

Perspectivas pedagógicas de la educación integral de la sexualidad en el contexto áulico en El Salvador.

Pedagogical perspectives of comprehensive sexuality education in the classroom context in El Salvador.

Pedro Adalberto Castro Cruz.
Sociólogo e Investigador, Universidad de Oriente.
pcastro@univo.edu.sv
<https://orcid.org/0000-0003-3752-0213>

Resumen.

Las problemáticas de embarazos prematuros y maternidad temprana en El Salvador durante la adolescencia desde la educación básica y media arrastran dinámicas familiares donde los estudiantes no mantienen una comunicación abierta con sus padres o tutores, posteriormente la adecuación de condiciones fuera del núcleo familiar permite la desinformación de las EIS a través de actores poco calificados para orientar a las jóvenes, generalmente son grupos de amigos sin una visión clara de la vida.

Por otro lado, el papel de los centros educativos a través de los docentes es bastante limitado, primero por los prejuicios moralistas y la cultura del silencio por parte de algunos docentes que de la mano de la falta de un marco jurídico que flexibilice el desarrollo de contenidos objetivos en los programas de clases para

un proceso de educación más abierto. En este sentido el presente estudio permitió ahondar en las perspectivas pedagógicas de los educandos de la Educación Integral de la Sexualidad desde el ejercicio docente; describiendo las principales limitantes para la formación integral desde el enfoque de derechos sexuales y reproductivos e igualdad de género, de igual manera permite explicar las principales causas de estas limitantes desde los ambientes áulicos y la interpelación del sentir y pensar de los docentes.

Palabras clave:

Pedagogía, Educación, Integral, Sexualidad y Contexto Áulico.

Abstract

The problems of premature pregnancies and early motherhood in El Salvador during adolescence from elementary and middle school drag family dynamics where students do not maintain open communication with their parents or guardians, subsequently the adequacy of conditions outside the family nucleus allows the misinformation of the EIS through unqualified actors to guide young girls, generally groups of friends without a clear vision of life.

On the other hand, the role of the educational centers through teachers is quite limited, first because of moralistic prejudices and the culture of silence on the part of some teachers, which, together with the lack of a legal framework that makes the development of objective content in class programs more flexible for a more open educational process. In this sense, the present study allowed delving into the pedagogical perspectives of the students of Comprehensive Sexuality Education from the teaching practice; describing the main limitations for comprehensive education from the approach of sexual and reproductive rights and gender equality, as well as explaining the main causes of these

limitations from the classroom environments and the interpellation of the teachers' feelings and thoughts.

Keywords:

Pedagogy, Education, Integral, Sexuality and Classroom Context.

Introducción:

Actualmente los países reconocen cada vez más la importancia de dotar a los jóvenes de los conocimientos y las habilidades que necesitan para tomar decisiones responsables con sus vidas. La educación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativas. (UNESCO, 2018)

En este sentido y de acuerdo a la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia todas las niñas, niños y adolescentes de El Salvador, donde estos según su desarrollo físico, psicológico y



emocional, tienen el derecho a recibir información y educación en salud sexual y reproductiva, de forma prioritaria por su madre y padre, donde el Estado Salvadoreño debe garantizar la existencia y el acceso a los servicios y programas de salud y educación sexual integral para la niñez y adolescencia, con el objeto de fortalecer su realización personal, prevenir infecciones de transmisión sexual, disminuir riesgos de abuso sexual y prepararlos para una maternidad y paternidad responsable en la adultez, sana y sin riesgos. Los servicios y programas implementados garantizarán y promoverán el respeto del derecho a la vida desde el instante de la concepción. (Asamblea Legislativa, 2016)

Bajo estas premisas el presente estudio permitió medir y evidenciar el papel de las instituciones públicas, en especial de los centros educativos y de salud para poder proporcionar procesos de formación, concientización y sensibilización respecto a la Educación Integral de la Sexualidad, así como sus avances y retos hasta la actualidad, posicionando más allá de los actores claves a los docentes y tutores caracterizando el rol que ejercen al momento de brindar procesos educativos que contribuyan a minimizar las

estadísticas de maternidad temprana así derechos sexuales y reproductivos desde un enfoque de derechos e igualdad de género.

La educación inicial y parvularia desempeña un papel esencial al constituirse en un proceso mediante el cual el niño y la niña se apropian activamente de la cultura de su época y del contexto sociocultural en particular, y se inician como integrantes y constructores de una sociedad justa, próspera y humana. (MINED, 2014). Por tanto, el estudio establece una línea base para conocer las perspectivas pedagógicas de los docentes en el contexto áulico conforme al fenómeno de estudio especificando los avances y oportunidades de mejora, describiendo también elementos cualitativos que convergen entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la capacidad que tienen los docentes para abordar dichos temas desde la curricula y el curriculum oculto.

Por eso a continuación se describen ya analizan elementos fundamentales que dan una primera mirada en el Desarrollo de una educación de calidad e integral con enfoque de derechos, permitiendo evidenciar los esfuerzos en la formación

continua de los docentes respecto al fenómeno y los retos en los contextos áulicos para el desarrollo de la EIS, todo esto bajo una mirada interinstitucional de los actores para el fortalecimiento de los procesos a mediano y largo plazo.

Metodología:

La investigación que se realizó fue de tipo: Descriptiva y analítica porque proporciona información de la situación en estudio, especificando propiedades y características importantes de los fenómenos que se analiza. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 92).

En este sentido el alcance fue regional, realizando una línea base en la Zona Oriental de El Salvador con una muestra de 480 docentes de educación parvularia, media y básica.

Resultados:

El desarrollo del estudio comprendió una caracterización de las perspectivas pedagógicas de los docentes en relación a la Educación Integral de las Sexualidades, lo cual permitió un análisis de las percepciones que los docentes de diferentes niveles de educación poseen actualmente.

Esta caracterización se realizó a partir la recolección de datos sociodemográficos de los docentes los cuales son de vital importancia en el análisis para el planteamiento de conjeturas respecto al fenómeno de estudio.

Aspectos Sociodemográficos

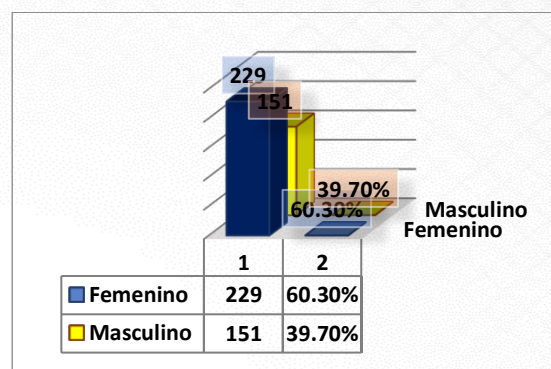


Gráfico 1: Edad de los docentes.

El estudio conto con una muestra total de cuatrocientos ochenta docentes, predominando el género femenino entre los profesores encuestados de diferentes instituciones de la zona oriental por cima de la mitad de la muestra total.

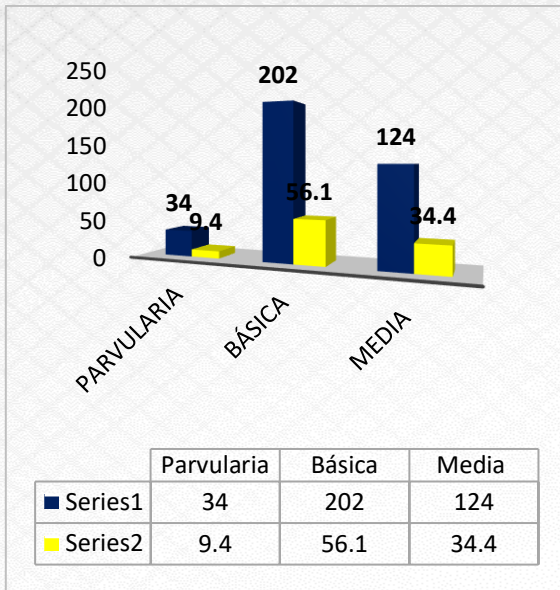


Gráfico 2: Niveles donde labora.

Al momento de consultar a los maestros sobre los niveles educativos en los cuales labora, se logró identificar que estos se desempeñan en educación básica, siendo este nivel el mayor en la muestra, seguido de la educación media la cual obtuvo un porcentaje muy significativo y de atención por parte de los docentes.

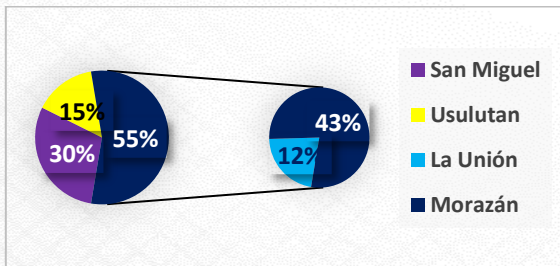


Gráfico 3: Departamento de Residencia.

Se logró recabar una muestra representativa, la cual se distribuyó en toda la Zona Oriental de El Salvador, predominando en esta los maestros del departamento de Morazán y San

Miguel y en un segundo plano del departamento de la Unión y Usulután.

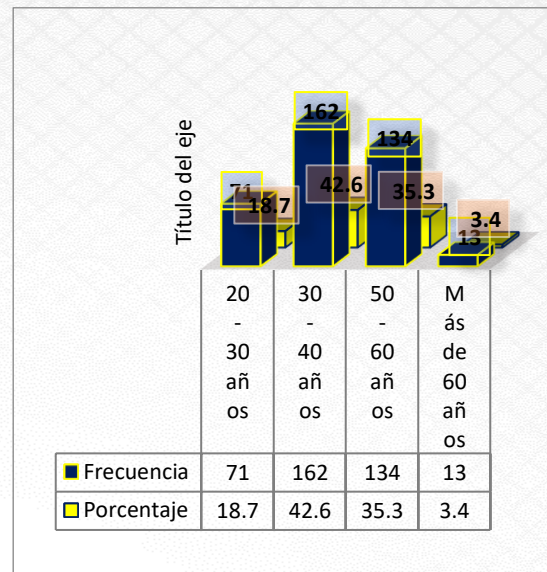


Gráfico 4: Grupo etario.

Dentro de los grupos etarios consultados, se pudo constatar el predominio del grupo etario que ronda los años de treinta a cuarenta años, quienes sumados a aquellos docentes jóvenes sumaron un número considerable de docentes entre las edades jóvenes, no así los docentes adultos quienes resultaron ser solo un tercio de la muestra encuestada.

Perspectivas Pedagógicas.

Enseñanza en materia de derechos.

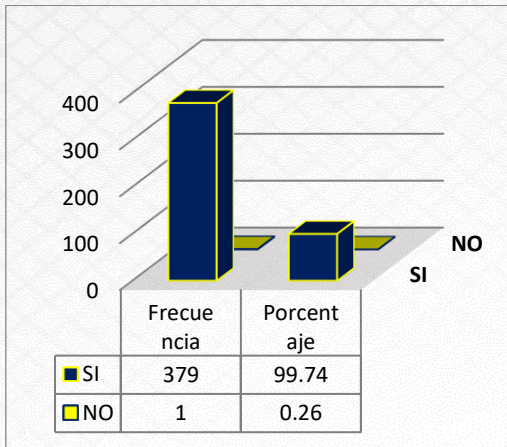


Gráfico 5: Enseñanza de los Derechos Sexuales.

Del total de la muestra encuestada la gran mayoría considero fundamental la enseñanza en materia de derechos sexuales a los estudiantes, denotando un nivel de pertinencia en la concepción del personal docente de los centros educativos para que aborden temas en función de la promoción de los derechos sexuales en los contextos áulicos.

Derechos sexuales y reproductivos

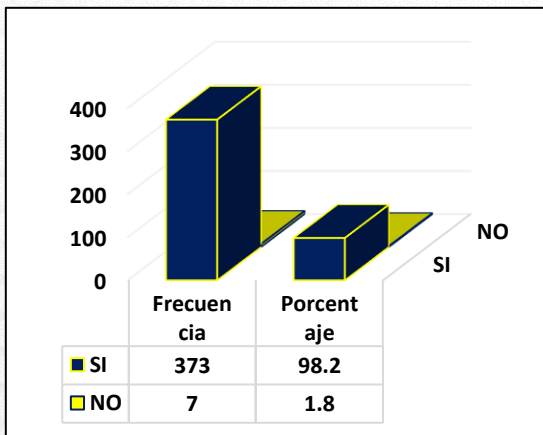


Gráfico 6: Relevancia de la enseñanza en Derechos Reproductivos.

Se mantuvo una tendencia similar entre la muestra encuestada de profesores de los centros escolares, al consultarle su perspectiva respecto a la relevancia de los derechos reproductivos en el aula, sin embargo, si percibió una falta de conocimiento entre los derechos sexuales y reproductivos mostrando una diferencia leve al alza entre los que se mostraron negativos a este tipo de enseñanza en el aula.

Manejo del marco normativo

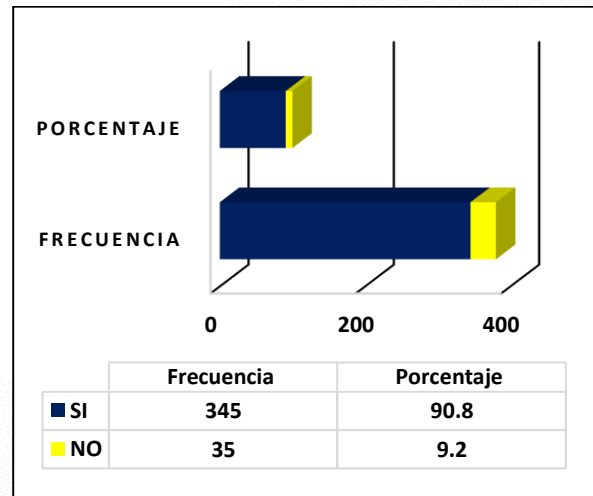


Gráfico 7: Conocimiento del marco legal que establece los Derechos de la Niñez.

En el indicador de conocimiento del marco jurídico de los derechos de la niñez, la mayoría de docentes se mostraron conocedores de este, sin embargo, aún persiste un nivel de desconocimiento lo cual resulta relevante considerando el número de estudiantes que

atiende en una jornada cada docente de los cuales casi un die porcientos desconoce el marco legal.

Desarrollo de enfoques con igualdad de genero

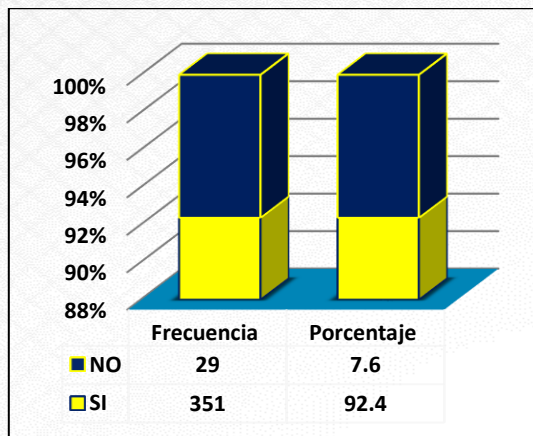


Gráfico 8: Desarrollo de enfoques pedagógicos para la igualdad de género.

Del total de la muestra encuesta, la mayoría de docentes manifestó que sus instituciones de educación, los docentes desarrollan enfoques pedagógicos con enfoques de igualdad de género, aduciendo que existe un compromiso del Proceso de Enseñanza Aprendizaje por fomentar la igualdad de roles desde una visión ética y moral de la enseñanza.

Educación Laica en los Centros Educativos

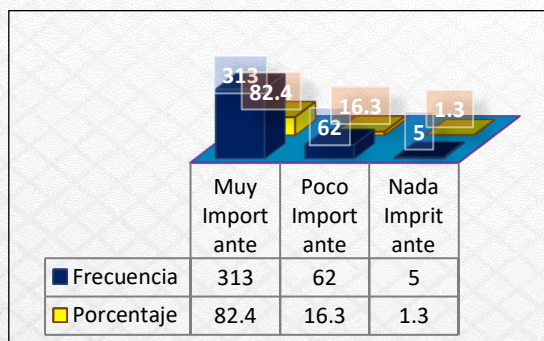


Gráfico 9: Implementación de la Educación Laica en los Centros Educativos.

Se percibió un considerado porcentaje de docentes que asumen una posición conservadora frente a los procesos de educación laica, asumiendo una postura donde los valores religiosos priman en la enseñanza y la conducta de los niños, niñas y adolescentes, considerando nada o poco importante la separación de la educación y los elementos religiosos. Esto nos permite afirmar una resistencia al desarrollo de contenidos de la Educación Integral de las Sexualidades que puedan estar en conflicto con su posición moral o religiosa.

Formación docente en EIS

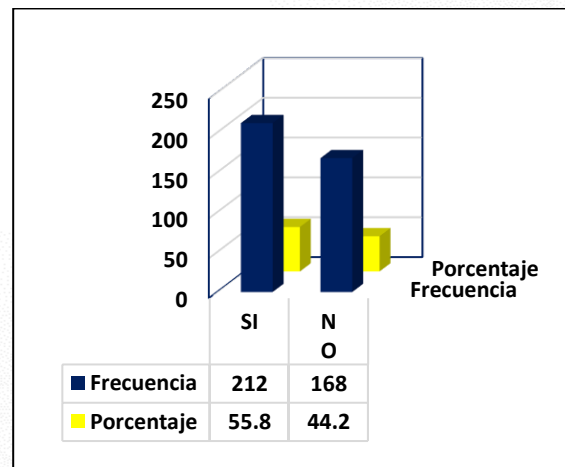


Gráfico 10: Formación en Educación Integral de las Sexualidades.

Existe un amplio número de docentes que no ha recibido formación especializada en Educación Integral de la Sexualidad, siendo este un poco menos de la mitad de profesores,

un dato muy relevante considerando que existen manuales ya establecidos para el abordaje de la EIS en Centros Escolares. Esto se puede interpretar como una oportunidad de mejora continua en la comunidad docente para generar procesos de formación, concientización y sensibilización de la EIS y su impacto en otros fenómenos como el abuso sexual, los embarazos no deseados y la deserción escolar.

Educación no sexista.

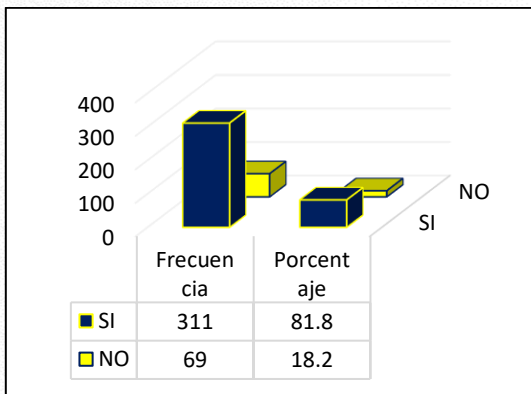


Gráfico 11: Pertinencia de la Educación no Sexista en los salones de clase.

Ha pesar que ha habido procesos de formación a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en el Marco del Fomilenio II, aun se logran apreciar un conjunto de educadores que consideran no pertinente la Educación no sexista en los ambientes áulicos de sus centros escolares a pesar que:

“La formación en educación no sexista es una de las acciones para impulsar un modelo de formación

educativa en un ambiente inclusivo, que cambie los patrones socio-culturales sexistas desde las aulas, con el propósito de aumentar las probabilidades de empoderamiento técnico y económico de las mujeres y que esto favorezca el desarrollo económico del país” (U.S. Embassy San Salvador , 2019).

Lo cual es preocupante y debe tomarse en cuenta para futuros procesos de formación docente a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Contenidos sobre derechos sexuales y reproductivos.

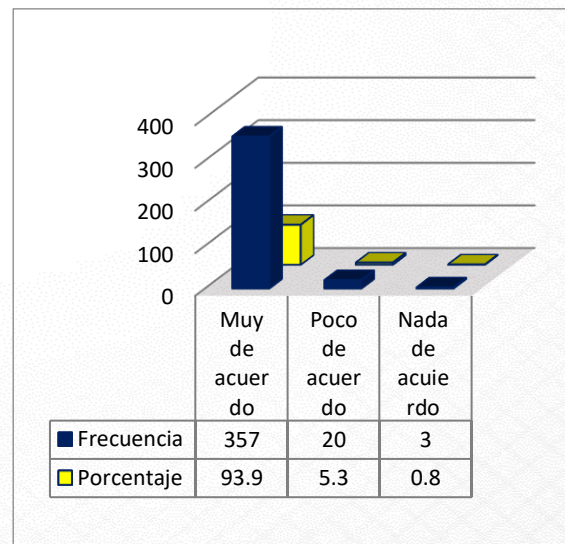


Gráfico 12: Temáticas sobre el Ejercicio del Derecho sexual y reproductivo.

Tomando en cuenta que, entre los derechos sexuales y reproductivos, algunos de ellos son la libertad y respeto a la opción de la

reproducción y al ejercicio de la sexualidad; la libertad de decidir el número de hijos y el espaciamiento entre ellos; la elección de métodos anticonceptivos o proconceptivos; el derecho a recibir información clara, oportuna y científica acerca de la sexualidad. (Campero , Kendall, Caballero , Mena , & Herrera , 2010)

La mayoría de docentes encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en el desarrollo de temáticas sobre derechos sexuales y reproductivos en el aula.

Cultura del silencio.

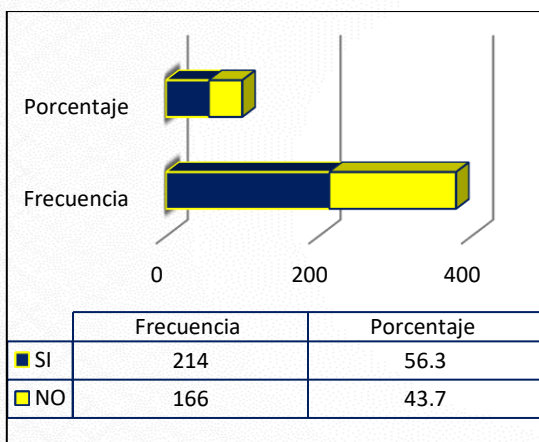


Gráfico 13: Cultura del silencio en temas sexuales y reproductivos.

Se ha venido manejando una tendencia positiva respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque de igualdad de género, derechos reproductivos y Educación Sexual y reproductiva. Si embargo la mayoría de maestros manifestó que, si existe una cultura del silencio, donde los maestros a pesar que tienen formación académica y

conocimientos empíricos sobre estos temas, muchos de ellos y sus similares prefieren no abordar estos temas en el aula.

Prevalencia de uniones tempranas

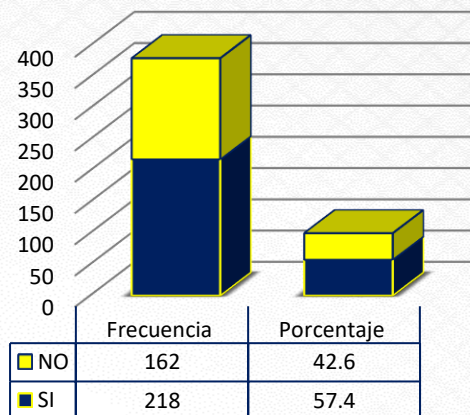


Gráfico 14: Existencia de casos de Uniones Tempranas.

El tema de uniones tempranas no es nuevo en los centros escolares, sin embargo, en dicho estudio se logró determinar que estas siguen siendo parte de las señoritas estudiantes que asisten a las aulas, muchas de estas terminando en embarazos no deseados y prematuros. Cabe destacar que más de la mitad de profesores manifestaron la existencia de uniones tempranas en sus centros escolares, siendo estas una de las principales causas de deserción escolar, mostrando una necesidad de educación sexual y reproductiva para no caer en fenómenos como embarazos a temprana edad.

Prevalencia de maternidad impuesta

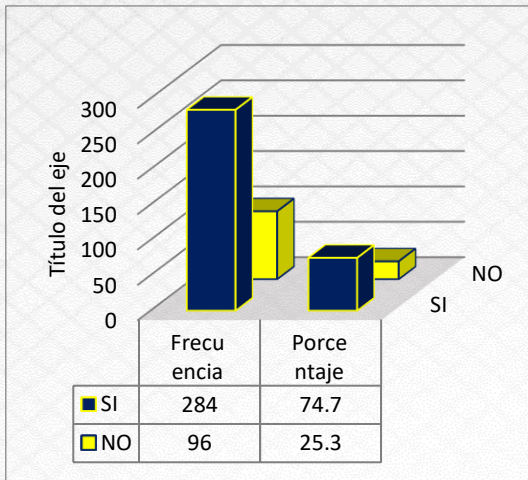


Gráfico 15: Casos específicos de Maternidad impuesta.

Durante el sondeo de opinión se logró constatar la existencia de casos específicos de maternidad impuesta, en señoritas de los Centros Escolares por medio de la experticia y conocimiento de los docentes, quienes algunos tienen que sobre llevar estos casos o por el acercamiento con los padres de familia de los estudiantes.

Enseñanza de la Educación Integral de la Sexualidad.

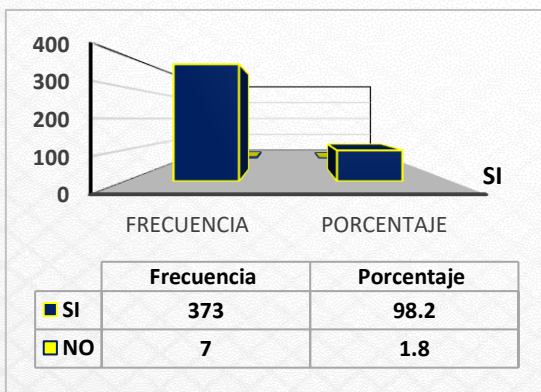


Gráfico 16: Enseñanza de la Educación Integral de la Sexualidad.

Del total de docentes encuestados, se observó que la mayoría considera conveniente que se enseñe en las aulas una Educación Integral de las Sexualidad, no así la minoría que muestra una pequeña perspectiva que riñe con la fundamentación religiosa o de valores por parte de algunos docentes, lo cual, a pesar de ser poco, no da una perspectiva de que aún persisten patrones culturales para no influir en los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

Vinculación interinstitucional con las unidades de salud pública

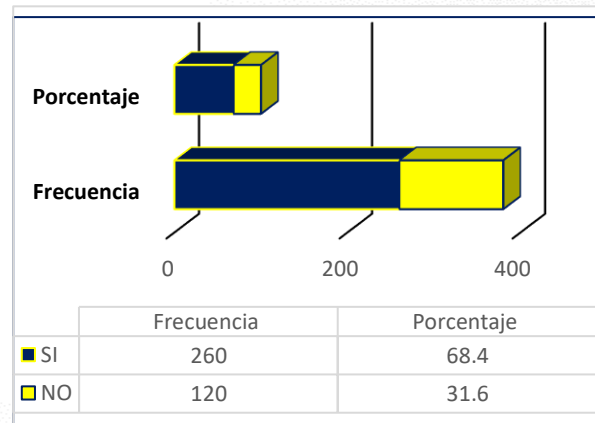


Gráfico 17: Vinculación interinstitucional con las unidades de salud pública.

Uno de los indicadores significativos para el desarrollo de la EIS en Centros Escolares es la vinculación interinstitucional con unidades de salud, para asistencia y seguimiento técnico, sin embargo un tercio de los docentes manifestó que los centros escolares no contaban con esta asistencia técnica ni vinculación, lo cual es preocupante

considerando los esfuerzos por el Ministerio de Salud por la educación y prevención del VIH O Enfermedades de Transmisión Sexual lo cuales continúan generando estadísticas consideradas en la población joven de El Salvador.

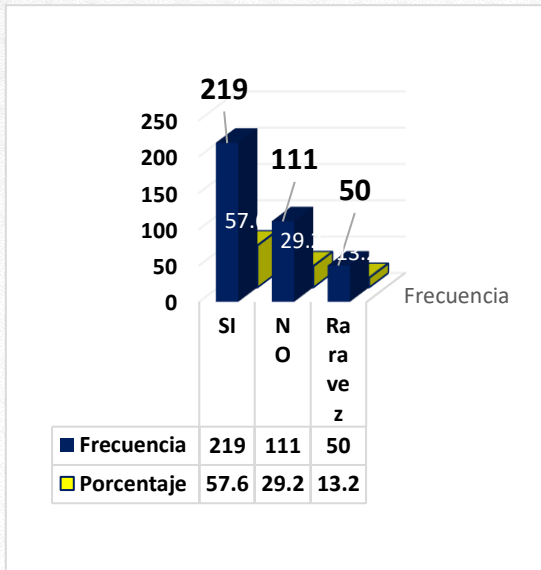


Gráfico 18: Desarrollo de procesos de concientización de Relaciones Sociales y Sexuales.

Del total de la muestra de docentes encuestados, solo un poco más de la mitad ha desarrollado procesos de concientización y formación sobre establecimiento de Relaciones Sociales y Sexuales en su institución, dejando un dato de especial atención en el cual más de cuarenta por ciento no ha desarrollado en sus aulas procesos de formación o concientización, confirmado que a pesar que los docentes consideran importante la formación y son conscientes de los problemas existentes en las instituciones no

realizan acciones que lleven a prevenir y concientizar.

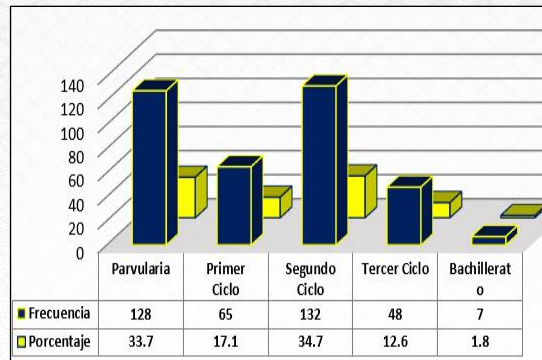


Gráfico 19: Nivel pertinente para formación en Derechos Sexuales y reproductivos.

Al momento de consultar a los docentes sobre cuál era el nivel de su preferencia para poder iniciar con procesos de formación y concientización, las opiniones quedaron divididas con un tercio que sugirieron que debería ser desde la educación inicial y otro tercio desde el segundo ciclo, seguido del primer ciclo lo cual permite observar que existe un tendencia por parte de la mayoría de la muestra por poder hablar de a partir de los primeros años de formación de los niños, existiendo una concientización de la necesidad y concientización que el fenómeno se puede minimizar solo abordado desde los primeros años de desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Perspectivas Áulicas

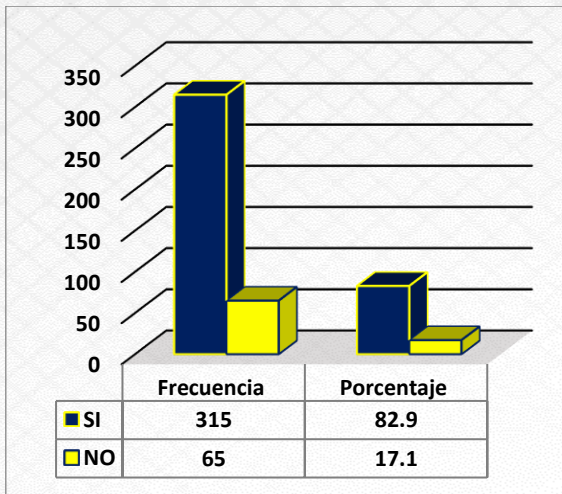


Gráfico 20: Decisiones responsables respecto al establecimiento relaciones sexo coitales.

Una fuerte tendencia se manifestó en el sondeo de opinión docente donde la mayoría manifestó que los adolescentes toman o han tomado decisiones responsables respecto al establecimiento relaciones sexo coitales, lo cual se puede ver reflejado en los indicadores de maternidad impuesta y embarazos prematuros.

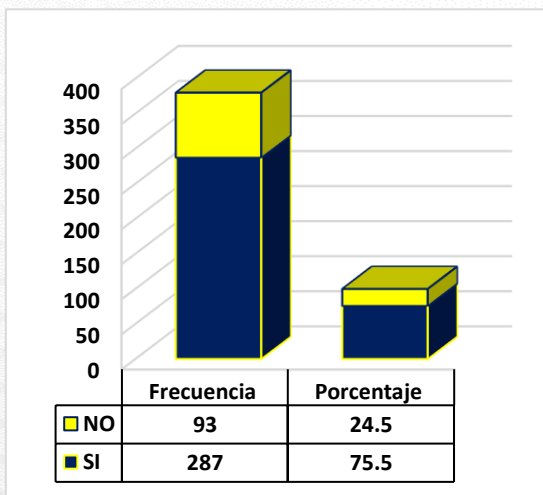


Gráfico 21: Violencia de género o desigualdad entre estudiantes.

Del total de la muestra de docentes se logró determinar que han existido situaciones de violencia de género o desigualdad entre estudiantes, expresado por un cuarto de la muestra de docentes, expresando que en sus instituciones si han sucedido este tipo de acontecimientos. Esto nos permite constatar la existencia de patrones culturales misóginos, de exclusión y desigualdad en la comunidad estudiantil, lo cual genera una especial preocupación por generar procesos de sensibilización y concientización en temas de género en las instituciones educativas.

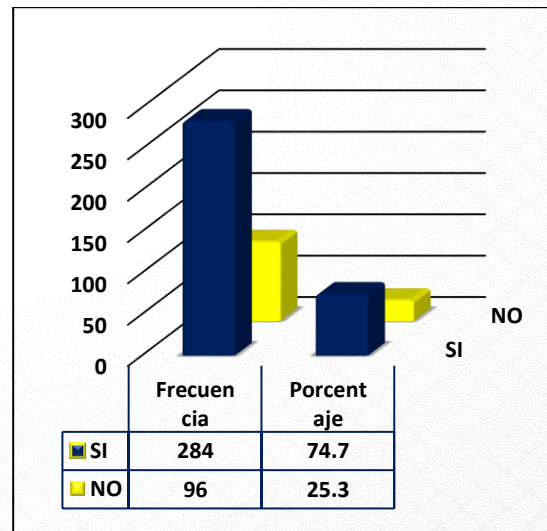


Gráfico 22: Embarazos precoces en la institución.

Otro dato importante que coincide con el la percepción del establecimiento de relaciones sexuales con responsabilidad, es que un cuarto de la muestra de docentes manifestó que

existen casos de embarazos a temprana edad en sus instituciones educativas, un dato preocupante que se suma a las estadísticas que refuerzan la necesidad de formación de docentes y estudiantes en Educación Integral de las Sexualidades que permitiría prevenir dichos embarazos y las uniones a temprana edad que de alguna manera está íntimamente vinculado y debe ser razón de atención para los procesos de formación docente.

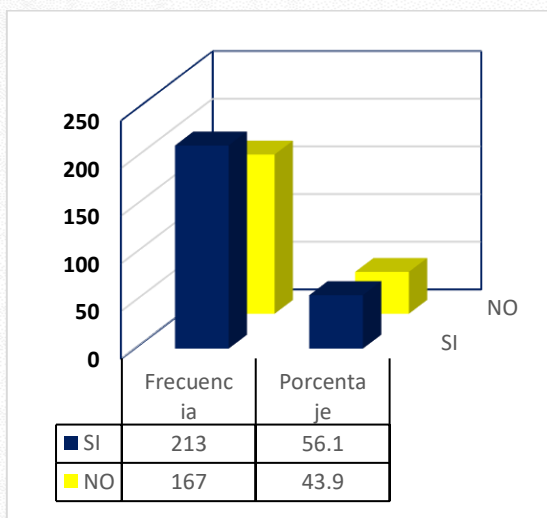


Gráfico 23: Procesos de concientización sobre el VIH e ITS.

La estadísticas del gráfico anterior refleja la necesidad de programas y procesos de concientización sobre el VIH e Infecciones De Transmisión Sexual en la Institución, indicador el cual se ve reflejado en las instituciones educativas de un poco más de la mitad de docente encuestados , no así el cuarenta y tres por ciento generando una necesidad primordial de promover y realizar dichos procesos que permitirán la

minimización de las consecuencias de la falta de estos y reducir las estadísticas de embarazos prematuros en señoritas estudiantes.

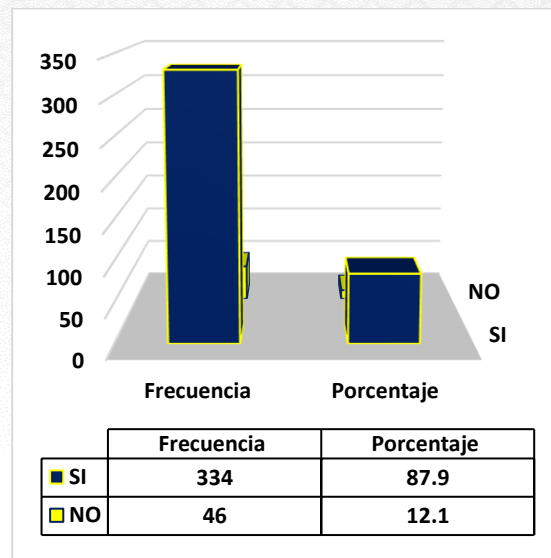


Gráfico 24: Casos específicos de Explotación Sexual.

A pesar que la mayoría de instituciones educativas de los docentes encuestados no manifestaron la existencia de casos específicos de Explotación Sexual, es principal atención en temas de derechos sexuales y reproductivos, la existencia de este indicador aunque sea en menor grado, ya que cuarenta y seis docentes si manifestaron dicha existencia o asume tener indicios que esta es evidente lo cual ser de alerta para las autoridades de dichas instituciones y bajo qué características esta se ha dado o se está dando.

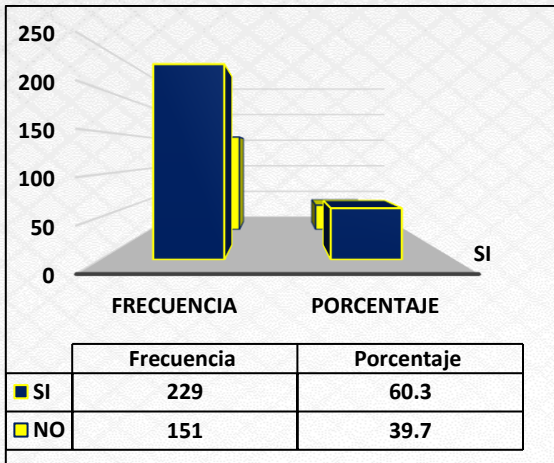


Gráfico 25: Programas de Educación sobre Derechos Humanos.

La existencia de programas de Educación sobre Derechos Humanos en la Institución Educativa, fue un indicador evaluado por el estudio, ya que a pesar que la maya curricular de algunos programas tiene explícitamente o implícitamente el tema de derechos humanos, casi un cuarenta por ciento de docentes manifestó que no existen tales programas, expresando la necesidad de la creación de implementación de procesos de formación en temas de derechos humanos en los centros educativos.

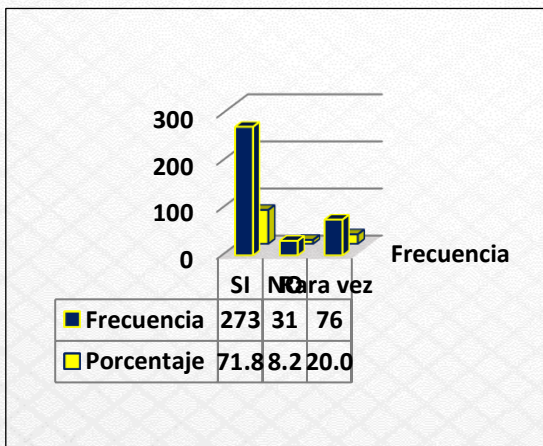


Gráfico 26: Formación y concientización en Igualdad de Género.

Considerando el gráfico anterior se logró constatar que la mayoría de docentes desarrolla procesos de formación y concientización en Igualdad de Género en la Institución Educativa en sus instituciones educativas, y solo una minoría no lo realiza.

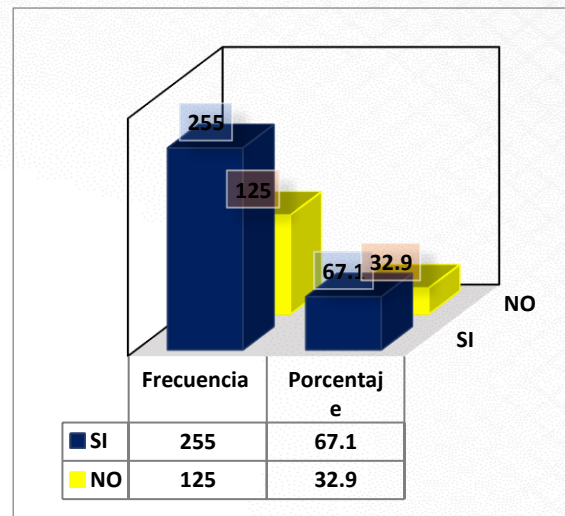


Gráfico 27: Conocimiento de los Derechos de reproducción.

Del total de docentes encuestados, casi dos tercios de estos manifestó que existe un completo conocimiento de los Derechos de reproducción por parte de los estudiantes, no así un tercio lo cual coincide con la poca o nula ejecución de procesos de formación en temas de derechos reproductivos y sexuales en las instituciones educativas, confirmando la necesidad de estos.

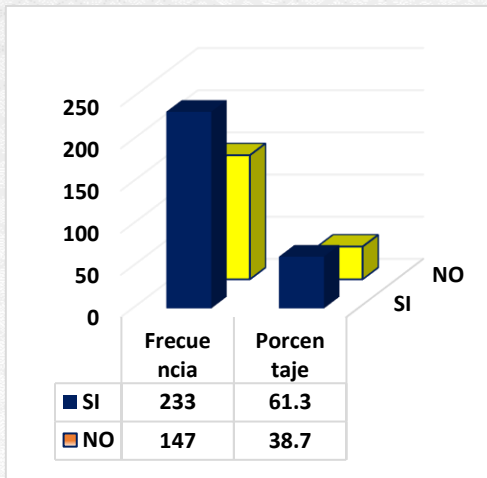


Gráfico 28: Comportamiento Sexual de Riesgo.

El comportamiento es uno de los procesos más observados a través de la práctica docente en las instituciones educativas, por tanto, los docentes conocen en buen porcentaje los patrones de conducta desarrollados por parte de los estudiantes. En tal sentido que los estudiantes en más de la mitad de las ocasiones han manifestado comportamientos sexuales de riesgo, siendo estos en los cuales los estudiantes por una falta de educación integral de la sexualidad pueden caer en prácticas o toma de decisiones que llegan a perjudicar la continua formación estudiantil o su integridad física y emocional.

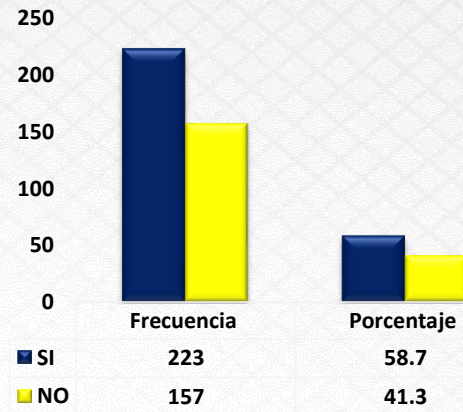


Gráfico 29: Formación y concientización para la Prevención de ITS.

Del total de la muestra de docentes encuestados un poco más de la mitad de estos manifestó que si se desarrollan procesos de formación y concientización para la Prevención de Enfermedades de transmisión sexual para los estudiantes de su institución educativa, retomando la poca o nula vinculación interinstitucional con las unidades de salud lo cual viene a reforzar dicha estadística y permite observar una completa necesidad de asistencia técnica a los docentes de estas instituciones.

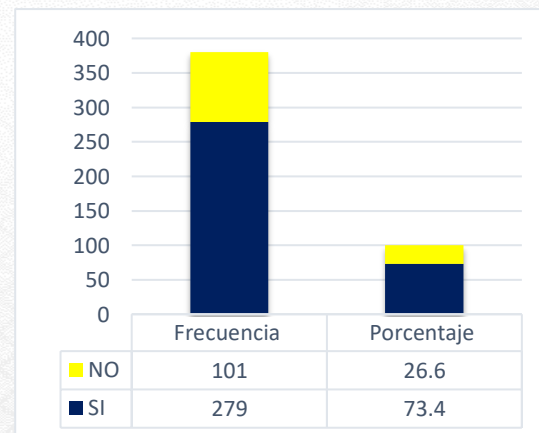


Gráfico 30: Responsable en Iniciación Sexual.

Desde la perspectiva pedagógica, más de dos tercios de los docentes manifestaron que si existe una responsable Iniciación Sexual de los adolescentes estudiantes hoy en día, no así por parte de cien docentes quienes consideran lo contrario siendo un cuarto de la muestra encuestada, dejando plasmada la necesidad del seguimiento , concientización y formación en temas de la EIS, que permitan el abordaje de temas sobre la iniciación sexual segura para ellos y los riesgos de que esta sea prematura en su desarrollo integral y proyecto de vida.

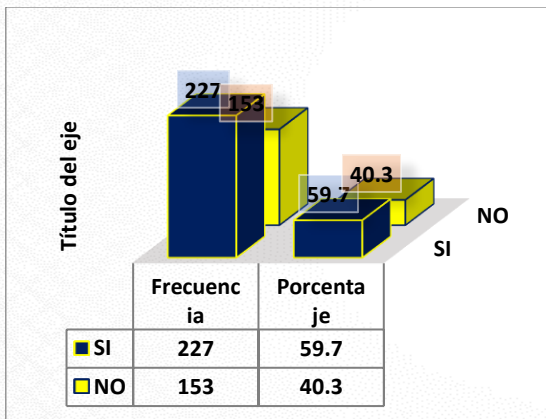


Gráfico 31: Repercusiones de las Infecciones de transmisión Sexual ITS.

Un dato peculiar que llamo la atención en dicho estudio , es que el cuarenta por ciento de docentes, equivalente a ciento cincuenta y tres del total de la muestra manifestó que no existe conocimiento por parte del alumnado sobre las causas y repercusiones de las Infecciones de transmisión Sexual, en sus instituciones educativas, lo cual es constatado por el

indicador de vinculación interinstitucional con instituciones de salud pública y la poca o nula realización de procesos de concientización y formación sobre los derechos reproductivos y sexuales.

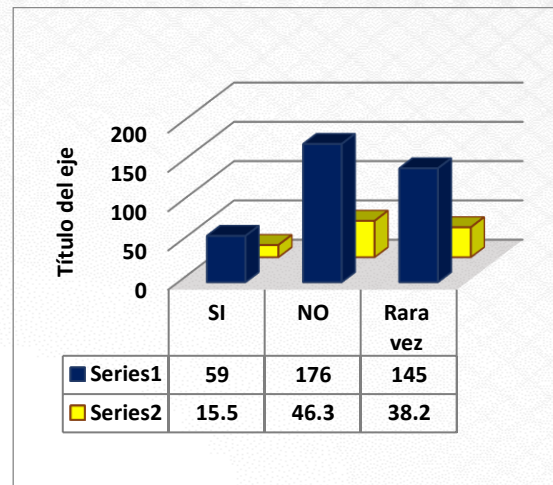


Gráfico 32: Participación activa de padres para EIS.

Sabemos que la educación de niños y adolescentes es papel de todos, y los primeros pasos para una educación de calidad surgen en el hogar, por lo cual se consideró medir el nivel de participación de los tutores de los estudiantes. Donde entre los hallazgos se logró constatar que dos tercios de los docentes considera que ha existido un nula o poca participación activa de padres permanente junto al docente para el fomento de una Educación Integral de las Sexualidades en los estudiantes.

Esto permite afirmar que a pesar que el seguimiento y asistencia de los tutores es vital para la toma de decisiones sexuales y

reproductivas en los estudiantes, existe una disuasión entre el rol de tutores y el papel del docente, sin una articulación mutua, permitiendo promover una mayor vinculación de los padres para generar los espacios tanto en el hogar y la escuela para el abordaje de estos temas.

Discusión:

El estudio realizó un proceso de análisis articulando elementos teóricos a través de la relación de variables en contraste con las hipótesis planteadas donde se logró constatar a la luz de las perspectivas pedagógicas de la Educación Integral de la Sexualidad, donde en un primer plano se evidencio la existencia de un nivel de desconocimiento del marco jurídico establecido respecto a los derechos sexuales y reproductivos que poseen actualmente los adolescentes y jóvenes.

Sumado a lo anterior se percibió por un considerado número de docentes una posición conservadora frente a los procesos de educación laica, asumiendo una postura donde los valores religiosos priman en la enseñanza y la conducta de los niños, niñas y adolescentes, considerando nada o poco importante la separación de la educación y los elementos religiosos. A pesar de esto se lo logro

determinar que existe un amplio número de docentes que no ha recibido formación especializada en Educación Integral de la Sexualidad, siendo este un poco menos de la mitad de profesores.

A pesar de esto aún se logran apreciar un conjunto de educadores que consideran no pertinente la Educación no sexista en los ambientes áulicos de sus centros escolares, a pesar de existir casos específicos de maternidad impuesta, en señoritas de los Centros Escolares, lo cual concuerda con la hallazgos, donde la mayoría de maestros manifestó que, si existe una cultura del silencio, donde los maestros a pesar que tienen formación académica y conocimientos empíricos sobre estos temas, muchos de ellos y su similares prefieren no abordar estos temas en el aula.

A pesar de esto uno de los hallazgos del estudio es que se logró determinar las uniones tempranas siendo parte de las señoritas estudiantes que asisten a las aulas y que parte de ellas terminan en embarazos no deseados y prematuros, paralelo a esto se logró determinar que no se han desarrollado en sus aulas procesos de formación o concientización, confirmado que a pesar que los docentes consideran importante la formación y son conscientes

de los problemas existentes en las instituciones no realizan acciones que lleven a prevenir y concientizar.

Lo anterior, cobra mayor realce cuando se buscó determinar el papel de las instituciones de salud y su vinculación con las instituciones de educación, donde la mayoría manifestó con contar con vinculación interinstitucional para asistencia técnica para la educación integral y prevención del VIH o Enfermedades de Transmisión Sexual lo cuales continúan generando estadísticas consideradas en la población joven de El Salvador.

Producto de ello que más de un tercio de docentes sugirieron que estos temas y educación deberían ser abordados desde la educación inicial y segundo ciclo, permitiendo observar que existe una tendencia por parte de la mayoría de la muestra por poder hablar de a partir de los primeros años de formación de los niños. A pesar de esto se logró determinar que siguen existiendo casos de embarazos a temprana edad en sus instituciones educativas, un dato preocupante que se suma a las estadísticas que refuerzan la necesidad de formación de docentes y estudiantes en Educación Integral de las

Sexualidades existencia de patrones culturales misóginos, de exclusión y desigualdad en la comunidad estudiantil, lo cual genera una especial preocupación por generar procesos de sensibilización y concientización en temas de género en las instituciones educativas.

Por último, se logró determinar que existe la necesidad del seguimiento, concientización y formación en temas de la EIS, que permitan el abordaje de temas sobre la iniciación sexual segura para estudiantes y los riesgos de que esta sea prematura en su desarrollo integral y proyecto de vida, donde se desarrollen programas y procesos de concientización sobre el VIH e Infecciones De Transmisión Sexual en la Institución, debido a que no existe conocimiento por parte del alumnado sobre las causas y repercusiones de las Infecciones de transmisión Sexual, en sus instituciones educativas, lo cual es constatado por el indicador de vinculación interinstitucional con instituciones de salud pública y que hasta el momento ha existido un nula o poca participación activa de padres permanente junto al docente para el fomento de una Educación Integral de las Sexualidades en los estudiantes.

Conclusiones:

- ✚ Existe un desconocimiento de los marcos normativos establecidos por parte de los docentes que abordan el tema de derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y jóvenes estudiantes.
- ✚ Aún existen rasgos de una posición conservadora docente, frente a los procesos de educación laica, asumiendo una postura donde los valores religiosos priman en la enseñanza y la conducta de los niños, niñas y adolescentes.
- ✚ Aún existe personal docente que no ha recibido formación especializada en Educación Integral de la Sexualidad.
- ✚ Aún se evidencian casos de maternidad impuesta y uniones tempranas en los centros escolares de educación media y básica.
- ✚ Existe una cultura del silencio, donde los maestros a pesar que tienen formación académica y conocimientos empíricos sobre estos temas, muchos de ellos y sus similares prefieren no abordar estos temas en el aula.

- ✚ Se percibe poca o nula vinculación interinstitucional entre los centros escolares y unidades de salud para el abordaje de temas de prevenciones VIH y ITS para la concientización y sensibilización de los altos índices de embarazos prematuros e iniciación sexual temprana.
- ✚ Los docentes manifiestan un poca o nula participación activa de padres permanente junto al docente para el fomento de una Educación Integral de las Sexualidades en los estudiantes.

Recomendaciones.

- Resulta necesario fortalecer el Plan Nacional del Formación Docente para que incorpore marcos normativos y principios básicos respecto a la formación en Educación Integral de la Sexualidad.
- Fortalecer los módulos existentes en formación de la Educación Integral de la Sexualidad con el fin de posicionar al docente como un agente de cambio social más allá de un trasmisor de conocimientos, permitiendo formar también

aspectos cualitativos y éticos del docente actual.

- Ampliar las convocatorias a docentes para la formación en Educación Integral de la Sexualidad que permita una mejora continua de las competencias de los docentes.
- Se debe fomentar una mayor vinculación interinstitucional de los actores claves en especial de las instituciones de salud para que generen un acompañamiento a los centros escolares en momentos claves para la concientización y sensibilización de la repercusión de la ITS, maternidad temprana, VIH y la una sexualidad responsable.
- Se hace un llamado a los padres de familia o tutores de los docentes a que acompañen a los docentes en el proceso de enseñanza de sus hijos fomentando la educación de derechos sexuales y reproductivos con una visión integradora.
- Se recomienda al Ministerio de Educación la incorporación curricular de contenidos a los planes educativos con enfoque integral de la sexualidad que

permitan un mayor compromiso de su enseñanza.



Referencia

Asamblea Legislativa. (20 de noviembre de 2016). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. San Salvador.

Campero , L., Kendall, T., Caballero , M., Mena , A., & Herrera , C. (febrero de 2010). El ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos: un estudio cualitativo de personas heterosexuales con VIH en México. *Scielo*, 52(1), 2. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000100010

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.

MINED. (2014). <https://www.siteal.iiiep.unesco.org>. Obtenido de Actualización curricular de la educación integral de la sexualidad en el sistema educativo de El Salvador, con enfoques de género y derechos humanos: https://www.siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6497.pdf

U.S. Embassy San Salvador . (19 de octubre de 2019). <https://sv.usembassy.gov>.

Obtenido de FOMILENIO II especializa a 1,191 docentes en educación no sexista: <https://sv.usembassy.gov/es/fomilenio-ii-especializa-docentes-en-educacion-no-sexista/>

UNESCO. (15 de Marzo de 2018). <https://es.unesco.org/>. Obtenido de Por qué es importante la educación integral en sexualidad: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>.