



Percepción de los estudiantes de enfermería de UNIBE y UNASA sobre la simulación clínica como alternativa para el logro de los objetivos de aprendizajes, durante la pandemia del COVID-19

Perception of nursing students from UNIBE and UNASA on clinical simulation as an alternative to achieve learning objectives, during the COVID-19 pandemic

Evelyn Lizeth Carballo de Gómez

Licenciada en Fisioterapia de la Universidad Autónoma de Santa Ana

Maestra en Administración de la Educación de la Universidad Pedagógica de El Salvador

Jefa del Departamento de Investigación de la Universidad Autónoma de Santa Ana

investigacion@unasa.edu.sv

Roxana Elizabeth Valladares Bolaños

Licenciada en Enfermería de la Universidad Autónoma de Santa Ana

Directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma de Santa Ana

enfermeria@unasa.edu.sv

Carmen Herrera Zúñiga

Licenciada en Docencia en Enfermería de la Universidad Estatal a Distancia

Licenciada en Enfermería de la Universidad de las Ciencias y el Arte

Coordinadora de Acreditación e investigación, Facultad de Enfermería de la Universidad Iberoamericana de Costa Rica

cherrera@unibe.ac.cr

Recibido: 27 de octubre de 2023

Aceptado: 7 de mayo de 2024

Vol. 3, N ° 3, 2024

Resumen

El apareamiento de la pandemia del COVID-19 en el año 2020 trajo muchos cambios en la educación superior entre estos, la suspensión de prácticas en escenarios reales para los estudiantes de carreras de la salud, esto desafió a los docentes a tomar como alternativa la simulación clínica para seguir desarrollando las prácticas con sus estudiantes.

Este artículo, expone la experiencia que tuvieron 20 estudiantes de las carreras de enfermería de la Universidad de Iberoamérica (UNIBE) de Costa Rica y la Universidad Autónoma de Santa Ana, (UNASA) de El Salvador; a través de los resultados de una investigación con diseño metodológico cualitativo, fenomenológico, descriptivo y transversal, para la cual se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre el uso de la simulación clínica para el logro de objetivos de aprendizaje durante la pandemia?

Entre los principales resultados de este estudio, se obtuvo que los estudiantes de UNASA consideraron que la simulación clínica es una estrategia de aprendizaje efectiva y que se utilizó de acuerdo a los objetivos presentados por los docentes; sin embargo, los estudiantes de UNIBE refirieron que no en todos los casos la simulación suple una práctica real y que en algunos casos los objetivos no fueron socializados ocasionando algunas dificultades.

Palabras clave: enfermería; percepción; simulación clínica; objetivos de aprendizaje; COVID - 19

Abstract

The appearance of the COVID-19 pandemic in 2020 brought many changes in higher education, including the suspension of practices in real scenarios for health career students. This challenged teachers to take clinical simulation as an alternative to continue developing practices with their students.

This article exposes the experience of nursing students at the University of Ibero-America (UNIBE) of Costa Rica and the Autonomous University of Santa Ana (UNASA) of El Salvador; through the results of a research with a qualitative, phenomenological, descriptive and transversal methodological design, for which the following question was raised:

What is the perception of students about the use of clinical simulation to achieve learning objectives during the pandemic?

Among the main results of this study, it was obtained that the UNASA students considered that clinical simulation is an effective learning strategy and that it was used according to the objectives presented by the teachers, however, the UNIBE students reported that they did not in all cases the simulation replaces real practice and in some cases the objectives were not socialized, causing some difficulties.

Key words: nursing; perception; clinical simulation; learning objectives; COVID-19

Introducción

La investigación se llevó a cabo a partir del abordaje realizado por dos Instituciones de Educación Superior de diferentes países, las cuales utilizaron la simulación como herramienta para desarrollar las clases prácticas, debido a las limitaciones suscitadas por la pandemia del COVID-19. Asimismo, se planteó como objetivo: analizar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la simulación clínica como alternativa para el logro de los objetivos de aprendizajes clínicos durante la pandemia.

El estudio buscaba a través de sus objetivos específicos conocer el impacto que tuvieron las suspensiones de las prácticas clínicas reales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Además, de realizar la comparación entre la percepción de los estudiantes de dos instituciones diferentes.

Según Poblete (2021) uno de los puntos más importantes para los estudiantes que pertenecen a una carrera de ciencias de la salud, es el comienzo de las prácticas clínicas. Esta premisa engloba la especialidad de enfermería donde es necesaria una formación integral, basándose su currículo en dos ejes principales: la teórica y la práctica, estos en conjunto, aportan y forman a los estudiantes con los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para el desempeño laboral del futuro profesional. Además, esta formación curricular permite el desarrollo de otro tipo de habilidades blandas como el pensamiento crítico, resolución de conflictos; entre otras, que son fundamentales para el personal con especialidad en Enfermería.

Amaya (2010) indica que la simulación clínica se ha convertido en un proceso de gran utilidad para capacitar a los estudiantes por medio de un entrenamiento sistematizado de situaciones que se pueden encontrar en el momento de enfrentarse a los escenarios reales.

Para ejecutar este estudio se retomó una metodología cualitativa, utilizando la técnica de la entrevista la cual sería aplicada a los estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos por las investigadoras. Las categorías de análisis que se establecieron fueron: motivación, aprendizaje significativo, habilidades prácticas y capacidades de resolución.

Metodología

La metodología del estudio fue un enfoque cualitativo, fenomenológico, descriptivo típico y transversal, debido a que se describieron y analizaron las percepciones de los estudiantes de enfermería de UNIBE y UNASA, desde la simulación clínica, presencialidad real de campos clínicos y el impacto de la pandemia por COVID-19 en su proceso de aprendizaje.

Se utilizó la técnica de entrevista y como instrumentos de recolección de datos se utilizó una guía de entrevista semiestructurada, la cual fue elaborada a partir de las categorías establecidas para este estudio. Para garantizar el rigor científico del instrumento y la comprensión de los participantes se sometió a validación a juicio de expertos conformado por investigadores de ambas universidades y fue aprobado por el Comité Ético Científico de UNIBE.

La investigación se realizó conforme a los principios éticos de autonomía, justicia, beneficencia, no maleficencia y confidencialidad, por lo que la participación de los estudiantes fue voluntaria y expresado a través del consentimiento informado el cual fue revisado y aprobado por el Comité de Ético Científico de UNIBE. Para garantizar la confidencialidad se le asignó a cada participante un código para evitar asocio con la identidad de estos, se cumplió el principio de justicia ofreciendo un trato equitativo a cada participante de la investigación. En atención al principio de beneficencia a las personas que aceptaron participar, se les explicó que no obtendrían beneficios directos de los resultados, pero los mismos servirán para establecer acciones de mejora en la presentación de objetivos educativos y en el uso de los laboratorios de simulación versus las prácticas presenciales en ambas instituciones.

Población de estudio

La población participante en el estudio fueron 20 estudiantes activos de las carreras de enfermería de UNIBE Y UNASA y que además hubieran tenido la vivencia de las prácticas clínicas reales previo a la pandemia y la simulación clínica como estrategia de aprendizaje entre los meses de septiembre del 2020 al mes de abril del 2022. El muestreo utilizado fue no probabilístico intencional, se obtiene atendiendo el criterio del

investigador, seleccionando de modo directo los elementos de la muestra que se deseaba que fueran partícipes en el estudio.

El reclutamiento de los estudiantes se llevó a cabo por los investigadores utilizando una invitación directa, además de usar el método de bola de nieve para ampliar la participación de otros estudiantes que cumplieran criterios de inclusión como: ser mayor de 18 años, ser estudiante activo de UNIBE y de UNASA, haber asistido a prácticas presenciales a cualquier centro de salud, haber recibido prácticas clínicas en laboratorios de simulación durante el período de pandemia y firma del consentimiento informado.

Categorías establecidas para el estudio

Se presentan a continuación las variables cualitativas establecidas para este estudio además de sus respectivas categorías.

1. variables cualitativas efectividad de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje y percepción sobre el logro de los objetivos de aprendizaje en campos clínicos reales para las cuales se establecieron las siguientes categorías: motivación, aprendizaje significativo, habilidades prácticas y capacidad de resolución.
2. variable cualitativa percepción sobre el logro de los objetivos de aprendizaje clínicos en la simulación clínica se establecieron las siguientes categorías: formación técnica, habilidades cognoscitivas, habilidades formativas.

Resultados

A continuación, se exponen los resultados obtenidos luego de analizar cada una de las categorías establecidas.

Para el primer objetivo la variable que buscaba verificar es la efectividad de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje, para el cual se establecieron cuatro categorías de análisis: la motivación, el aprendizaje significativo, las habilidades prácticas y la capacidad de resolución.

Al realizar el análisis se estableció que los estudiantes de ambas universidades coinciden

sentirse motivados, además de lograr aprendizajes significativos y adquirir capacidades de resolución y habilidades prácticas, ellos lo expresaron de la siguiente manera:

“Si me ha motivado porque realmente en el laboratorio de simulación nos muestran escenarios muy parecidos a los reales” (UNASA 005)

“claro me motiva porque le da a uno más confianza” (E5 UNIBE)

“Las docentes nos han enseñado cómo se realizan antes de que nosotros nos pongamos a prueba, ha sido grato porque hemos aprendido a realizarlo y ya en las prácticas poderlos aplicar “Las docentes nos han enseñado cómo se realizan antes de que nosotros nos pongamos a prueba, ha sido grato porque hemos aprendido a realizarlo y ya en las prácticas poderlos aplicar” (UNASA 006)

A partir de lo expresado por los estudiantes, la simulación clínica ha contribuido en su formación dotándolos de las habilidades y motivación necesaria, esto desde su percepción expresando lo significativo que ha sido desarrollar práctica simulada. También ha permitido a estudiantes de ambas instituciones adquirir la capacidad para abordar las situaciones que podrían presentarse en los escenarios reales en base a lo aprendido durante las prácticas simuladas, lo que se convierte en una fortaleza para unificar los conocimientos.

En cuanto al segundo objetivo el cual comprendía la variable percepción sobre el logro de los objetivos de aprendizaje en campos clínicos reales a partir de esta, se establecieron las categorías ya mencionadas en la primera variable cualitativa, pero en los campos clínicos reales: a motivación, el aprendizaje significativo, las habilidades prácticas y la capacidad de resolución.

Los estudiantes de ambas universidades coincidieron en sus respuestas, expresando que sí se lograron los objetivos establecidos para las prácticas clínicas; sin embargo, en algunos casos los estudiantes de UNIBE manifestaron que los docentes no daban a conocer los objetivos a alcanzar durante la práctica lo que les ocasionaron algunas dificultades, en cuanto a la efectividad e idoneidad de las estrategias utilizadas por los

docentes ellos manifestaron que les permitió el desarrollo de habilidades prácticas, exponiéndose de la siguiente manera:

“Entonces, sí eran muy claros, pero también eran muy realistas, ella era muy realista en lo que nosotros íbamos a lograr o no íbamos a lograr, porque no dependía de ella ni de nosotros.” (E6 UNIBE)

“Los objetivos que nos daban a conocer eran claros, reales y manejables y sobre todo alcanzable” (UNASA 002)

Las categorías analizadas en ambas universidades coinciden en el cumplimiento o logro de los objetivos de aprendizaje, uso de estrategias didácticas y desarrollo de habilidades en las prácticas clínicas presenciales.

En cuanto a la variable cualitativa percepción sobre el logro los objetivos de aprendizaje clínicos en la simulación clínica, correspondiente al tercer objetivo para el cual se establecieron las siguientes categorías: formación técnica, habilidades cognitivas y habilidades formativas, a partir del análisis de esas categorías se obtiene información que durante su formación como profesionales los estudiantes han adquirido habilidades cognitivas como la sensibilización en la atención a los pacientes y han desarrollado empatía, ética, integridad, protección de la individualidad de los usuarios, a obtener más capacidad de análisis y pensamiento crítico y brindar un trato más humanizado.

“Si me ayudaba a sensibilizarme y a desarrollar empatía con el paciente” (UNASA 001)

“Mucha parte de la habilidad manual, que uno necesita mucho en las ciencias de la salud específicamente, porque el conocimiento teórico es una gran base, pero también la habilidad manual hay muchas personas que no la tienen tan excelentemente desarrollada como otras. Entonces, yo siento que esa parte nos ayudó montones.” (E7 UNIBE)

Según Fukada (2018) para adquirir competencias de Enfermería, las enfermeras y los enfermeros deben poseer las habilidades y los rasgos personales necesarios para desempeñar eficazmente sus funciones integrando múltiples

elementos, incluidos conocimientos, técnicas, actitudes, capacidad de pensamiento crítico y valores, que se requieren en contextos específicos. Lo expresado por las estudiantes, evidencia que la simulación les permite practicar esas habilidades clínicas y mantener actualizados los conocimientos para brindar un cuidado de calidad.

Como elemento clave en cuanto a los logros de objetivos en las prácticas en la simulación nuevamente los estudiantes de UNIBE manifestaron que algunos docentes no exponían los objetivos a cumplir lo que evidencia un hallazgo importante de abordar para contribuir a la formación de estos estudiantes.

Como elemento final, en el cuarto objetivo se establece como variable cualitativa comparar los resultados obtenidos de la percepción de la simulación clínica como estrategia para el logro de objetivos durante la pandemia los estudiantes coincidieron que, si fue una buena herramienta; sin embargo, los estudiantes de UNIBE percibieron que la simulación clínica nunca podrá reemplazar la efectividad de prácticas en escenarios reales y en el caso de los estudiantes de UNASA, la simulación es efectiva y que además los puede preparar para sus prácticas en escenarios clínicos reales de manera efectiva.

Discusión

La simulación clínica es una herramienta efectiva para el desarrollo de competencias teóricas y prácticas en los estudiantes de enfermería, esto fue expuesto así por los estudiantes de ambas universidades quienes manifestaron que esta mejora el rendimiento, la confianza y la satisfacción del aprendizaje de manera holística en su formación, así como también, aporta a la capacidad para resolver problemas, tomar decisiones, comunicarse y trabajar en equipo. Además, la simulación clínica permitió a los estudiantes de UNASA de El Salvador y UNIBE de Costa Rica, enfrentarse a situaciones complejas y diversas que pueden presentarse o no, en las prácticas clínicas en escenarios reales, preparándose de mejor manera para su futuro desempeño profesional, para Amaya (2010), la simulación clínica se ha convertido en un proceso de gran utilidad para capacitar a los estudiantes por medio de un entrenamiento sistematizado de situaciones que se pueden encontrar en el

momento de enfrentarse a los escenarios reales. Por tanto, la simulación es útil y no puede sustituir a la práctica real.

La utilización de esta herramienta educativa trae beneficios y debe ser un elemento clave para fortalecer contenidos teóricos, además de preparar de manera integral a los estudiantes contribuyendo a la mejora de su rendimiento académico, debido a que permite aprender haciendo, fortaleciendo y entrenar nuevas habilidades, esto se debe a que cada uno de los elementos que componen los laboratorios de simulación permiten acoplarse a los componentes presentes en los escenarios reales, de esta manera también aporta a la percepción y la motivación elementos claves para un buen desarrollo profesional.

Poblete (2021) menciona que todas las actividades que se realizan durante la práctica clínica o prácticas hospitalarias en escenarios clínicos reales tienen un fuerte impacto en el desarrollo de competencias en los estudiantes, el aprendizaje clínico en enfermería es esencial para desarrollar o potenciar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias que fomentan la atención segura y de calidad para el paciente, todo esto se asegura por medio de la experiencia que brinda la práctica clínica. Sin embargo, este estudio también aporta evidencia sobre el valor añadido de la simulación clínica en el contexto de la pandemia de COVID-19, la cual desafió la formación práctica de los estudiantes de enfermería.

Durante la pandemia las dificultades y los riesgos que implicaba tener contacto con pacientes infectados o sospechosos de estarlo, así como las limitaciones y restricciones que afectaban la disponibilidad y calidad de las prácticas clínicas reales. En este sentido, la simulación clínica fue una alternativa viable y segura para mantener la continuidad y la calidad de la formación práctica de los estudiantes de enfermería, sin poner en riesgo su salud ni la de los pacientes.

Asimismo, la simulación clínica permitió a los estudiantes adquirir y practicar las medidas de prevención y protección frente al COVID-19, así como manejar el estrés y la ansiedad que genera esta situación. Sin embargo, los estudiantes valoraron positivamente la presencialidad de la práctica clínica, debido a que les permite aplicar

los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, interactuar con los pacientes, el personal de salud y desarrollar las competencias necesarias para su ejercicio profesional.

Al analizar la pregunta de ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre el uso de la simulación clínica como alternativa para el logro de los objetivos de aprendizaje clínicos, durante la pandemia del COVID-19?

Castro-Maldonado, Bedoya-Perdomo y Pino-Martínez (2021) mencionan que:

Se ha observado que la simulación clínica se ha implementado en la formación de diferentes ramas tales como ginecología, enfermería, obstetricia, fisioterapia, medicina, odontología, entre otros, esto ha permitido mejorar el rendimiento académico, el fortalecimiento y entrenamiento de sus habilidades, contribuye con la percepción y la motivación, permite la adquisición de conocimientos a través de la experiencia y produce una retroalimentación, todo esto acompañado y guiado por el docente para un adecuado aprendizaje. (p. 319).

La simulación clínica es una herramienta educativa valiosa que ha demostrado ser efectiva en la rama de enfermería, en El Salvador y Costa Rica, esta metodología se ha utilizado con éxito en el pregrado para mejorar el rendimiento académico y entrenar habilidades. La simulación clínica también permite adquirir conocimientos a través de la experiencia y produce una retroalimentación. Todo esto es acompañado y guiado por el docente para un adecuado aprendizaje.

A partir de estos hallazgos, se retoma lo expresado por González y Sánchez (2014) quienes expusieron que los objetivos de aprendizaje poseen características básicas que se vinculan estrechamente con su función, entre ellas están que deben ser claros, entendibles y factibles o sea realizables.

Además, Pérez (2009) define la estrategia de aprendizaje como:

La forma en que el docente orienta, de manera dinámica y participativa, la selección, la organización y el desarrollo de los contenidos educativos, los procedimi-

entos el uso de los recursos y las acciones que ocurren en los espacios educativos, con el propósito de cumplir propuestas específicas de aprendizaje (p. 33).

propósito de cumplir propuestas específicas de aprendizaje (p. 33).

Las categorías analizadas en ambas universidades coinciden en el cumplimiento o logro de los objetivos de aprendizaje, uso de estrategias didácticas y desarrollo de habilidades en las prácticas clínicas presenciales.

No obstante, este estudio por ser del enfoque cualitativo ha trabajado con una muestra de 20 estudiantes de enfermería de ambas instituciones, lo que dificulta la generalización y la representatividad de los resultados.

Por tal razón, se recomienda para el futuro explorar otras variables que puedan influir en la percepción de los estudiantes sobre la simulación clínica, sobre cómo influye el aprendizaje la frecuencia con la que se asiste al laboratorio de simulación, la duración de cada práctica o el nivel de dificultad de las sesiones.

Conclusiones

En cuanto el análisis de la efectividad en la simulación clínica como estrategia de aprendizaje previo a la pandemia COVID-19, los estudiantes de UNASA, manifestaron que esta práctica los motivó y les permitió practicar adecuadamente cada temática impartida por sus docentes, expresando que lo aprendido en la simulación clínica es muy similar a lo que viven en los escenarios reales, en este aspecto se ven involucradas categorías de análisis como; la motivación, aprendizaje significativo, habilidades prácticas y capacidad de resolución y existe asociación con la categoría habilidades formativas.

En el caso de los estudiantes participantes de la UNIBE, en general lograron desarrollar habilidades prácticas básicas en simulación clínica, además las actividades simuladas permitieron la motivación y seguridad para aplicar los conocimientos adquiridos en escenarios reales, de igual forma, reconocen que les ha permitido desarrollar una capacidad para la resolución de problemas o conflictos. De estos datos, se desprende que los estudiantes han

adquirido un aprendizaje significativo en su formación, facilitando la construcción de su propio conocimiento por medio de una estrategia de aprendizaje dinámica y participativa, con recursos específicos, dentro de un ambiente educativo controlado y seguro para los estudiantes, demostrándose la efectividad de la simulación clínica como estrategia de aprendizaje.

En cuanto al logro de los objetivos de aprendizaje durante la presencialidad de las prácticas clínicas, los estudiantes entrevistados de UNASA se mostraron muy satisfechos, porque les permitió reconocer qué es lo que se esperaba tras socializar los objetivos de cada práctica clínica, superando así sus expectativas de aprendizaje y siendo guiados apropiadamente por sus docentes quienes aperturan los campos para que ellos desarrollen más capacidades y habilidades durante su formación como profesionales, permitiendo además desarrollar pensamiento crítico y cumplimiento de los objetivos expresados por sus docentes.

Con respecto al logro de los objetivos de aprendizaje en las prácticas clínicas de los participantes de UNIBE, se puede afirmar, que los docentes que pudieron dar una explicación de los objetivos a los estudiantes lo realizaron de forma asertiva y clara, sin embargo, algunos docentes no los explicaron quedando ese vacío de información y sobre todo no conocerlos podría afectar el proceso de enseñanza en las prácticas clínicas. Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las prácticas clínicas fueron eficaces. Asimismo, identificaron las prácticas evaluativas acordes a lo que se esperaba de ellas, resultando, con el logro de los objetivos del curso.

La práctica clínica al ser una estrategia educativa cumple con una función clara que es aprender a través de la práctica y en este caso logra plenamente su propósito, pues las estudiantes manifestaron que la práctica clínica les permitió aplicar los conocimientos teóricos desarrollados en el aula y además lograron desarrollar habilidades prácticas según los contenidos teóricos. Por otra parte, adquirieron actitudes propias de la carrera de enfermería, sobre todo una de ellas menciona el humanismo y otra la empatía; y en general señalan el trabajo en equipo. También se mencionan las habilidades

.como la seguridad y el pensamiento crítico, refiriendo que las han ido adquiriendo a través de las diferentes prácticas clínicas.

Por último, el logro de los objetivos de aprendizaje en las prácticas clínicas es esencial en esta unidad de análisis, pues encierra todos los aspectos mencionados anteriormente, con respecto a la percepción de los estudiantes y ellos opinaron que la mayoría de las veces se lograron. Esta respuesta a pesar de que no brinda una totalidad sigue siendo buena, puesto que en otros aspectos del análisis de esta unidad existen muchos elementos positivos.

El logro de los objetivos de aprendizaje clínicos en simulación de los estudiantes de UNIBE también fue valorado con categorías como: formación técnica, habilidades cognoscitivas, habilidades formativas, desarrollo como profesional, sensibilización como profesional, habilidad de trabajo en equipo, habilidades administrativas y la Escuela de Enfermería de UNASA utilizó herramientas que facilitaran la comprensión de los procedimientos contemplados en los programas de las asignaturas durante el periodo de pandemia, siendo muy satisfactorios para los estudiantes ya que les permitía seguir generando aprendizaje partir de las prácticas en los laboratorios de simulación reforzando los conocimientos de forma seccionada y priorizada por complejidad de los contenidos.

Cada estudiante manifiesta que le permitía enriquecer sus habilidades, destrezas y conocimientos debido a la dedicación de cada docente por cumplir cada objetivo de su programa asignado, ya que es el que genera dentro de las prácticas un ambiente de interacción y dinamismo para ejecutar diferentes actividades, facultando en procedimientos como: extracción de muestras de laboratorio, aplicación de medicamentos en sus diversas vías de administración, primeros auxilios en paciente extra hospitalario, atención en paciente crítico y algo muy fundamental la aplicación correcta de las medidas de bioseguridad en atención de posibles paciente diagnosticados con COVID-19. Además, las habilidades formativas son desarrolladas, durante sus clases teóricas y prácticas en el área de simulación.

Por otra parte, la percepción del estudiante ante la sensibilización como futuro profesional de

enfermería es evidente, pues enseñan que se debe brindar un trato humanizado en la atención a los pacientes, considerando la empatía, la ética y la integridad en la protección de la individualidad de los usuarios. Así como también la práctica de valores reforzando el respeto y la solidaridad. De igual forma, lograron el desarrollo de habilidades formativas durante el uso de simuladores prácticos, como la capacidad de análisis y pensamiento crítico. El trabajo con equipo multidisciplinario y elaboración de procesos administrativos han sido desarrollados desde el inicio de su carrera, durante clases teóricas y prácticas en el laboratorio de simulación, generando un ambiente de seguridad al momento de presentarse en escenarios reales.

Las habilidades administrativas son determinantes en un profesional de enfermería, es por eso por lo que este elemento está incorporado dentro de las prácticas en simuladores con el fin de fortalecer su desempeño en escenarios reales, los estudiantes entrevistados coinciden que al ejecutar su labor profesional en diferentes centros podrán desempeñar las actividades administrativas y que sus logros han resultado aceptables, por su parte los estudiantes que están por finalizar el plan de estudio consideran que tienen las herramientas necesarias para ejecutar las actividades relacionadas al proceso administrativo. Por tanto, el estudiante se está formado de manera integral para satisfacer las necesidades del individuo, familia y comunidad.

Según la percepción de los estudiantes de enfermería de UNIBE en la simulación clínica como sustituto de las prácticas clínicas reales, ellos lograron alcanzar variedad de habilidades técnicas. Las habilidades adquiridas por los estudiantes durante el uso de los simuladores en las prácticas clínicas de simulación fueron: trabajo en equipo, desarrollo de pensamiento crítico, procedimientos de enfermería como: colocación de vías, colocación de sondas, administración de medicamentos, curaciones, técnica de aspiración y reforzaron en simulación aplicación de protocolos, simulacros de paro cardiorrespiratorio, RCP, técnicas de asepsia, entre otros y estas habilidades desarrolladas en simulación son parte de las competencias que deben formarse paulatinamente en los estudiantes de enfermería. Con respecto a los objetivos de aprendizaje, los estudiantes de UNIBE refirieron que no en todos los casos estos fueron explicados y que las

estrategias didácticas en cuanto a uso y eficacia en simulación dependían de factores como: los insumos, el profesor, el curso y su complejidad, por lo tanto, si la estrategia no es eficaz no se logra el objetivo propuesto o se logra parcialmente, por lo que podría interpretarse que hubo ciertas dificultades en el proceso de enseñanza por la falta de insumos o la complejidad del curso al efectuar las actividades simuladas.

La aplicación de la teoría en la práctica, así como el desarrollo de habilidades prácticas, es el fin tanto de la simulación clínica como de las prácticas clínicas reales. Sin embargo, para los estudiantes este es el elemento clave que diferencia el desarrollo de contenidos teóricos en simulación o en un escenario real.

Es por esta razón que algunos de los estudiantes respondieron positivamente a esta interrogante, mientras otros no fueron tan positivos, considerando que la simulación fue la estrategia utilizada para realizar las prácticas clínicas durante la pandemia del Covid -19. También indicaron que sí lograron desarrollar seguridad y pensamiento crítico; sin embargo, en su mayoría creen que no poseen los conocimientos suficientes para desarrollarse profesionalmente, por lo que podría interpretarse que el periodo de pandemia afectó de alguna forma su formación, o el hecho de enfrentarse a su futuro trabajo provoque sentimientos de inseguridad o temor.

La sensibilización es una actitud fundamental dentro de la carrera de enfermería y en este estudio las estudiantes de UNIBE reportan que sí lograron identificarse con la sensibilización de su rol, manifestando el saber "ser" de la enfermería.

El trabajo en equipo es otra habilidad que lograron alcanzar en las prácticas clínicas simuladas, sin embargo, aclaran que esta habilidad se desarrolla mejor en prácticas clínicas reales. La capacidad de cumplir los procesos administrativos en los centros de salud, según la opinión algunas estudiantes no fueron logrados en las prácticas simuladas, no obstante, algunas mencionan que, si se sentían listas para asumir la administración de un servicio, por lo que se tendrían percepciones muy diferentes de la misma experiencia de aprendizaje, viéndose influenciada por factores como sus expectativas, necesidades, la enseñanza recibida, entre otras.

Finalmente, se consideran dos aspectos claves para responder la interrogante de este estudio, uno referente a la percepción de las estudiantes de UNIBE con respecto al logro de los objetivos de aprendizaje en la simulación como suplencia de la práctica clínica real, manifestando las estudiantes que el logro no fue completo o que no en todos los casos se lograron los objetivos, esta información afecta notablemente el aprendizaje de las estudiantes, pues un objetivo educativo es el alcance o la meta que debe lograr el estudiante y si este no se logra o se logra parcialmente, las futuras competencias profesionales serán débiles en su desempeño laboral.

Y el otro aspecto por tomar en cuenta es que existe un "no" general por parte de los estudiantes con respecto a la suplencia de las prácticas clínica reales por las simulaciones como práctica clínica, el criterio es que no hay comparación y que la simulación es efectiva para algunas actividades de enfermería, pero jamás se puede sustituir por una práctica clínica real.

De manera general, se concluye que en ambas instituciones los estudiantes afirmaron que la simulación clínica es una estrategia de aprendizaje efectiva; sin embargo, los estudiantes de UNIBE refirieron que no en todos los casos la simulación suple una práctica real, a diferencia de UNASA que manifestaron que lo aprendido en las áreas de simulación facilitó el proceso de los escenarios reales.

En cuanto a los logros de objetivos de aprendizaje los estudiantes de UNASA manifestaron que estos se cumplen según lo presentado por sus docentes. En el caso de los estudiantes de UNIBE, expusieron que en algunos casos aislados los objetivos no fueron explicados previamente o que existieron limitantes al socializarlos por parte de los docentes expresando ciertas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Agradecimientos

A las autoridades de ambas universidades por permitir el desarrollo de la investigación que, sin duda, expone resultados interesantes para fortalecer aún más la formación de los estudiantes de enfermería de ambas universidades. A Dra. Mercedes Morán de Medina y a Lcda. Wendy Ramírez por el apoyo a lo largo de la ejecución de la investigación.

Referencias bibliográficas

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza- aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018 en la motivación hacia el estudio de la lengua"- Revista MENDIVE Vol. 16 (N°4) p.p. 601-623 Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Afanador, A. A. (2010). Simulación clínica: "aproximación pedagógica de la simulación clínica". Universitas médica, 51(2), 204-211. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=231016391008>.
- Alonzo, D. L. y Valencia, M. C. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socio formativo. DIALNET, 4(9), Article e 2256-1536. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232397>
- Avanzini, G. (1998). La pedagogía de hoy. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ayala, J. L., Romero, L. E., Alvarado, A. L., y Cuvi, G. S. (2019). La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud. Metro Ciencia, 27(1), 32-38. Recuperado de: <https://revistametrociencia.com.ec/index.php/revista/article/view/60>
- Barriga Arceo F. D. y Hernández Rojas G. (2002). [U2] Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª. Edición. México: McGraw Hill. 2
- Benítez, M. (2013) Objetivos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Recuperado de: <http://www.ing.una.py/pdf/capitacion-objetivos-de-aprendizaje.pdf>
- Cabello C. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas de simulación en una universidad nacional. 2020 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2021.
- Cáceres P. (2003) Análisis Cualitativo de Contenido: Una alternativa metodológica alcanzable. Revista de la escuela de psicología facultad de filosofía y educación, 2(1): 53 -82. Recuperado de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/>

Castro-Maldonado, J. J., Bedoya-Perdomo, K., y Pino-Martínez, A. A. (2021).

La simulación como aporte para la enseñanza y el aprendizaje en épocas de COVID-19. Aibi Revista de investigación, administración e ingeniería, 8(S1), 315-324.
Recuperado de: <https://doi.org/10.15649/2346030X.2475>

Coll- Martín- Mauri. Miras- Onrubia- Solé y Zabala. (2002). El constructivismo en el aula. 13ª edición. Barcelona: GRAÓ. Enciclopedias.

Currículo Nacional Base Guatemala (CNB Guatemala) (2021) Objetivos de Enseñanza – Aprendizaje. Recuperado de: Habilidades docentes: manual de técnicas didácticas - CNB (cnbguatemala.org)

Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.

Dewart, G., Corcoran, L., Thirsk, L., & Petrovic, K. (2020). Nursing education in a pandemic: Academic challenges in response to COVID-19. Nurse Education Today, 92, 104471. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104471>

Fundación Jiménez Díaz. Escuela Universitaria de Enfermería -. Prácticas clínicas. Recuperado de: <https://www.fjd.es/escuela-enfermeria/es/estudiantes/practicas-clinicas>

González, C. y Sánchez, L. (2014) La formulación de los objetivos instructivos en el contexto del currículo docente, Revista Educación Médica Superior Vol. 28 (Nº3) p.p. 467-481 Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300008

Guerra F., Carolina, Carrasco A., Paola, y García J., Noemí. (2022). Historia y desafíos de la simulación clínica en el aprendizaje de habilidades procedimentales por estudiantes de enfermería. Revista médica de Chile, 150 (2), 216-221.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0034-9887202200020021>

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y representaciones, 1(2), 193–212.
<https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>

- Ortega, M. D. C. B., Cecagno, D., Llor, A. M. S., Siqueira, H. C. H. D., Montesinos, M. J. L. & Soler, L. M. (2015). Academic training of nursing professionals and its relevance to the workplace. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(3), 404-410. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0432.2569>
- Pérez, A., Pérez, P. y García, J. (2016) Los objetivos generales y particulares en los programas educativos de las asignaturas UJAT: Un diagnóstico sintáctico y semántico. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349201>
- Pérez, M. (2021). Definición de Aprendizaje. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Pérez, P. C. R. (2009). El Constructivismo en los espacios educativos. En Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica (5.a ed., Vol. 5). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. Recuperado de: https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_05.pdf
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson.
- Poblete, C. Vivencia de los estudiantes de enfermería en los campos clínicos pediátricos de la v región, Chile. (2021) [Tesis de pregrado]. Universidad Andrés Bello. Facultad de Enfermería; 2021.
- Rivera Álvarez. (2013). Saber y experiencia de el/la estudiante de enfermería en sus prácticas de cuidado. Universidad de Barcelona. Recuperado de: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/132808/01.LNRA_TESIS.pdf;sequence=1
- Ruiz, G., Zubillaga, W. & Reyes, M. (2019). Satisfacción sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje del cuidado durante las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Callao (Licenciatura En Enfermería). Universidad Nacional del Callao. Recuperado de: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5354>

Salas Perea, Ramón S, y Ardanza Zulueta, Plácido. (1995). La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. Educación Médica Superior, 9(1), 3-4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411995000100002&lng=es&tlng=es.

Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Vargas. (2017). Práctica profesional – Departamento de Enfermería. Universidad de Sonora. Recuperado de: <https://enfermeria.unison.mx/practica-profesional>

Vargas R. E. (2006). La simulación clínica una experiencia para contar. Revista Ciencia y Cuidado, Vol. (3 Núm.), 112-118 Pág. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2533978>

Wang, L., Lin, C., Han, C., Huang, Y., Hsiao, P. & Chen, L. (2021). Undergraduate nursing student academic resilience during medical surgical clinical practicum: A constructivist analysis of Taiwanese experience. Journal of Professional Nursing, 37(3), 521-528. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.02.004>