



El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación

Kennya Ortiz Abud

Docente Investigador, Centro Universitario Regional de Carazo, UNAN-Managua.

<https://orcid.org/0000-0002-4925-5587>

luisa.ortiz@unan.edu.ni

Enviado el 18 de Octubre , 2023 / Aceptado el 23 de Mayo, 2024

<https://doi.org/10.5377/rtu.v13i37.18182>

RESUMEN

La adquisición de la competencia oral en el aprendizaje del inglés radica en la dificultad de una serie de habilidades complejas que van más allá de la memorización de vocabulario y gramática de los estudiantes que deben ser capaces de comprender y procesar el idioma en tiempo real, improvisar respuestas, mantener fluidez, pronunciar, desarrollar seguridad y confianza al momento de expresarse oralmente, los desafíos se ven exacerbados por factores como la exposición limitada al inglés fuera del aula, la ansiedad y la falta de oportunidades para practicar la comunicación oral de manera significativa y contextualizada. Esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia oral dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y se realizó con estudiantes del tercer año de la carrera de inglés de diferentes niveles de aprendizaje, empleó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, además se realizaron encuestas, entrevistas, grupo focal y observaciones en el aula, en relación con el uso de las TIC, obteniendo resultados que muestran que el uso de nuevas aplicaciones multimedia educativas ha sido efectivo para mejorar

la fonética, y pronunciación del inglés, además, los docentes reportaron mayor motivación y participación de los estudiantes en las actividades orales. A partir de los hallazgos se concluye que la integración de las TIC tiene un impacto positivo en el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes, debido a la naturaleza interactiva, dinámica y motivadora de las herramientas tecnológicas, que permiten practicar y mejorar sus habilidades comunicativas de manera más efectiva.

Palabras clave: Competencias Comunicativas, Estrategias, Enseñanza, Aprendizaje del Inglés, Tic.

ABSTRAC

The acquisition of oral competence in learning English lies in the difficulty of a series of complex skills that go beyond the mere memorization of vocabulary and grammar. Students must be able to understand and process the language in real-time, improvise responses, maintain fluency, pronounce, develop security and confidence when expressing themselves orally. These challenges are exacerbated by factors such as limited exposure to English outside the classroom, anxiety, and lack of opportunities to practice oral communication in a meaningful and contextualized way. This research aims to analyze the impact of the use of information and communication technologies (ICT) on the development of oral competence within the teaching-learning process of the English language. The study was conducted with third-year English major students of different learning levels and employed a mixed approach, combining quantitative and qualitative methods, as well as conducting surveys, interviews, focus groups, and classroom observations related to the use of ICT. The results show that the use of new educational multimedia applications has been effective in improving English phonetics and pronunciation, and the teachers reported greater student motivation and participation in oral activities. Based on the findings, it is concluded that the integration of ICT has a positive impact on the development of students' oral competence, due to the interactive, dynamic, and motivating nature of technological tools, which allow them to practice and improve their communication skills more effectively.

Keywords: Communicative Competences, Strategies, Teaching, English Learning, ICT.

INTRODUCCIÓN:

La adquisición de la competencia oral en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera ha sido históricamente uno de los mayores desafíos para los estudiantes, a pesar de los esfuerzos constantes de los docentes por implementar estrategias pedagógicas efectivas, El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL, por sus siglas en inglés) ha sido un tema de interés creciente en la investigación educativa. Este trabajo

se ha realizado con el propósito de explorar y evaluar el impacto del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la mejora de las habilidades orales de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

El propósito principal de este estudio es analizar cómo las TIC pueden ser empleadas de manera efectiva para fomentar el desarrollo de la competencia oral en los estudiantes de inglés. A través de este análisis, se busca identificar métodos y herramientas específicas que puedan integrarse en el currículo educativo para mejorar la fonética, pronunciación y la capacidad de comunicación en contextos reales.

La importancia de este trabajo radica en la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, especialmente en un mundo cada vez más globalizado donde la competencia comunicativa en inglés es esencial. Además, las TIC ofrecen un amplio abanico de posibilidades para crear entornos de aprendizaje más interactivos y personalizados, lo que puede motivar a los estudiantes y facilitar un aprendizaje más eficaz.

Este estudio pretende aportar evidencia empírica sobre los beneficios concretos del uso de estas tecnologías en la enseñanza del inglés, proporcionando así una base sólida para futuras prácticas pedagógicas. Además, la incorporación de las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés puede representar una estrategia innovadora y motivadora para los estudiantes, lo que podría redundar en un mejor desempeño y mayor involucramiento en las actividades orales.

El conocimiento actual sobre el uso de las TIC en la enseñanza de idiomas sugiere que estas herramientas pueden tener un impacto positivo significativo en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Diversos estudios han demostrado que las TIC pueden mejorar la motivación de los estudiantes, ofrecer oportunidades para la práctica interactiva y proporcionar acceso a recursos auténticos que serían inaccesibles de otro modo.

Diversos estudios previos han analizado los desafíos y las estrategias pedagógicas empleadas para fortalecer la competencia oral en el aprendizaje del inglés. Por lo tanto, esta investigación busca aportar evidencia que contribuya a un mayor entendimiento de cómo las herramientas tecnológicas pueden ser integradas de manera efectiva para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, sobre todo en la mejora de la pronunciación y fonética del inglés.

En resumen, este estudio no solo busca entender el impacto de las TIC en la competencia oral de los estudiantes de inglés, sino también proporcionar una guía práctica para educadores y formuladores de políticas educativas sobre cómo integrar estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficaz.

MATERIALES Y MÉTODOS:

(Rodríguez, 2022) expresó que todo movimiento del conocimiento que va de lo *general a lo particular*, se entiende toda conclusión a la que lleguemos después de un razonamiento. En un sentido más estricto y específico la **deducción** se entiende como la demostración o derivación certera de la afirmación o consecuencia de una o de varias afirmaciones o premisas sobre la base de las leyes de la Lógica.

Basado en esta afirmación la presente investigación está dirigida por este método ya que se parte de los conocimientos generales que posee el estudiante a los particulares y esenciales que conlleva la aplicación de la estrategia para la mejora de las competencias comunicativas del inglés.

Esta investigación tuvo como objetivo analizar el impacto del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, además empleó un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más integral del fenómeno estudiado.

Además, tuvo un diseño no experimental, de tipo observacional, el alcance para la misma es descriptivo, con un tipo de investigación según su temporalidad de corte transversal, el paradigma de investigación es el socio crítico, el enfoque de la investigación es mixto, esta influye decisivamente en el aprendizaje de sus estudiantes, no sólo mediante su competencia, sino también gracias a su habilidad para elevar la motivación, fomentar la comunicación y estimular la participación y se fundamenta en los procesos de intercambio (de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, etc.).

El estudio se llevó a cabo durante el año 2023. El estudio se llevó a cabo con estudiantes de la carrera de Ciencias de la educación con mención en inglés de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN CUR Carazo con una población de 200 estudiantes de los cuales se tomó a muestra de 38 estudiantes del tercer año, siendo ellos la parte medular de la carrera y se considera que ya poseen un cierto dominio del idioma inglés.

Para la recolección de datos, se utilizaron los siguientes instrumentos:

Encuestas: Se aplicaron cuestionarios a los estudiantes para evaluar sus percepciones, actitudes y experiencias en relación con el uso de las TIC en el desarrollo de la competencia oral en inglés.

Entrevistas semiestructuradas: Se entrevistó a una muestra seleccionada de 20 estudiantes y 10 docentes, con el fin de profundizar en sus perspectivas sobre los desafíos,

estrategias y oportunidades que ofrece la integración de las tecnologías en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas orales.

Observaciones en el aula: Se realizaron observaciones sistemáticas de las clases de inglés, con el propósito de analizar las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes en relación con el uso de las TIC y su impacto en el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes.

Grupos focales: Se conformaron 8 grupos focales, cada uno con 6-8 estudiantes, para discutir de manera más profunda sus experiencias y opiniones sobre el uso de las tecnologías en el aprendizaje del inglés, especialmente en lo concerniente a la expresión oral.

Inicialmente, se aplicaron las encuestas a todos los estudiantes participantes. Luego, se seleccionó una muestra aleatoria para realizar las entrevistas individuales y conformar los grupos focales. Paralelamente, se llevaron a cabo las observaciones en el aula durante un período de 8 semanas. Todos los datos recopilados a través de los diferentes instrumentos fueron analizados utilizando técnicas cuantitativas y cualitativas, con el fin de triangular la información y obtener una visión integral de los hallazgos.

Para la implementación de esta investigación, se contó con los siguientes recursos:

Acceso a las instalaciones y aulas de la universidad donde se realizó el estudio.

Apoyo de las autoridades y docentes de la carrera de inglés para facilitar la participación de los estudiantes. Equipos tecnológicos (computadoras, proyectores, etc.) y conexión a internet para llevar a cabo las actividades con las TIC.

Software y herramientas digitales (Nueva aplicación multimedia educativas ELEP,) utilizada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recursos materiales para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, guías de entrevista, etc.).

Para la validación del instrumento a aplicar en el estudio se decidió dado el tipo de estudio por la validación por criterio de expertos.

Para esto se definieron los expertos atendiendo las siguientes características:

- Experiencia investigativa en la línea de investigación en estudio.
- Contar con el grado de doctor en educación o doctorado relacionada a línea de investigación.
- Tener dominio del idioma inglés y de las teorías relacionadas en el estudio.
- Tener la disposición de contribuir en el proceso de validación de los instrumentos.

Una vez definido los criterios para la selección de los expertos se envió a cada experto el instrumento y cumpliendo con lo que describe el método Delphi , en el cual cada experto da su opiniones sobre los instrumentos de manera independiente y sin tener conocimiento alguno de las opiniones de los otros expertos(jueces ciegos) para luego valorar y triangular las observaciones y sugerencias individuales de cada experto, para luego tomar las decisiones pertinentes y realizar dichos cambios a los instrumentos.

Para lo anterior se diseñó un protocolo de validación el cual fue compartido de manera individual e independiente a cada experto.

A cada experto se le pidió valorar los siguientes aspectos del instrumento

- El contenido es suficiente, es decir si el número de preguntas es el adecuado para el estudio, si no se dejan vacíos en el contenido a abordar en el instrumento.
- Pertinencia y redacción de las preguntas, son estas claras y se comprenden.

Los datos cuantitativos obtenidos a través de las encuestas fueron procesados y analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Por su parte, los datos cualitativos recopilados en las entrevistas, observaciones y grupos focales fueron transcritos, codificados y analizados utilizando técnicas de análisis de contenido y codificación temática.

La triangulación de la información cuantitativa y cualitativa permitió obtener una visión integral de los resultados y comprender de manera más profunda el impacto del uso de las TIC en el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes:

- ✓ Estar cursando el tercer año de la carrera de inglés en la universidad seleccionada.
- ✓ Tener diferentes niveles de dominio del idioma: inicial, intermedio y avanzado.
- ✓ Haber asistido al menos al 80% de las clases durante el período de recolección de datos.
- ✓ Aceptar voluntariamente participar en el estudio.

Docentes:

- ✓ Ser docentes de inglés en la misma universidad donde se realiza el estudio.
- ✓ Tener al menos 2 años de experiencia en la enseñanza del inglés.
- ✓ Impartir clases a los estudiantes incluidos en la muestra.

- ✓ Aceptar voluntariamente participar en el estudio.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes:

- ✓ Estudiantes que no estén cursando el tercer año de la carrera de inglés.
- ✓ Estudiantes que no asistan regularmente a clases (menos del 80% de asistencia).
- ✓ Estudiantes que no acepten participar voluntariamente en el estudio.

Docentes:

- ✓ Docentes que no enseñen inglés en la universidad donde se realiza el estudio.
- ✓ Docentes con menos de 2 años de experiencia en la enseñanza del inglés.
- ✓ Docentes que no impartan clases a los estudiantes incluidos en la muestra.

Docentes que no acepten participar voluntariamente en el estudio.

Estos criterios de inclusión y exclusión permitirán seleccionar una muestra adecuada y relevante para los objetivos de la investigación sobre el desarrollo de la competencia oral en el aprendizaje del inglés a través del uso de las TIC.

DISCUSIÓN:

El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL) a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo actual. Las TIC han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende el idioma inglés, ofreciendo una amplia gama de herramientas y recursos que pueden mejorar significativamente la práctica pedagógica y el rendimiento de los estudiantes en habilidades comunicativas, especialmente en la expresión oral.

Uno de los principales beneficios del uso de TIC en la enseñanza del inglés oral es la oportunidad de proporcionar un entorno de aprendizaje más interactivo y contextualizado. Las herramientas como videoconferencias, salas de chat, foros en línea y plataformas de aprendizaje virtual permiten a los estudiantes practicar la comunicación oral en situaciones auténticas y significativas, tanto dentro como fuera del aula. Esto ayuda a desarrollar la confianza del estudiante para expresarse en inglés y a mejorar su fluidez y precisión comunicativa.

Además, las TIC ofrecen una variedad de recursos multimedia, como vídeos, podcasts, audiolibros y aplicaciones interactivas, que pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés oral. Estos recursos pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de practicar la

comprensión auditiva, la pronunciación y la expresión oral en diversos contextos y situaciones comunicativas.

Otro aspecto importante es la capacidad de las TIC para facilitar la retroalimentación y la evaluación del progreso del estudiante en el desarrollo de la competencia oral en inglés. Mediante el uso de herramientas de retroalimentación automatizada, como reconocimiento de voz y análisis de pronunciación, los estudiantes pueden recibir comentarios inmediatos sobre su desempeño oral y recibir orientación personalizada para mejorar sus habilidades comunicativas.

Sin embargo, es importante reconocer que el uso efectivo de las TIC en la enseñanza del inglés oral también plantea desafíos y consideraciones importantes. Estos incluyen la accesibilidad y la disponibilidad de tecnología adecuada, la capacitación docente en el uso efectivo de herramientas tecnológicas, la selección y adaptación de recursos digitales apropiados, y la atención a la equidad y la inclusión en el acceso a oportunidades de aprendizaje digital.

En resumen, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza del inglés oral ofrece un potencial significativo para mejorar la calidad y la efectividad del proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas sólidas y relevantes en el mundo actualmente globalizado y digitalizado.

Sin embargo, es fundamental abordar de manera crítica los desafíos y consideraciones éticas asociadas con su implementación, Para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje efectivas y significativas. pronunciación, los estudiantes pueden recibir comentarios inmediatos sobre su desempeño oral y recibir orientación personalizada para mejorar sus habilidades comunicativas.

RESULTADOS:

Estos resultados reflejan con claridad que el estudiante se motiva y aprende de una manera dinámica esto permite un aprendizaje de forma que activa las sub habilidades esenciales y primordiales como son la pronunciación y fonética del inglés a través de nuevas estrategias de enseñanzas apoyadas con las tecnología de información y comunicación , es el caso de esta investigación donde se hizo uso de nueva aplicación multimedia educativa que desarrollara las competencias comunicativas en la pronunciación y fonética del inglés orientado su uso educativo al acompañarse de una propuesta didáctica.

De acuerdo con estos instrumentos aplicados donde arrojan que la mayoría consideran que no cuentan con recursos y medios virtuales que le contribuyan al desarrollo de las competencias comunicativas del inglés, y que es necesario contar con nuevas estrategias de enseñanza que puedan ayudarles a mejorar las dificultades antes mencionadas.

Viene a sustentar esta nueva propuesta que resolverá estos problemas en la medida que todos los docente empiecen a utilizar las herramientas tecnologías pues todavía hoy en día hay algunos resistentes al cambio, esto también lo afirma (Garcia, 2010) que, si las nuevas tecnologías permiten crear nuevos escenarios de aprendizaje, las instituciones educativas no deben quedarse al margen, han de conocer y utilizar estos nuevos lenguajes y formas de comunicación.

Por otro lado (Backhouse, 2014) destaca para el éxito de la comunicación, es básico tener dicho conocimiento y que la pronunciación es un factor de la fonética del cual se habla con frecuencia, pero en el aula de clases se ignora fácilmente por parte de los profesores. Por su parte (Nieto, 2006) supone que el primer factor que influye para que los docentes no incorporen las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje obedece a que “la velocidad de su desarrollo es vertiginosa y la novedad que trae consigo también suscita temores, resistencias y luchas entre sus afiliados y sus detractores”.

Por tanto en este estudio se identifican las dificultades que tienen los estudiantes en cuanto a la pronunciación y fonética y se propone como una alternativa de solución el uso de una estrategia didáctica donde se incorporan las TIC, de manera específica como parte de investigación se desarrolló una aplicación, la cual se nombró ELEP, (Enjoy Learning English Pronunciation) esta fue realizada en un lenguaje de programación C#(C Sharp) en la plataforma de Windows usando Visual Studio .NET de Microsoft .

Teniendo como principal fortaleza la versatilidad, esto quiere decir que la aplicación sea escalable y adaptable lo que indica que puede ser utilizada por un número mayor de estudiantes y estas contextualizaron actividades que contiene herramientas eficaz, segura e interoperable en relación a las dificultades del grupo en estudio , además ELEP está diseñada para ser eficiente y utilizable, segura porque incluye unas series de características de seguridad, que ayuda a protegerla aplicación de ataques, ya que es compatible con una amplia gama de tecnologías, lo que facilita la integración de esta aplicación con otras.

Basados en los resultados obtenidos y partir de los análisis cuantitativo y cualitativo en los diferentes instrumentos de recolección aplicados (entrevista, grupo Focal y guía de observación, cuestionario y encuesta) se obtiene los siguiente:

1. El estudiante carece de conocimientos y prácticas en cuanto a fonética del idioma inglés.
2. Presentan problemas en la pronunciación y distinción de sonidos en los vocablos TH, SH, CH, que tienden a confundir al estudiante en el momento de expresarlo de forma oral.

3. No cuentan con recursos tecnológicos contextualizados a sus necesidades educativas, como esta nueva app que les ayudo a mejorar y desarrollar las competencias comunicativas del idioma inglés a través del uso de esta nueva app.
4. El problema de la pronunciación en los estudiantes de la carrera de ingles genera inseguridad, vergüenza y temor al momento de expresarse de forma oral.
5. A pesar de que los docentes están anuentes al uso de las tecnologías, es muy poca la integración de estas por parte de los docentes en sus actividades de aprendizajes orientadas en su clase.
6. En la guía de observación se logra evidenciar que no hay un buen acceso a los sistemas de redes y contar con la conectividad de internet y poder usarla durante la clase.
7. Se evidencia que tanto maestros como estudiantes tienen una buena disposición a que se integre el tic en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma, de igual manera ambos expresan que el uso de las tecnologías les motiva y facilita su aprendizaje.
8. En las entrevistas tanto de maestros como de estudiantes se evidencia que hay dificultades en cuanto al conocimiento teórico práctico de la sub habilidad de fonética del inglés y que esta propuesta didáctica viene a fortalecer y desarrollar este problema tan arraigado en los estudiantes de la carrera de inglés, la estrategia es valorada muy positiva por parte de los implicados de este estudio es decir profesores y estudiantes.
9. En la encuesta practicada a los maestros y estudiantes ambos coinciden que es importante aplicar nuevas estrategias didácticas que mejoren las competencias comunicativas del inglés, principalmente en las sub-habilidades de pronunciación y fonética que es donde mayores problemas presentan los estudiantes.

En todos los instrumentos se expresa que la principal dificultad en el aprendizaje del idioma inglés es la pronunciación y la fonética así también lo expresa (Anderson, 2011) que la pronunciación y fonética implican ciertas dificultades del lenguaje y estas pueden ser receptivos o expresivos, al igual que (Herman, 2016) señaló en su investigación que existen dificultades de pronunciación y fonética del inglés tomándolas como una de las principales dificultades que tienen los estudiantes para aprender el inglés, debido a que deben aprender los diversos sonidos,

recordar las cualidades acústicas de esos sonido, además de aprender el uso adecuado y conocer los detalles necesarios en cuanto a longitud, acento y tono. Por otra parte, tanto docentes y estudiantes en los distintos instrumentos aplicados expresaron que la pronunciación despierta inseguridad y temor por lo que en los diálogos aducen sentir vergüenza.

Lo que no permite obtener un buen desarrollo del aprendizaje, esto lo manifiesta también (Melendez, 2016) que se debe tener la responsabilidad de utilizar que proporcionen un nivel motivacional que insten a que el estudiantado rompa las barreras que interfieren en la expresión oral y así poder mejorar la fluidez y la pronunciación del idioma extranjero.

Por otra parte, tanto docentes y estudiantes en los distintos instrumentos aplicados expresaron que la pronunciación despierta inseguridad y temor por lo que en los diálogos aducen sentir vergüenza, lo que no permite obtener un buen desarrollo del aprendizaje, esto lo manifiesta también (Melendez, 2016) que se debe tener la responsabilidad de utilizar metodologías activas que proporcionen un nivel motivacional que insten a que el estudiantado rompan las barreras que interfieren en la expresión oral y así poder mejorar la fluidez y la pronunciación del idioma extranjero.

Del análisis cualitativo se logró evidenciar que los estudiantes tienen una gran atracción por las tecnologías y que el uso de estas le motivan para lograr de manera más fácil aprendizajes coincidiendo los resultados de este estudio con lo expresado por (Hernández, 2017) donde las clases presenciales necesitarán nuevos espacios que complementen el conocimiento mediante el uso de y la aparición de las TIC encaja fácilmente en este proceso.

Los análisis prospectivos sobre la tecnología educativa, basados en la utilización didáctica de las TIC, constituyen una de las líneas más frecuentes de trabajo e investigación sabiendo que los cambios más

Significativos en la educación tienden a producirse por presiones ajenas al entorno académico. Mientras que la “revolución informática” ha llegado a transformar, todo esto expone que las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas didácticas muy eficiente para lograr aprendizajes al igual que son agentes motivadores y que su uso en el desarrollo de un segundo idioma es indispensable hoy en día.

Como parte de la evidencia en la mejora de la problemática en la pronunciación y la fonética con el desarrollo de la propuesta didáctica, se establece un análisis comparativo, entre el nivel de pronunciación y de fonética del inglés antes y después de la propuesta, la cual evidencia la mejora, a continuación se presenta dos graficas en la primera los estudiantes no respondieron nada, esto por falta a conocimientos teóricos prácticos de las formas de articulaciones de los sonidos que más se les dificulta al estudiante y al finalizar la aplicación de la propuesta didáctica

se realizó la misma prueba y esta vez de manera inmediata respondieron, e identificaron la forma correcta de entonarse, articular y pronunciación.

CONCLUSIONES:

Para concluir, es indispensable retomar la idea inicial de que en la actualidad se está viviendo con la revolución tecnológica, el cambio sociocultural más profundo que se haya producido jamás. En ese contexto, la universidad nicaragüense involucrada en las transformaciones del proceso enseñanza-aprendizaje ha optado por la innovación educativa apostando por la educación virtual basada en el uso de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes.

Considerando como influyen estos cambios en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje puntualizándose que la velocidad de su desarrollo es vertiginosa y la novedad que trae consigo también suscita temores y resistencia, lo que probablemente obedezca al desconocimiento o incluso a prejuicios alrededor de las TIC.

Debido a las exigencias del nuevo milenio, es importante el dominio y el aprendizaje del inglés y este debe ser de una forma dinámica e innovadora para promover educación de calidad; por lo tanto, es necesario proponer alternativas más viables para alcanzar estudiantes, atrayendo el interés y captando su interés y disposición para aprender y participar activamente en su proceso de aprendizaje razón por la que resulta importante la formación inicial y continua del profesorado que ha de hacer frente a la así llamada por (Serres, 2013)refiriéndose a la generación que nació con las nuevas tecnologías y redes sociales, a diferencia de quienes son migrantes, como los profesores.

Además, asume que las nuevas tecnologías crean nuevos lenguajes y medios de comunicación y, consecuentemente, nuevos escenarios de aprendizaje; por lo que se hace la propuesta inspirada en una serie de aplicaciones ya existentes, el diseño de una nueva aplicación en la que el estudiante sea el protagonista directo dentro del proceso enseñanza aprendizaje para lograr una correcta pronunciación del inglés y saber distinguir los sonidos, haciendo uso de las metodologías participativa, en el caso particular, investigación –acción.

Finalmente, se concluye que la base fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje es la oportunidad que se le debe dar al discente para mostrar las habilidades y destrezas que puedan tener en cuanto al querer innovar y mejorar una estrategia metodológica de enseñanza del idioma inglés en una innovación oportuna para el desarrollo de las competencias comunicativas de la lengua inglés.

REFERENCIAS

Anderson. (2011). La importancia de aprender una segunda lengua. México: Mexico. Revista México. Revista México, Ciudad México.

Backhouse. (2014). Los principales problemas fonéticos y fonológicos en la enseñanza. Hogskolan Dalarna.

Garcia. (2010). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las tics:. Revista México.

Herman. (2016). Difficulties in pronouncing the english labiodental sounds. . Revista México,, México.

Hernández. (2017). Medios tecnológicos entre estudiantes y docentes. Revista de Educación, Editorial Universidad, Ciudad, México.

Melendez. (2016). Estimulación de la motivación y su influencia en el aprendizaje. Revista UNAN Managua, 45-60.

Rodriguez. (2022). El método de la investigación científica. . Universidad Libre y en la Universidad Santiago de Cali.

Serres. (2013). "Generación Pulgarcita". Fondo de Cultura Económica:Tezontle, Ecuador.