y una vez contactados, los incluimos también.

IV. RESULTADOS

Cabe destacar que el profesorado que participó en el estudio, el 29% tiene entre 1 y 3 años de experiencia en docencia universitaria, el 15% entre 4 y 6 años, el 11% entre 7 y 10 años y el 46% tiene más de 10 años de experiencia docente. Esto indica que tienen experiencia académica, por tanto, tienen dominio científico y metodológico de las asignaturas que imparten.

Con relación al grado académico, el 46% tiene licenciatura, el 14% especialidad, el 32% maestría, el 7 %doctorado y el 2% tiene estudios de posdoctorado. En alusión al 46% con grado de licenciatura, esto se debe a que en educación superior está pasando por un proceso de relevo generacional, donde una cantidad de profesores que iniciaron docencia universitaria en la década de los 80, se han jubilado, eso explica que las universidades están en el proceso de formación del profesorado en las distintas áreas del conocimiento.

En cuanto a las áreas del conocimiento, el 28% es del área de educación (Ciencias Sociales, Inglés, Lengua y Literatura y Matemática), 5% de Idiomas, 15% de Ingeniería, 10% de Medicina, 15% del área de Humanidades (Antropología, Sociología, Geografía, Sociología, etc.), 16% de Ciencias Económicas y Administrativas. Por último, el 11% procede de otras áreas del conocimiento, entre ellos eran docentes de Física, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas, Estadística, Computación y Agronomía.

¿Cómo define el profesorado el aprendizaje significativo?

Este aspecto es toral en la investigación, puesto que en dependencia de la concepción que tiene el profesorado de esta dimensión del aprendizaje, así será su desempeño docente. En consecuencia, de las 526 definiciones que brindaron los protagonistas, a continuación, se presenta una síntesis:

Con relación al aprendizaje significativo, el actor clave D2 indicó que, “es aquel que vincula los saberes previos con el nuevo aprendizaje, considerando la importancia de utilizar estrategias vivenciales para que posean real significatividad para la vida”. Al

respecto el protagonista D22¹ expresó que “el aprendizaje significativo es cuando el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee para adquirir nuevos conocimientos”. En la misma dirección, el participante D84 expresó que, “este es un proceso donde el aprendiente conecta nueva información con lo que ya sabe, creando una estructura de conocimiento más rica, compleja y dinámica. No se trata solo de memorizar datos, sino de comprender su significado”.

Siempre en la búsqueda de los saberes del profesorado respecto al aprendizaje significativo, el protagonista D118, expresó, “el aprendizaje significativo es emplear en el estudiante información que él ya tiene en su mente, es decir, relacionar lo que él sabe con lo que le comparto como docente”. Esto fue complementado por el participante D262, al expresar que “el aprendizaje significativo se refiere a un tipo de aprendizaje en el que el estudiante conecta de forma profunda la nueva información con los conocimientos previos que ya posee. A diferencia del aprendizaje memorístico, donde la información se retiene a corto plazo sin establecer conexiones, el aprendizaje significativo promueve la comprensión y la integración de los contenidos, logrando que la información sea relevante y duradera”.

Para profundizar, se continuó revisando las respuestas brindadas, al respecto el protagonista D332 dijo, “el estudiante desempeña un rol activo y es el propio protagonista de su aprendizaje mediante la creatividad, dinamismo relacionando el contenido con las experiencias vividas”. De igual forma el actor clave D341 mencionó, “se entiende que, a diferencia del aprendizaje memorístico o mecánico, el aprendizaje significativo implica que el estudiante integre activamente los nuevos conocimientos, generando conexiones que facilitan una comprensión profunda y duradera”.

Esta afirmación concatena con el actor clave D379, quien enunció que, “este es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos”. Esto fue reforzado por el protagonista D401, cuando manifestó, que “el aprendizaje significativo es el proceso en el que el estudiante integra nuevos conocimientos, relacionándolos con su experiencia y conocimientos previos, logrando así una comprensión profunda y duradera que puede aplicar en distintos contextos”.

Por su relevancia, se toma lo expresado por el docente D447, quien dijo que “el aprendizaje significativo, es cuando el alumno asocia información nueva con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones. A través de actividades en equipo para la reflexión, despertar la curiosidad, el interés que los desafíe para que se sientan involucrados, empoderados del conocimiento y que consideren valioso el aprendizaje”.

¹ D22: D, significa docente y 22, es el código asignado en la matriz de análisis del cuestionario de la encuesta

Esto fue complementado por el profesor D498, al expresar que “este se centra en la comprensión profunda de los conceptos, en lugar de la mera memorización de información. Este tipo de aprendizaje se basa en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento al relacionar nueva información con lo que ya saben”, y, por último, el protagonista D524 expresó, que “el aprendizaje significativo es cuando aprendes algo nuevo y lo conectas con lo que ya sabes. Así, esa nueva información tiene más sentido y la recuerdas mejor. Es como construir un mapa en tu mente donde cada nueva pieza de información encaja en un lugar conocido”.

Rol del docente en los aprendizajes significativos

Con relación al rol del profesorado en el proceso de construcción de significados, se obtuvo lo siguiente:

Al respecto, el participante D5 expresó que, “el docente es un actor clave en el desarrollo del aprendizaje significativo, ya que la metodología que implemente permitirá tomar el conocimiento previo de los alumnos y desarrollar aprendizajes significativos de acuerdo con las intenciones de los estudiantes y el contexto en el que se encuentre”. Esto fue reforzado por el docente D21, al afirmar que “el docente tiene un rol de facilitador del aprendizaje, guiando el proceso de aprendizaje de los estudiantes como protagonistas con estrategias innovadoras, generando ambientes de aprendizajes armoniosos y creativos, fomentando la curiosidad y modelando el pensamiento crítico de acuerdo con las necesidades individuales”.

Sobre esta temática el participante D102 externó que, “la meta del docente es lograr con diferentes metodologías de enseñanza, que sus estudiantes interrelacionen sus conocimientos previos con los nuevos”. De manera similar el docente D191 dijo que, “el rol del docente es de orientador del proceso de aprendizaje, adaptando y estructurando los contenidos e indicadores de logro para que tengan sentido y relevancia para los estudiantes”. Algo similar manifestó el profesor D253 al mencionar, que “su importancia radica en que ayuda a desarrollar habilidades lógicas y de resolución de problemas, contraargumentar, porque cuando se enseña bien, la educación en programación ayuda a desarrollar importantes habilidades de pensamiento lógico y de resolución de problemas”.

En este tópico, el informante D334 expresó que, “la importancia del docente radica en poder entender la información que poseen sus estudiantes. Además, traer información novedosa al aula de clase y poder adecuar esa información a la manera de aprender que tenga cada estudiante o los diferentes grupos de estudiantes conformados en el aula”. Esto fue complementado por el profesor D398, al enunciar que, “el docente juega un rol crucial como facilitador de conocimientos, debe existir una adecuada comunicación y retroalimentación con sus alumnos, aclarar sus dudas y tomarlo en cuenta en el proceso de aprendizaje”.

Respecto al rol del profesor, el participante D437 explicitó que, “el rol del docente debe ser facilitador del conocimiento, motivador, inspirador, modelo, adecuar y adoptar estilos de aprendizaje, según la caracterización de sus estudiantes, fomentar el pensamiento crítico, reflexivo, investigador, innovador, estar presto a las transformaciones curriculares, implementar estrategias y herramientas de aprendizaje con valores éticos y profesionales”.

Siempre destacando la labor del docente en el proceso de construcción de significados por parte del estudiantado, el protagonista D512 externó que, “el docente desempeña un papel crucial en el desarrollo de aprendizajes significativos en la asignatura Estadística, su importancia radica en ser mediador del conocimiento, fomentar el pensamiento crítico, diseñar actividades prácticas, adaptación de métodos de enseñanza, motivación y actitud positiva, desarrollo habilidades tecnológicas, en resumen, el docente es un facilitador que va más allá de impartir conocimientos, su rol es fundamental para que los estudiantes no solo aprendan Estadísticas, sino que desarrollen un sentido crítico y aplicable en su vida y en su formación profesional”.

Estrategias para evidenciar aprendizajes significativos

Para iniciar este apartado se considera importante contextualizar qué son las estrategias didácticas o estrategias de aprendizaje y cuál es su importancia en el contexto de la educación del siglo XXI. En principio, se afirma que las estrategias didácticas o de aprendizaje son acciones planificadas intencionalmente por el profesor (a), para facilitar el proceso de aprendizaje. Su propósito es generar comprensión y retención de los conocimientos mediante la selección de contenidos esenciales, la activación de conocimientos previos y el fomento de la participación constructiva del estudiantado o comunidades de aprendizaje.

Respecto a las estrategias de aprendizaje que aplica el profesorado, el protagonista D1, doctor en educación, expresó “sobre todo, desarrollo trabajos de cursos, o sea, trabajos de investigación, donde los estudiantes apliquen lo aprendido en clase, para evitar la memorización”. Al respecto el profesor D5, docente de Ciencias Económicas, enunció, “al inicio de las clases procuro desarrollar evaluaciones diagnósticas que me permitan tener una visión de los conocimientos previos de los estudiantes, incluyendo valoraciones respecto a los intereses de los estudiantes como profesionales. En el desarrollo de los cursos utilizo metodologías como ABP, investigaciones, estudios de caso, aula invertida, entre otras. Las que permiten al estudiante construir activamente su conocimiento. Para que estas actividades sean efectivas, es necesario orientar la teoría para fortalecer los conocimientos previos.

En el tema que nos convoca, el participante D8, especialista en educación, aludió “utilizo organizadores gráficos, Aprendizaje Basado en Proyectos, debates, recursos tecnológicos, enseñanza por descubrimiento, gamificación y plataformas virtuales”. De

igual manera, el profesor (D49) de Ciencias Económicas, destacó que su metodología “es prácticamente vincular la teoría con la práctica. Es decir, brindar los contenidos y hacer que el alumno lo ponga en práctica a través de la resolución de casos prácticos”. Esto lo reforzó el ingeniero (D52), al referir, “practico la inducción al pensamiento crítico y análisis covariable de los problemas, métodos heurísticos y holísticos para abordar los problemas con optimización de tiempo y recursos”.

En el caso del ingeniero (D198), reveló “hago prácticas de campo: organizo visitas a fincas o proyectos agrícolas. Esto permite a los estudiantes observar las prácticas de cultivo en la realidad y discutir lo aprendido en clase. También practica el juego de roles, donde los estudiantes toman el rol de productores, técnicos agrícolas, o comerciantes, discutiendo y tomando decisiones”. El protagonista del área de Educación (D 211), ilustró que él realiza preguntas generadoras de conocimientos previos, debates, discusiones, plenarias y metodología desarrollista. El profesor de Ciencias Agrarias (D249), formuló que la mejor “la metodología es aprender haciendo, es decir, que el conocimiento teórico pueda ser aplicable en la práctica, para ello se ocupa algunas técnicas prácticas, visita a centro tecnológico y parcelas”.

V. DISCUSIÓN

Con relación al aprendizaje significativo, desde la perspectiva de Ausubel *et al.* (1983) “... el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (p. 2). Esto es reforzado por Moreira (2017), quien afirma que el “aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones, problemas, incluso en nuevas situaciones” (p. 2).

En referencia al aprendizaje significativo, los protagonistas D22, el D84, D118 y D262, quienes en sus planteamientos tienen un elemento en común, al expresar que “el aprendizaje significativo es cuando el estudiante pone en práctica o hace conexión entre sus presaberes y los nuevos contenidos a desarrollar en clase”. Estos planteamientos concuerdan con Moreira (2017), quien afirma que el “aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones, problemas, incluso en nuevas situaciones” (p. 2).

De acuerdo con Segarra-Merchán *et al.* (2023), “el aprendizaje significativo, es la inclusión y la diversidad, debido a que los estudiantes provienen de diferentes orígenes culturales, lingüísticos y socioeconómicos, por lo que la enseñanza se debe adaptar a los diferentes contextos” (p. 220). Esto coincide con lo expresado por el protagonista D401, al manifestar que “el aprendizaje es significativo cuando el estudiante integra nuevos conocimientos relacionados con su experiencia y conocimientos previos, logrando así una comprensión profunda y duradera que puede aplicar en diferentes contextos”, en

la misma dirección, Rondan-Zamata *et al.* (2020, p. 437) enfatizan que el “aprendizaje significativo es el nuevo conocimiento que se adquiere con nuevo significado, utilizando en explicaciones, solucionar problemas, argumentar y comprender con criticidad”. Lo referido por Rondan-Zamata *et al.*, concierne con lo expresado por los protagonistas D447, D498 y D524, al explicitar “la utilidad de los conocimientos previos en el proceso de construcción de aprendizajes significativos, en aras de evitar la memorización y apostar por la construcción de aprendizaje para la vida”.

Esto es reforzado por Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021), quienes afirman que el “aprendizaje significativo es importante debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Por esta razón, se puede decir que aquellos conocimientos obtenidos por los estudiantes al ser significativos durarán para toda la vida” (p. 79). Esta definición pacta con lo expresado por el protagonista D253 al afirmar que “el aprendizaje significativo es importante, porque ayuda al estudiante a desarrollar habilidades lógicas y de resolución de problemas, contraargumentar, desarrollar habilidades de pensamiento lógico y de resolución de problemas”.

En alusión a las estrategias de aprendizaje, hoy en día cobran gran relevancia en los procesos de formación en todos los niveles, al respecto Huamán-Hinostroza *et al.* (2024), consideran “relevante la función que cumplen las estrategias de aprendizaje, puesto que estas van a permitir adquirir de manera idónea los distintos conocimientos que los profesionales en la educación puedan compartir con sus educandos” (p. 1154). Esto lo refuerza Suárez Díaz (2002), quien considera que “las estrategias cognoscitivas se refieren al aprendizaje de la habilidad de aprender, o sea, al dominio del mismo acto de aprendizaje” (p. 83). El investigador considera que las estrategias de aprendizaje son el alma y nervio del éxito del estudiantado en la construcción de conocimientos significativos.

Para cerrar este subapartado, se considera importante lo planteado por (Orozco Alvarado, 2016, p. 68), quien manifiesta que “las estrategias didácticas son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida”.

Siempre con relación a las estrategias didácticas que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos, De Jesús Ulerio (2024), afirma que:

Las estrategias didácticas son guías de acciones conscientes e intencionales llevadas a cabo por el docente o el dicente en la consecución de unos objetivos

de enseñanza o de aprendizaje, o sea, acciones que se llevan a cabo para lograr una finalidad académica” (p. 60).

Esto conviene con lo expresado por el profesor D1, al indicar que en las asignaturas que comparte con el estudiantado, desarrolla trabajos de cursos para que los estudiantes apliquen lo aprendido en clases y para evitar la memorización. Eso fue complementado por el profesor D5, al emitir que en sus clases realiza evaluaciones diagnósticas, para tener una visión de los conocimientos previos de los estudiantes, también destaca que estas evaluaciones incluyen valoraciones acerca de los intereses o expectativa de aprendizaje de sus estudiantes.

Respecto a las estrategias de aprendizaje, el profesor D8, aseveró, que en sus clases orienta la elaboración de organizadores gráficos, debates, aprendizaje por proyectos. Asimismo, el participante D49, docente de Ciencias Económicas, aludió que en sus clases, desarrolla una metodología donde el estudiante lleva los contenidos a la práctica, a través de la resolución de casos: Y por último, el ingeniero D52, describió que en sus clases, implementa métodos heurísticos, esto coincide con lo expresado por Orozco Alvarado (2016), quien declara que las estrategias didácticas son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

A propósito, lo planteado por el ingeniero agrónomo, D198, con relación a las visitas de campo y juego de roles que realiza con los estudiantes como estrategia de aprendizaje, está desarrollando aprendizajes para la vida y no memorización de contenidos que se hacían en las clases tradicionales. Estas acciones pedagógicas son respaldadas por Polo-Acosta (2018), al enunciar que: El juego de roles es una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de los estudiantes ... lo representado en el juego de roles sale de forma espontánea y se basa en las situaciones vividas por los estudiantes y los docentes en el desarrollo de las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases (p. 870).

Simultáneamente, Reynosa Navarro *et al.* (2020), aseveran que “las estrategias didácticas estimulan el aprendizaje, porque también despiertan la inquietud por el conocimiento...se convierten en un factor transversal clave durante los procesos de construcción del conocimiento” (p. 265).

VI. CONCLUSIONES

El profesorado que participó en el estudio tiene dominio científico del aprendizaje significativo. Esto se corroboró en las respuestas del profesorado, todos hacen alusión a que el aprendizaje significativo consiste en vínculo o conexión de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos o contenidos a desarrollar en clase. Además, mencionan que existe una estrecha relación entre los aprendizajes y el contexto en que se desarrolla el acto de aprendizaje.

Con relación a la importancia de desarrollar aprendizajes significativos, se encontró que el profesorado fomenta el desarrollo y adquisición de aprendizajes significativos y trabajan siempre por disminuir en el estudiantado la memorización de contenidos.

Y, por último, en correspondencia con las estrategias que aplica el profesorado en las asignaturas que comparte con el estudiantado, todas están dirigidas a potenciar aprendizajes significativos y erradicar la memorización de contenidos de aprendizaje. Por tanto, el profesorado dinamiza las acciones pedagógicas para que sus estudiantes aprendan contenidos de forma que puedan aplicar en la práctica lo aprendido, es decir, en el contexto del ejercicio de las profesiones.

VII. REFERENCIAS

- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Baque-Reyes, G. B., y Portilla-Faican, G. I. (2021). El Aprendizaje Significativo como estrategia didáctica para el enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 11(58), 75-86. www./doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632
- Coll, C., y Solé, I. (2010). *El constructivismo en el aula: nuevos enfoques y prácticas*. Grao.
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2017). *The Handbook of Qualitative Research*. Fifth edition. Sage Publications, Inc.
- De Jesús Ulerio, L. F. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogy, Culture and Innovation*, 1(1), 56-70. <https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773>
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), Comisión Nacional de Educación en Nicaragua. (2024). *Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades “Bendiciones y Victorias 2024-2026”*. INATEC. https://www.tecnacional.edu.ni/estrategia_educacion_nacional/

- Halanoca-Puma, D. (2022). Aprendizaje Significativo en la Educación Superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1714-1726. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.828>
- Huamán-Hinostroza, E., Coahila Huallpa, E. S., y Meza Cosi, E. Y. (2024). Estrategias de aprendizaje en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1153-1166. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.789>
- Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós.
- Miranda-Beltrán, S., y Ortiz-Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la Investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), e029. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano*, (17), 65-80. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Polo-Acosta, C. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 869-876. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823579>
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del Aprendizaje Significativo en la Construcción de Conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano* (10), 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.voio.11608>
- Reynosa Navarro, E., Serrano-Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro-Silva, O., Cruz-Montero, J. M., y Salazar-Montoya, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>

- Román Aguilar, M., Tusa-Jumbo, F., Bermello-García, M., y Salvatierra-Ávila, L. (2023). Aprendizaje Significativo en el contexto de la Educación Superior: Una experiencia de aplicación práctica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias Sociales*, 9(3), 1228-1243 <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3496>
- Rondan-Zamata, F., Saavedra-Jaramillo, D. I., De la Cruz, L. A., y Menacho-Rivera, A. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo. *Revista Internacional Multidisciplinaria*, 1(1), 432-444. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528326>
- Salazar-Escoria, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101-110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Salgado, A. M. (2022). Psicogénesis y aprendizaje significativo. *Revista Tempus Psicológico*, 5(1), 50-64. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>
- Segarra Merchán, S. R., Zamora-Olivos, S. M., González-Encalada, S. A. y Vitonera-Pazos, M. M. (2023). El Aprendizaje Significativo en la Educación Actual: Una Reflexión desde la perspectiva Crítica. *Revista Educare*, 27(1), 218-230. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>
- Suárez Díaz, R. (2002). *La Educación. Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Teorías Educativas. Trillas.