

¿CÓMO REPLANTEAR LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SISTEMA EDUCATIVO?: UNA REFLEXIÓN DESDE LAS DISCIPLINAS

Carlos Rodríguez Rivas
Coordinador del CENICSH

Quiero, en primer lugar, agradecer su presencia en tanto representantes de diferentes sectores vinculados a la temática que nos ha convocado este día: docentes del sistema público, estudiantes, profesores universitarios y representantes de las universidades, funcionarios del Ministerio de Educación, etcétera. Un agradecimiento especial a los miembros de la mesa quienes aceptaron gustosamente la invitación a participar con sus ideas de forma crítica y propositiva, desde luego, agradecer al señor ministro su presencia y su valiosa participación.

El Centro Nacional de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades del Viceministerio de Ciencia y Tecnología tiene como uno de sus principales objetivos la generación, dinamización y gestión de pensamiento crítico, consideramos que uno de los ámbitos que con urgencia requiere de este ejercicio intelectual es la educación.

¿Qué hemos querido decir con la pregunta de este conversatorio? ¿Qué significa replantear la enseñanza de las ciencias sociales? Cuando hacemos referencia a la noción de enseñanza no estamos en ningún momento

queriendo reivindicar una concepción tradicional de la educación centrada en la enseñanza. La experiencia nos dice que hay muchas formas de estudiar y aprender sin la intervención de la enseñanza, es decir, sin que obligatoriamente exista un sistema de enseñanza que oriente la manera en que se articulan los maestros, los estudiantes, los objetos de conocimiento y los entornos de aprendizaje. Sin embargo, no es menos cierto que los estados organizan la enseñanza formal con unos objetivos específicos, partimos, pues, en el proceso educativo de unos presupuestos que conducen o que orienten la práctica pedagógica, de ahí que cuando hablamos de enseñanza o de sistema de enseñanza solo pretendemos hacer referencia al modo en que nos hemos propuesto explícitamente establecer todas estas relaciones y al objetivo educativo que nos hemos propuesto. Dicho de una forma más clara: cuando hablamos de replantear la enseñanza de las ciencias sociales estamos queriendo explicitar por qué y para qué nos proponemos enseñar estas disciplinas, para explorar si estas respuestas son racionales o se justifican históricamente. Por ello consideramos que toda reflexión sería a este respecto parte de la pregunta ¿Para qué? y ¿Por qué enseñamos ciencias sociales?

Por otra parte la necesidad de preguntarnos o de replantearnos la enseñanza de las ciencias sociales viene dada con el contexto de este conversatorio. Desde enero de 2014, el Ministerio de Educación dio inicio a un proceso de formación de docentes en las diversas disciplinas que están supuestas en las áreas curriculares del sistema público de educación, mediante la implementación del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio del Sector Público. Este proceso de formación de especialistas, de expertos y docentes en general para las Ciencias Sociales tiene por objeto fortalecer las competencias disciplinares en historia, política, antropología, economía y sociología, como disciplinas fundamentales que sostienen curricularmente este los estudios sociales.

Por otra parte, el Plan de Formación se ha propuesto, partiendo del fortalecimiento disciplinar, una reflexión profunda sobre las metodologías para la enseñanza de estas disciplinas. Esto en razón del diagnóstico que an-

tecede a la elaboración de este plan, el cual es concluyente en dos aspectos centrales: 1- La reducción de la carrera docente a una carrera técnica con bajos niveles de formación teórica y de especialización, con énfasis en la formación metodológica general desvinculada de los saberes específicos, lo cual se traduce en pocas capacidades para la enseñanza de las ciencias sociales en específico; 2- Dispersión y desarticulación curricular expresada en la ausencia de un planteamiento pedagógico y metodológico que dé sustento a la enseñanza de las ciencias sociales en el sistema público. Nos referimos a un claro sentido educativo para estas disciplinas.

Para enfrentar esta problemática, el Plan de Formación plantea la conformación de núcleos de expertos de las diferentes disciplinas para la formación de especialistas que posteriormente asuman la formación de la planta docente nacional. A más de un año de iniciado este proceso, se han integrado núcleos de economistas, historiadores, sociólogos, antropólogos, entre otros, que a partir de la relación y diálogo con la planta docente han identificado problemáticas centrales de la enseñanza de las ciencias sociales en el sistema educativo. Podríamos decir que este conversatorio es una primera iniciativa para compartir el diagnóstico que vamos construyendo desde la reflexión con nuestros maestros y maestras.

Se han constatado aspectos como la ausencia de planteamiento didáctico y metodológico específico, debilidades en el planteamiento pedagógico, falta de relación curricular entre las disciplinas de las ciencias sociales y de estas con otras disciplinas, ausencia de temas fundamentales y de contenidos centrales en los programas de estudio, vacíos en la formación de la planta docente, entre otros.

Esta reflexión crítica entre expertos y especialistas es la base de lo que el MINED ha planteado en su plan estratégico como la dinamización del currículo educativo nacional a partir de la profesionalización docente. Plantearse este proceso de dinamización significa articular la revisión y actualización curricular con el proceso de formación, mejora y profesionalización continua y permanente del magisterio, dado que solo podemos

actualizar el currículo si antes formamos a los maestros. Solo tiene sentido tener un nuevo currículo si tenemos una planta docente con la formación, el entusiasmo y el compromiso con los retos de la educación nacional en las diferentes áreas.

En la especialidad de ciencias sociales hemos avanzado en el desarrollo de cuatro módulos dedicados a la historia, la teoría social, la economía, la política y la antropología. Los núcleos encargados de la formación de los especialistas en los diferentes módulos están integrados por académicos destacados con altos niveles de formación y quienes a partir de esta experiencia ha recolectado una valiosa información sobre el estado actual de la enseñanza de las ciencias sociales. No obstante, una problemática de esta naturaleza tiene que convertirse en una discusión nacional por lo que es relevante pasar del diálogo con los maestros a plantear abiertamente al país cuáles son los desafíos en la enseñanza de las ciencias sociales. En este sentido, siempre hemos concebido este proceso de formación de maestros como una oportunidad para la investigación y la generación de conocimiento sobre la educación nacional.

Esto se complementa con el reto que nos ha planteado la actual gestión ministerial, quienes han propuesto que el currículo nacional debe orientarse principalmente hacia la formación de capacidades productivas y ciudadanas, lo que significa superar la educación tradicional orientada a los logros de aprendizaje a partir de la adquisición de contenidos de conocimiento hacia la construcción de habilidades, competencias y potencialidades cognitivas, emocionales y comunicacionales.

¿Qué implicaciones tiene esto para las ciencias sociales en tanto disciplinas científicas y en tanto ámbito central para formación de ciudadanos integrales? Consideramos que es importante para responder a esta interrogante, acercar la reflexión de quienes se dedican a las ciencias sociales como investigadores y académicos e igualmente a quienes se dedican a la enseñanza de estas disciplinas. De otro modo la reflexión y los cambios curriculares se convertirían en una responsabilidad que recaerá exclusivamente

en instancias técnicas desvinculadas de la enseñanza concreta y de la investigación científica.

Este conversatorio forma parte de una estrategia que hemos diseñado para dialogar sobre esta problemática, en posteriores espacios compartiremos la perspectiva de docentes especialistas, de técnicos del MINED, la idea es entablar una discusión plural sobre la enseñanza de las ciencias sociales.

Considero que con estas modestas palabras se aclara el sentido de la pregunta que vehicula el presente conversatorio.

Muchas gracias.