

# Retos del Estado en el desarrollo de las competencias educativas de las familias en la franja costero-marina de El Salvador

Glenda Yamileth Trejo-Magaña<sup>1</sup>, Ana Sandra Aguilar de Mendoza<sup>2</sup>, Osmel Alberto Sánchez-Granados<sup>3</sup>, Elmer José René Hernández-Romero<sup>4</sup>, Edwin Osmil Coreas-Flores<sup>5</sup>, Ramón Edgardo Marquina-Martínez<sup>6</sup>, José Rigoberto Vaquerano-Benavides<sup>7</sup>, Diana Beatriz Moreno Ventura<sup>8</sup>, Lizzie Nájera de Henríquez<sup>9</sup>, Larissa Hernández-Monterrosa<sup>10</sup>.

## Resumen

El Salvador es un país centroamericano con una costa de 320 km a lo largo del Océano Pacífico, dividida en dos regiones: la costa baja y la costa alta. Estas áreas costeras representan más del 25 % de la población total del país, en su mayoría mujeres y menores de 18 años. El objetivo de la presente investigación fue evaluar las competencias educativas, en términos de

conocimientos, habilidades y actitudes, de las familias que residen en estas zonas costeras, específicamente en áreas relacionadas con la alfabetización, la educación formal y el uso de la tecnología; de esa manera se identificaron brechas educativas existentes; con este fin, se realizó una encuesta a 1810 familias, entrevistando a un miembro de cada una. Los resultados de la encuesta revelan que el 22.6 % de las personas no tienen educación formal; el

---

1 Docente Investigadora de la Universidad de Sonsonate, con Maestría en Metodología de la Investigación Científica, gtrejo@usonsonate.edu.sv

2 Docente Investigadora de la Universidad Tecnológica de El Salvador, con Maestría en Salud Pública.

3 Docente Investigador de la Universidad Gerardo Barrios, con Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social.

4 Docente Investigador de la Universidad Gerardo Barrios, con Licenciatura en Psicología.

5 Docente Investigador de la Universidad Gerardo Barrios, con Maestría en Administración del Comercio Internacional.

6 Docente Investigador de la Universidad Gerardo Barrios, con Licenciatura en Contaduría Pública.

7 Docente Investigador de la Universidad de Oriente, con Maestría en Administración de Empresas.

8 Docente Investigadora de la Universidad Gerardo Barrios, con Maestría en Dirección Estratégica de Empresas.

9 Docente Investigadora de la Universidad Católica de El Salvador, con Licenciatura en Ciencias Jurídicas.

10 Docente Investigadora de la Universidad Católica de El Salvador, con Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior

## TEMA 1

promedio de años de escolaridad es de 2.72, evidenciando una gran disparidad en comparación con el promedio nacional de 7.1 años, en 2019, y un 19.3 % no sabe leer ni escribir. Además, solo el 31.5 % sabe utilizar un ordenador. Estos resultados, sumados a la baja tecnificación y nivel educativo de las personas que trabajan en la gestión de los recursos costero-marinos, generan remuneraciones relativamente bajas. Para mejorar esta situación, se propone trabajar con un enfoque de desarrollo de capacidades y territorial, con el fin de fortalecer las habilidades y competencias educativas de la población en las áreas costeras de El Salvador.

**Palabras clave:** Zona costera, Competencias educativas, Analfabetismo, Escolaridad.

---

### Challenges of the State in the improvement of educational competencies of families in the coastal-marine strip of El Salvador.

---

#### Abstract

El Salvador is a Central American country with a 320 km coastline along the Pacific Ocean, divided into two regions: the low and the high coast. These coastal areas account for more than 25% of the country's total population, mostly women and children under 18 years. This research was aimed at evaluating the educational competencies of knowledge, skills, and attitudes of the families residing in these coastal areas, specifically in areas related to literacy, formal

education, and the use of technology; in this way, existing educational gaps were identified; for this purpose, a survey was conducted with 1810 families, interviewing one member of each family. The survey results reveal that 22.6% of people under study have no formal education, and the average number of years of schooling is 2.72, showing a large disparity as compared to the national average of 7.1 years in 2019, and 19.3% of them do not know how to read or write. In addition, only 31.5% of these subjects know how to use a computer. These results, added to the low technical and educational level of the people working in the management of coastal marine resources, generate relatively low salaries. To improve this situation, it is proposed to work with a territorial and capacity development approach to strengthen the educational skills and competencies of the population in the coastal areas of El Salvador.

**Keywords:** Coastal zone, educational competencies, illiteracy, schooling.

#### Introducción

El Salvador es un país centroamericano con una costa de 320 km a lo largo del Océano Pacífico, dividida en dos regiones: la costa baja y la costa alta. Estas áreas costeras representan más del 25 % de la población total del país, en su mayoría mujeres y menores de 18 años.

La zona costera de El Salvador es una región ubicada en la costa del Océano Pacífico en el sur de América Central, se extiende por aproximadamente 320 km y está dividida en

dos regiones: la costa baja y la costa alta. La primera es una franja estrecha de tierra que se extiende a lo largo de la costa, y se caracteriza por playas de arena, bahías y estuarios. En esta zona se encuentran algunas de las playas más famosas de El Salvador, como La Libertad, El Tunco, El Zonte, El Cuco, entre otras. La segunda, por otro lado, es una región montañosa que se extiende paralela a la costa baja, con altitudes que oscilan entre 500 y 2000 m s. n. m. En esta zona se encuentra el Parque Nacional Los Volcanes, que alberga dos volcanes activos: el Volcán de Santa Ana y el Volcán de Izalco (ver Figura 1).

**Figura 1**

*Detalle de la zona costera salvadoreña*



La costa de El Salvador es una región rica en biodiversidad, y alberga una gran cantidad de especies animales y vegetales, así como varios ecosistemas marinos y terrestres. Además, la costa es un importante destino turístico en la región, ya que ofrece una amplia variedad de actividades y atracciones para los visitantes. El Salvador es un país con salida al mar en la costa pacífica de América Central, la franja litoral continental del país comprende desde el parteaguas de la cadena volcánica costera hasta el mar, en donde se ubican 75 de los 262

municipios del país. El mar territorial comprende 100 000 km<sup>2</sup>, es decir una superficie 5 veces mayor en orden de magnitud a la superficie terrestre del país (Secretaría Técnica de la Presidencia, 2013). Y según el Ministerio de Medio Ambiente, la línea de costa de El Salvador tiene una longitud de 321 kilómetros desde el río Paz, frontera con Guatemala, hasta el golfo de Fonseca compartido con Honduras y Nicaragua; la cordillera del Bálsamo, la sierra de Jucuarán y el volcán de Conchagua, dividen el paisaje costero en seis secciones de oeste a este: 1. La planicie costera occidental se extiende entre el estuario del río Paz y punta, 2. La cordillera del Bálsamo se extiende entre Acajutla y La Libertad, 3. La planicie costera central se extiende entre la Libertad y playa El Espino, 4. La sierra de Jucuarán se extiende entre playa El Espino y playa el Cuco, 5. La planicie costera oriental, entre playa el Cuco y punta Amapala, y 6. La costa del golfo de Fonseca entre punta Amapala y el estuario del río Goascorán se caracteriza por una ensenada, el Volcán Conchagua, la bahía de La Unión, el estuario del río Goascorán e islas de origen volcánico (Dirección General de Observatorio de Amenazas y Recursos Naturales, 2023).

La zona costera marina es una región rica en biodiversidad y recursos naturales que ofrece muchas oportunidades para el desarrollo económico y social de su población y para los turistas que la visitan. Impulsar y aprovechar al máximo el potencial de estos recursos marinos costeros es esencial para mejorar la calidad de vida de las personas que viven en la zona. Por lo tanto, cualquier inversión o planificación estratégica debe ser pensada para promover un crecimiento económico sostenible que valore la riqueza ecológica del entorno.

## TEMA 1

En ese sentido, es esencial abordar esta problemática de manera responsable y estratégica para asegurar un equilibrio entre el desarrollo económico y la conservación del medio ambiente, especialmente porque en esta zona vive el 25.65 % de la población total del país, siendo el 52 % mujeres y el 45 % menores de 18 años. Por lo tanto, es necesario pensar en programas estatales que inviertan en espacios recreativos para mejorar la salud emocional de la población, y también es importante tener en cuenta esta distribución poblacional al planear una estrategia educativa para elevar el nivel académico de los habitantes de la zona.

En la costa de El Salvador, existe un enorme potencial de desarrollo turístico que aún no ha sido explotado debido a la falta de soporte socioeconómico e institucional en la zona. Una de las principales limitaciones es la falta de infraestructura básica, como el suministro de agua potable y la falta de sistema de alcantarillado, lo que no solo aumenta los costos de operación, sino que también contamina el medio ambiente. De acuerdo con la Secretaría Técnica de la Presidencia (2013), los municipios costeros como Acajutla, La Libertad, San Luis La Herradura, Puerto El Triunfo y La Unión presentan una débil capacidad local en comparación con otras ciudades del país, debido a su tamaño, complejidad y niveles de servicio.

Sin embargo, la costa salvadoreña cuenta con una buena infraestructura de transporte, como los puertos de Acajutla, La Libertad y La Unión, así como el Aeropuerto Internacional de El Salvador Monseñor Óscar Arnulfo Romero y Galdámez. La red vial en la zona comprende 2100 kilómetros de vías, lo que representa una

superficie de 301km/1000km<sup>2</sup> de red, ligeramente por encima de la media nacional (Secretaría Técnica de la Presidencia, 2013).

En la zona en cuestión, existen diversos factores que limitan el desarrollo socioeconómico, como la desigualdad, el bajo nivel de productividad, el desempleo, la marginalidad, la pobreza y la vulnerabilidad ambiental. Además, se registran grandes brechas salariales entre hombres y mujeres en diferentes sectores y, en algunas áreas, se presenta escasez de agua potable. Todos estos elementos constituyen los principales obstáculos para el crecimiento económico en la región (Brizuela Guardado et al., 2020).

Con relación al crecimiento económico en El Salvador, se presentan importantes desafíos que deben ser superados. De acuerdo con Monge-Naranjo y Rodríguez-Clare (2016), la economía del país enfrenta dos debilidades principales: la falta de iniciativa y acción de las instituciones para impulsar la productividad a través de la tecnología, y la limitada capacidad de formación de la mano de obra para mejorar sus habilidades y competencias laborales.

Otro aspecto que merece ser estudiado para trabajar en soluciones, es lo referido al acceso a la educación; según datos del Banco Mundial de 2018, la tasa de analfabetismo en El Salvador era del 10.7 %, lo que indica que el país ha logrado avances significativos en la alfabetización en las últimas décadas. Sin embargo, la situación en la zona costera es negativa en relación con el dato nacional donde la tasa de analfabetismo es del 20.5 % (Dirección General de Estadísticas y Censos, 2009). Otro dato revelador es que la escolaridad promedio para la franja costero-

marina es de 4.4 años, frente a los 5.9 años de media nacional, en general las mujeres están en desventaja frente a los varones.

Por lo tanto, la adquisición de habilidades y destrezas académicas en el sistema formal de educación sigue siendo un reto; además del aprendizaje tecnológico que permitiría “formar y difundir destrezas y pericias productivas en la población” para poder desempeñarse en distintos puestos de trabajo y crecer la productividad (Monge-Naranjo & Rodríguez-Clare, 2009).

La dificultad en la formación de habilidades y destrezas se agrava por la deficiencia en la educación formal. En La Unión, por ejemplo, el Ministerio de Educación de El Salvador informó, en 2007, que solo 22 000 de los 86 740 habitantes de la zona costera podían leer y escribir, lo que subraya la falta de eficacia del sistema educativo. De acuerdo con la Dirección General de Estadísticas y Censos (2009), en el año 2016, el departamento de La Unión continuó experimentando un alto nivel de analfabetismo, con una tasa del 22.5 % en la población de 10 años o más. Estos datos reflejan la necesidad de abordar la falta de educación y capacitación adecuada, así como la importancia de desarrollar estrategias efectivas para mejorar la alfabetización y la educación en general.

Para el año 2015, la DIGESTYC reportó una baja educación de adultos a escala nacional, estimada en el 80.6 % (MINED, 2019). En este informe, se analizó que, independientemente del departamento que se aborde, las cuatro dimensiones que mantienen las privaciones de las familias son: 1. La baja educación en los adultos,

2. La presencia de subempleos e inestabilidad laboral, 3. La falta de acceso a servicios básicos de saneamiento, un hacinamiento en el hogar por la cantidad de miembros que comparten la vivienda y 4. La baja cobertura en la seguridad social al no contar con trabajo formal. Los análisis también enfocan la existencia de brechas intensas de pobreza entre las áreas rurales y las urbanas. Además, focalizan la inseguridad, en su mayor magnitud, en San Salvador en relación con el resto de los departamentos (DIGESTYC, 2014).

La educación es un pilar fundamental para conseguir empleos con salarios adecuados; sin embargo, los resultados de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) del 2014 muestran que, en algunos sectores, los salarios mensuales promedio siguen siendo bajos. Por ejemplo, para la agricultura, ganadería, caza y silvicultura el salario promedio fue de \$142.10; para la pesca, de \$233.02; en el comercio, hoteles y restaurantes, de \$288.50 y hogares con servicio doméstico, \$138.60, entre otros (DIGESTYC, 2014).

Para mejorar la calidad de vida de los pobladores en esta zona, es imprescindible aumentar el nivel educativo de los miembros de las familias. Con este objetivo en mente, es necesario diseñar e implementar una alternativa a corto plazo. Los resultados de la investigación indican que el 22 % de la población carece de escolaridad y el 71 % posee una educación básica o media. Por tanto, se requiere un enfoque integral y estratégico que permita superar estas barreras y propicie el acceso a una educación de calidad.

### Metodología de la investigación

La investigación fue realizada por 5 diferentes universidades salvadoreñas (ver Tabla 1).

El método de este estudio es cuantitativo, con el que se exploró las competencias educativas y laborales como un pilar socioeconómico que genera bienestar en las familias que residen en el área costera. El diseño fue descriptivo y correlacional, donde se trabajaron variables que se pudieron relacionar y proponer cómo se encuentra la familia salvadoreña en el área costera. La recolección fue en un momento único, de donde se caracterizó a la familia. En su alcance, se consideró una muestra a escala nacional.

En el diseño muestral se definió que las familias participantes serían de las que residieran en comunidades de los departamentos con salida a la costa salvadoreña, cercanas a las playas; con una selección probabilística basada en el total de familias/viviendas pertenecientes a siete departamentos que tienen salida al mar. El cálculo de la muestra se realizó basado en muestras finitas calculadas en el programa Raosoft Sample Size, la cual fue representativa para la población calculada. Luego, la distribución de la muestra fue por conglomerados de familias e intencionada según la apertura de la comunidad mediante sus directivas, líderes y lideresas; la seguridad de la zona y la gestión de los promotores de las alcaldías para ingresar a las comunidades. Con una población estimada de 471 318 habitantes, la muestra fue conformada por 1810 familias (ver Tabla 1) que representan a la población

con una confiabilidad aproximada del 99 % y un margen de error del 3 %, distribuyéndose intencionalmente por institución de educación superior.

Se visitaron las siguientes playas y comunidades costeras: cinco puertos, siete islas, 41 playas y 54 lugares que agrupan barrios, colonias, cantones y caseríos de los núcleos urbanos y rurales alrededor de los puertos. Se encuestó un miembro de la familia por vivienda. Los municipios que participaron fueron 19: Acajutla, Chiltiupán, Chirilagua, Conchagua, Intipucá, Jucuarán, Jujutla, La Unión, Meanguera del Golfo, Puerto de La Libertad, Puerto El Triunfo, San Dionisio, San Francisco Menéndez, San Luis La Herradura, San Luis Talpa, San Pedro Masahuat, Santa Isabel Ishuatán, Usulután y Jiquilisco. Las características sociodemográficas de los miembros de las familias participantes se consideraron en las variables edad, sexo, residencia, y educación.

**Tabla 1**

*Familias encuestadas por cada una de las universidades participantes*

Universidad	Familias/ Viviendas
Universidad Tecnológica de El Salvador	309
Universidad Católica de El Salvador	380
Universidad de Oriente	298
Universidad de Sonsonate	254
Universidad Gerardo Barrios campus San Miguel	261
Universidad Gerardo Barrios campus de Usulután	307
<b>Total</b>	<b>1810</b>

La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, la cual se aplicó a través de dispositivos móviles con el software QuestionPro. En los casos en los que las áreas rurales presentaban dificultades para acceder a la tecnología, se entregó el cuestionario impreso y se leyó pregunta por pregunta a los pobladores que así lo solicitaron. Durante la recolección de la muestra, se respetaron los principios éticos, explicando claramente el objetivo de la investigación, el consentimiento informado, la voluntariedad y libertad de los participantes para responder o no las preguntas.

Para la distribución de los participantes dentro de las comunidades, se utilizó una estrategia de conveniencia, ya que los promotores conocen las comunidades y tomaron la decisión de dónde iniciar para salvaguardar la seguridad de los equipos. Se visitaron todos los hogares habitados de manera intencional, se conversó con los miembros de la familia y se solicitó la colaboración de uno de ellos para contestar la encuesta de manera libre.

## Resultados

### Análisis de resultados sobre las competencias educativas de los miembros de la familia

**Figura 2**

*Escolaridad de los pobladores de la zona costera salvadoreña*



## TEMA 1

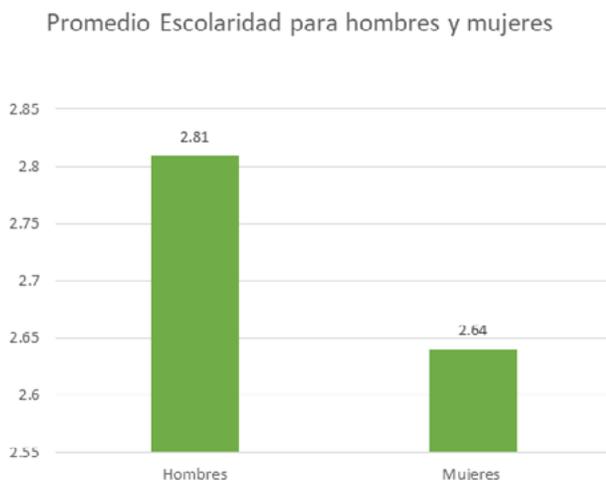
### Media: 2.72

La escolaridad promedio de los pobladores de la zona costera es cercana a tercer grado.

Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2017, el promedio de escolaridad a nivel nacional es de 6.8 grados. Sin embargo, los resultados de esta investigación revelan una enorme disparidad en comparación con ese dato global, ya que el promedio de escolaridad para los habitantes de la zona costera es inferior al nivel de educación básica, con un promedio de solo 2.72 grados. Además, solo el 5.4 % de la población ha tenido acceso a la educación superior universitaria, ya sea en áreas técnicas, profesionales o de educación superior. Es aún más preocupante que el porcentaje de pobladores sin escolaridad ascienda al 22 %, mientras que, según los datos del Banco Central de Reserva para 2019, la tasa de analfabetismo a nivel nacional fue del 10.0 %.

Figura 3

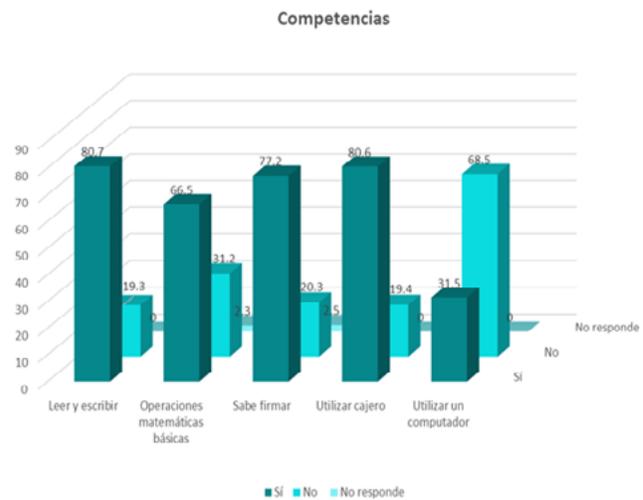
Escolaridad promedio para hombres y mujeres de la zona costera



En este estudio, también se analizó la escolaridad promedio y las diferencias entre hombres y mujeres. Los resultados muestran que los hombres tienen una escolaridad promedio ligeramente superior en un 0.17 % en comparación con las mujeres. Estos hallazgos subrayan la necesidad de desarrollar capital humano en El Salvador. Según el Banco Central de Reserva, "un aumento del 1 % en la escolaridad en la educación primaria genera un aumento del PIB por trabajador entre el 0.20 % y el 0.22 %" (BCR, 2022). Es crucial reconocer la importancia de invertir en la educación para el desarrollo económico y social del país, especialmente en lo que respecta a la formación de la fuerza laboral.

Figura 4

Competencias básicas para la población de la zona costera



La Figura 4 muestra varias competencias básicas, incluyendo "leer y escribir", de las cuales se puede observar que el 80.7 % de los encuestados las posee, mientras que un preocupante 19.3 % es analfabeto, lo cual es

significativamente mayor al 10 % reportado por el BCR en 2019. Además, la situación en cuanto al manejo de operaciones matemáticas básicas tampoco es alentadora, ya que el 31.2 % no las domina, a pesar de que son esenciales para emprender o conseguir un empleo formal. Además, se evidencia que el 20.3 % no sabe firmar, el 19.4 % no sabe utilizar un cajero y el 68.5 % no sabe utilizar un ordenador. Todos estos datos resaltan la necesidad crítica de mejorar la educación y formación de habilidades básicas en esta población.

## Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación muestran que la población de la zona costera de El Salvador enfrenta desafíos significativos en cuanto a educación, empleo y bienestar social. El estudio indica que existe una disparidad importante en la educación, con una gran cantidad de personas sin escolaridad y un bajo nivel de acceso a la educación superior. Además, esto se refleja en los ingresos de la mayoría de las familias en la zona costera son extremadamente bajos, lo que dificulta el acceso a viviendas saludables, servicios básicos y una educación adecuada.

Es necesario implementar soluciones a corto y largo plazo para abordar estos desafíos. En el corto plazo, es fundamental mejorar el nivel educativo de las personas en la zona costera, mediante la implementación de programas de capacitación y formación

técnica que permitan a los habitantes mejorar sus habilidades y oportunidades de empleo. En el largo plazo, se deben abordar las políticas gubernamentales que priorizan la explotación de los recursos marinos y el turismo, en detrimento de la población y su bienestar social.

Con la investigación se logra evidenciar la necesidad de adoptar un enfoque más integral en la planificación y el desarrollo de la zona costera de El Salvador, que tenga en cuenta las necesidades humanas y sociales de la población, para así promover un crecimiento sostenible y equitativo.

## Referencias

- BCR. (2022). *Importancia del capital humano para el crecimiento económico de largo plazo en El Salvador*. San Salvador: BCR.
- Brizuela Guardado, G. B., Ramírez Escalante, K. L., & López Aguiluz, W. C. (2020). *Perspectivas de desarrollo y viabilidad en la zona costero-marina de El Salvador, caso Puerto La Unión, periodo 2013-2018*. [Tesis de PreGrado, Universidad de El Salvador].
- Dirección General de Estadísticas y Censos. (2014). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2013*. [www.digestyc.gob.sv/index](http://www.digestyc.gob.sv/index)

## TEMA 1

Dirección General de Estadísticas y Censos. (2009). *VI Censo de población y V de Vivienda 2007*. San Salvador.

Dirección General de Observatorio de Amenazas y Recursos Naturales. (14 de febrero de 2023). *La Zona Costero Marina de El Salvador (2007)*. <https://www.snet.gob.sv/ver/oceanografia/oceanografia+en+el+salvador/la+zona+costero+marina+de+el+salvador/>

MINED. (2019). *Educación de El Salvador en Cifras Periodo 2014-2018*. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NPQhb-bo17cMJ:https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/publicacion/Educa-ci%25C3%25B3n%2520de%2520El%-2520Salvador%2520en%-2520Cifras%25202014-2018.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=sv>

Monge-Naranjo, A., y Rodríguez-Clare, A. (2009). *Crecimiento Económico en El Salvador*. Pennsylvania State University.

Secretaría Técnica de la Presidencia. (2013). *Diagnóstico de la franja costero-marina de El Salvador*. San Salvador: Iniciativa Global ART PNUD.