



Análisis del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica: impacto y efectividad en el desempeño estudiantil

Lisset de los Ángeles Obando Medrano

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua,
UNAN-Managua.

Centro Universitario Regional de Carazo, CUR-Carazo.

<https://orcid.org/0009-0007-8522-9515>

lisseth.obando@unan.edu.ni

Enviado el 28 de mayo, 2024 / Aceptado el 27 de junio, 2024

<https://doi.org/10.5377/rtu.v1i1.19247>

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, estrategias didácticas, seminario de formación integral, prácticas docentes.

RESUMEN

El presente artículo se centra en analizar el impacto y la efectividad del Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica en el desempeño estudiantil en la asignatura de Seminario de Formación Integral. Para este estudio se utilizó un enfoque mixto de la investigación, según su temporalidad del estudio es de corte transversal y tuvo un alcance del nivel descriptivo, el estudio se aplicó a una muestra de 49 estudiantes y 3 docentes. Mediante la aplicación de diversos instrumentos de recolección de datos, como encuestas, entrevistas, grupo focal y observaciones en clase, se buscó identificar las prácticas docentes, las ventajas del aprendizaje cooperativo y el rol de los actores involucrados en su aplicación. Los resultados de esta investigación no solo contribuyen a enriquecer la comprensión sobre esta estrategia en el contexto universitario, sino que también permite orientar la implementación de estrategias didácticas más efectivas y colaborativas en el proceso educativo, fortaleciendo así la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el Centro. La investigación proporcionó a los docentes las conceptualizaciones, ventajas, los diferentes roles tanto del estudiantes cómo del docente al aplicar la estrategia aprendizaje cooperativo, propiciando espacios de reflexión sobre las prácticas docentes así como también la capacidad de distinguir el aprendizaje cooperativo con el trabajo

en grupo, sobre todo para potencializar el aprendizaje entre iguales o aprendizajes entre colegas, los resultados revelaron la necesidad de capacitar a los docentes en la implementación de esta estrategia y destacaron las ventajas del aprendizaje cooperativo en la mejora del rendimiento académico y las habilidades sociales de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Cooperativo ha surgido como una estrategia educativa fundamental para promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y el logro de objetivos comunes. En el contexto de la asignatura de Seminario de Formación Integral, impartida en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo hoy Centro Universitario Regional de Carazo. Se identificó la necesidad de analizar la aplicación de esta estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los principales estudios considerados como antecedentes investigativos fueron los relacionados con el Aprendizaje Cooperativo a nivel nacional, en el cual se destaca la importancia de esta metodología para el desarrollo de competencias y habilidades colaborativas en los estudiantes (López et al., 2013).

Estos estudios han resaltado los beneficios del Aprendizaje Cooperativo en el ámbito educativo, subrayando su impacto positivo en la motivación, la interacción entre pares y el rendimiento académico.

Russel (2023), expresa que el aprendizaje Cooperativo favorece la interacción entre estudiantes, promueve el trabajo en equipo y mejora el rendimiento académico, además hace énfasis a que es fundamental diferenciar entre el Aprendizaje Cooperativo y el simple trabajo en grupo para maximizar sus beneficios. La formación docente en esta estrategia es crucial para su efectiva implementación.

Por lo antes expuesto la importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de FAREM-Carazo aplican el Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de Seminario de Formación Integral, así como en la percepción de los estudiantes sobre esta metodología. Se busca resolver la falta de claridad en el rol del estudiantado y de los docentes en la implementación de esta estrategia, así como en la necesidad de fortalecer las prácticas docentes a través de talleres de capacitación y la promoción de un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Para una mejor comprensión de este trabajo se exponen los conceptos de las variables que formaron parte del estudio, así como también, los puntos de vistas y posicionamientos importantes desde la perspectiva de diversos autores expertos en la temática.

En este sentido según Crook (1998) sostiene que el aprendizaje cooperativo “se refiere a unas estrategias de dirección de tareas que, a menudo, suponen el trabajo conjunto de un grupo o de toda la clase.

En esta línea de ideas Pujolás (2009) lo describe de la siguiente manera:

“El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de estudiantes, generalmente de composición heterogénea en rendimientos y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneas, utiliza una estructura de la actividad tal que se asegura al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros tengan las mismas oportunidades de participación) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos”. (p.13)

En relación a los autores anteriores Ferreiro (2012), define el aprendizaje cooperativo como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que el mejor maestro de un niño es otro niño.

De acuerdo con los autores antes mencionados definimos en este trabajo aprendizaje cooperativo, como aquel que se refiere a una serie de estrategias que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje, el cual otorga un papel fundamental a los estudiantes, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

De igual forma se declaran los componentes básicos del trabajo cooperativo, según Johnson (1994), estos son: La interdependencia positiva, la interacción personal, la responsabilidad individual y grupal, el aprendizaje y uso de destrezas interpersonales y grupales, Rol del estudiante y Rol del Docente.

Las conceptualizaciones anteriores permitieron una mejor comprensión del problema, mismo que facilitó la elaboración y planificación de las actividades de investigación y trabajo de campo.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta investigación se optó por el paradigma socio-crítico, el cual según Orozco (2016) citado por Neidy Álvarez (2022), tiene como finalidad propiciar las transformaciones sociales, brindando soluciones a problemas específicos con la intervención activa de sus miembros. El enfoque con el cual se desarrolló este trabajo investigativo fue mixto, que consiste en la combinación de los métodos cuantitativos y cualitativos que a partir de la triangulación de estos métodos logra una mejor aproximación al problema investigado (Sampieri et al., 2014).

El nivel de la investigación es descriptivo, mismo que según Nieto (2018) son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. con una muestra de estudiantes y docentes, aplicando encuestas, entrevistas y observaciones en clase. Según la temporalidad la investigación es de corte transversal.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 98 estudiantes matriculados en primer año de las carreras de Ciencias Sociales (48 estudiantes), segundo año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil (50 estudiantes) durante el II semestre del año 2018 en el departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, Así mismo fueron parte del estudio los docentes del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades con un total de 58 docentes.

Para el desarrollo de la investigación y aplicación de los instrumentos se optó por calcular una muestra de tipo probabilística o aleatoria, misma que según López (2015), no es más que la elección de una parte de un todo que es la población, y esta es aleatoria cuando todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la misma.

La selección de la muestra se realizó con un diseño muestral probabilístico en dos etapas, primero se consideró cada carrera como un estrato y luego se efectuó una selección al azar sobre las unidades muestrales. Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó un modelo matemático con población conocida bajo incertidumbre, usamos un 50% como probabilidad de éxito y fracaso, para el error de estimación un 10 %, y un 95% para el nivel de confianza (Leiva Zeas, 2013).

$$n = \frac{Z^2 pqN}{d^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza al 95%.

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(98)}{(0.1)^2(98 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

Obteniendo

$$n \approx 49$$

La tabla resume la distribución de la muestra por cada estrato.

Tabla 1. Distribución de la muestra por estratos

| | | | |
|--------------------------------|-----------------|-------------------|----|
| Tamaño de la población General | | 98 | |
| Tamaño de la muestra General | | 49 | |
| Estrato 1 Ciencias Sociales | Población 48 | Muestra Estrato1 | 24 |
| Estrato 2 Pedagogía | Población 50 | Muestra Estrato 2 | 25 |
| | | | 49 |

Fuente: elaboración propia.

Luego se procedió a la selección de la muestra de docentes donde se aplicó un muestreo no probabilístico. Se tomó como criterio de selección la experiencia en impartir la asignatura, tomando en consideración a los docentes del departamento de Ciencia de la Educación y Humanidades de esta facultad que imparten la asignatura de Seminario Formación Integral.

El tamaño de muestra no probabilístico de acuerdo a criterios de inclusión fue de 8 docentes, los cuales cumplían con los siguientes criterios establecidos por el investigador.

1. Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades que imparten la asignatura de Seminario Formación Integral.
2. Estar impartiendo la asignatura en el semestre que se desarrolla la investigación.
3. Tener la disposición de participar en el estudio.

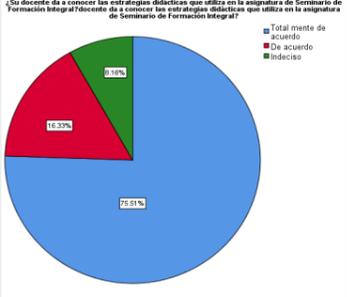
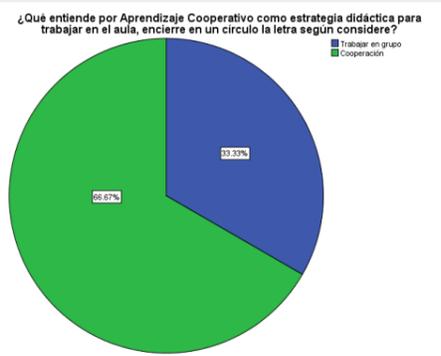
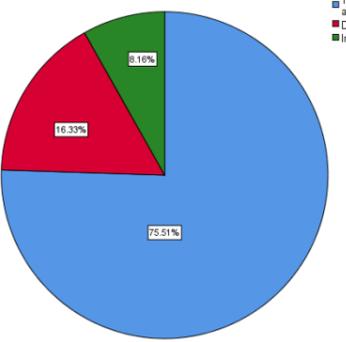
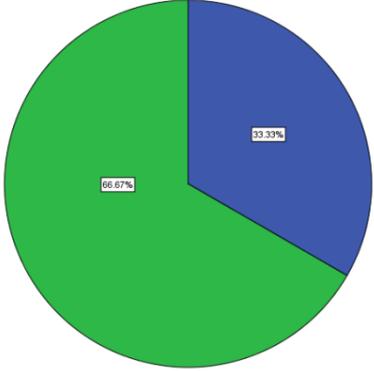
Los instrumentos aplicados en el estudio según su enfoque fueron encuesta a estudiantes, entrevista a docentes que imparten la asignatura de seminario de formación integral, de igual manera se aplicó un grupo focal a estudiantes y se aplicaron guías de observación durante el desarrollo de las secciones de clase que fueron observadas.

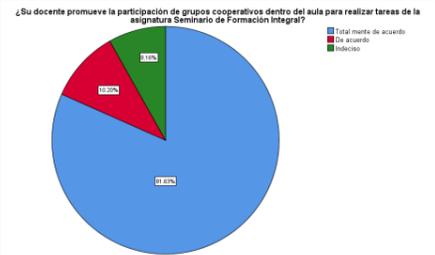
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis de los datos se analizan tres dimensiones, divididas de la siguiente manera: la primera indaga sobre las prácticas docentes en la aplicación de estrategias didácticas; la segunda analiza las ventajas de la aplicación de la estrategia Aprendizaje Cooperativo; por último, se determina el rol del estudiantado y de los docentes, en la aplicación de la estrategia Trabajo Cooperativo en el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación Integral.

Es importante destacar que para obtener una visión más amplia del problema investigado y una mejor valoración de los informantes claves se realizó una triangulación de los datos obtenidos tanto de la encuesta, entrevista y guía de observación.

Tabla 2. Triangulación de los datos

| Preguntas | Encuesta a estudiante | Guía Observación a clase(Docente) |
|--|--|---|
| <p>¿Su docente da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura de Seminario de Formación Integral?</p> <p>¿Podría mencionar algunas de las estrategias didáctica que usted utiliza al desarrollar contenido en la asignatura Seminario de Formación Integral?</p> |  <p>Tomando en cuenta la opinión de los informantes estudiantes el 76% afirman estar totalmente de acuerdo que su docente da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura; mientras que un 16% están de acuerdo y un 8% se muestran indecisos.</p> <p>Según los informantes docentes expresan que la estrategia didáctica más utilizada para el desarrollo de la clase es aprendizaje cooperativo con un 23% de aplicación el aprendizaje cooperativo, exposiciones un 15%, lluvias de ideas 8%, aprendizaje por proyecto 15% trabo de campo15%, observación auto-reflexiva 8% , clase prácticas 8%, conferencias magistrales8%.</p>  |  <p>Según los datos recopilados en la guía de observación a clase se obtiene que el 33% de los docentes dan a conocer las estrategias didácticas que utilizan en la asignatura mientras que el 67% se muestra indeciso al dar a conocer las estrategias didácticas.</p>  <p>Según los informantes docentes el 66.67% entienden que el aprendizaje cooperativo es cooperación y un 33.33% consideran trabajar en equipo.</p> |
| <p>¿Su docente promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula para realizar tareas de la asignatura Seminario de Formación Integral?</p> |  <p>Tomando en cuenta la opinión de los estudiantes el 76% afirman estar totalmente de acuerdo que su docente da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura; mientras que un 16% están de acuerdo y un 8% se muestran indecisos</p> |  <p>Según los datos recopilados en la guía de observación a clase se obtiene que el 33% de los docentes dan a conocer las estrategias didácticas que utilizan en la asignatura mientras que el 67% se muestra indeciso al dar a conocer las estrategias didácticas.</p> |

| Preguntas | Encuesta a estudiante | Guía Observación a clase(Docente) |
|--|---|--|
| <p>¿Su docente promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula para realizar tareas de la asignatura Seminario de Formación Integral?</p> |  <p>Desde la opinión de los estudiantes, el 92% afirma estar totalmente de acuerdo que su docente promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula para realizar tareas de la asignatura; un 10% manifiestan estar de acuerdo y un 8% se muestran indecisos al opinar si el docente promueve la participación de grupos cooperativos.</p> <p>De igual manera esto se complementa con los hallazgos del grupo focal realizado donde los estudiantes expresan que el docente promueve la participación de grupos, organizan a los estudiantes de manera grupal, realiza asignaciones de trabajo, investigaciones y debates grupales, les brinda rúbrica la cual se va trabajando para alcanzar los puntos deseados.</p> | <p>Tomando en cuenta la información recopilada a través de la guía de observación a clase, se refleja que el 100% de los docentes promueven la participación de grupos Cooperativos dentro del aula.</p> |
| <p>¿Su docente orienta Aprendizaje cooperativos?</p> | <p>Según opinión de los estudiantes el 100% manifiestan que su docente orienta trabajos cooperativos.</p> <p>Según la opinión de los informantes estudiantes expresan el 89% que el docente asigna trabajos de manera cooperativa y un 11% opina que algunas veces lo hace.</p> | <p>Según la guía de observación en clase se evidencia se refleja igualmente que el 100% de los docentes orientan trabajos cooperativos.</p> |

Fuente: elaboración propia.

De los gráficos generados a partir de los instrumentos y de los descritos en la tabla anterior se puede determinar que: al indagar sobre las prácticas docentes en la aplicación de estrategias didácticas, para el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación integral según opinión de los estudiantes en un 92% expresaron que los docentes dan a conocer las estrategias didácticas que utilizan en la asignatura, así mismo en un 100% de los docentes afirman dar a conocer los objetivos de la asignatura el primer día de clase.

Con respecto a la conceptualización de estrategia didácticas, basándonos en las opiniones de los docentes según expresan en la entrevista que se les realizó, la conceptualizan como procedimientos, recursos que se utilizan para promover el aprendizaje significativo en el aula en el cual se detallan actividades, que varían de acuerdo al contenido e inclusive el grupo de clase. Coincidiendo con Díaz (1998) las estrategias las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

De manera semejante Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7).

En relación a la utilidad de las estrategias didácticas para conducir el proceso de enseñanza, los docentes manifestaron que son útiles para conducir el proceso de enseñanza ya que inducen el aprendizaje significativo, ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más comprensibles para el estudiante, coincidiendo con Rodríguez (2016) en cuanto a las características de las estrategias didácticas que las considera flexible y adecuada a los estudiantes y a los demás elementos y circunstancias que puedan surgir en el proceso de aprendizaje. Bajo esa misma perspectiva los docentes consideran importante la aplicación de las estrategias didácticas como herramientas para el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Así mismo, los docentes expresaron que la utilización de las estrategias didácticas y su forma de organizar los equipos de trabajos en el aula son esenciales para alcanzar aprendizajes significativos, señalando que en la conformación de los equipos se deben tomar de 4 a 5 estudiantes para la formación de grupos equilibrados y que deben estar organizados de forma heterogénea.

En cuanto a las estrategias que implementa el docente para el desarrollo de los contenidos, los maestros expresan hacer uso de las expuestas en el actual modelo Educativo de la UNAN-Managua (2011). Como es la utilización de Conferencias magistrales en un 8%, Observación autorreflexiva 8%, Trabajo de campo 15%, Aprendizaje por proyectos 15% y otras estrategias no citadas en el modelo educativo tales como: lluvia de ideas en un 8%, exposiciones 15% predominando la estrategia aprendizaje cooperativo en un 23% promoviendo así la participación de los grupos dentro del aula.

Coincidiendo con la triangulación de información entre la encuesta a estudiante y la guía de observación a clase, en el cual el docente promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula. Según la opinión de los estudiantes en un 82% afirma que los docentes promueven la participación de grupos cooperativos, de igual modo los docentes en un 100% afirman promover la participación de grupos cooperativos.

En este orden de ideas, fue necesario preguntar a los docentes qué entendía por aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para trabajar en el aula. Tomando en cuenta la opinión docente el 67% entiende por aprendizaje cooperativo “**Cooperación**” y un 33% lo entiende como “**Trabajar en grupo**”.

Según la opinión de los docentes en un 67% de modo idéntico coinciden con Johnson y Johnson (1999, p. 5). Al referirse al aprendizaje cooperativo como Cooperación, trabajar juntos para alcanzar un objetivo en común.

Se evidencia que los docentes utilizan la estrategia aprendizaje cooperativo, no obstante, es necesario conocer la conformación de los grupos para este tipo de estrategia; fue conveniente preguntar a estudiantes y docentes la manera de conformar los grupos, y de modo similar en la guía de observación a clase. Según la triangulación de la información los estudiantes en un 92% opinaron que la conformación de los grupos se realiza de manera heterogénea, de igual modo en la guía de observación a clase se refleja que un 67% de los docentes realizan una conformación de los grupos de manera heterogénea, sin embargo en la encuesta docente el 33% de los docentes opinaron que conforman los grupos de manera heterogenia, así mismo un 33% manifiestan que lo conforman de manera aleatoria y otro 33% lo conforma según el docente.

Según Pérez (2002), la conformación de grupos de forma cooperativa detalla el agrupamiento heterogéneo de los alumnos de un grupo clase.

Con todo lo anteriormente descrito, se puede inferir sobre las prácticas docentes en la aplicación de estrategias didácticas lo siguiente:

1. Los docentes dan a conocer los objetivos de la asignatura el primer día de clase.
2. Pocos docentes dan a conocer las estrategias didácticas que utilizan en la asignatura.
3. Los docentes tienen conocimiento sobre el concepto de aprendizaje cooperativo.
4. Los docentes tienen escaso conocimiento sobre la utilidad de las estrategias didácticas aprendizaje cooperativo ya que resumen dicha utilidad como flexible adecuada a los estudiantes. Sin embargo, consideran de gran importancia el uso de la misma.
5. Los docentes tienen conocimiento y aplican algunas estrategias didácticas del modelo Educativo de la UNAN-Managua, y agregan otras fuera del modelo cómo es el aprendizaje cooperativo, exposiciones, clase prácticas, lluvias de ideas para desarrollar sus clases.
6. En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes, toman en cuenta, orientan y promueven la participación de grupos cooperativos para el desarrollo de las clases.
7. Los docentes presentan debilidades en cuanto a la conformación de los grupos, en la estrategia aprendizaje cooperativo: el 33% lo conforma de manera heterogénea, otro 33% lo conforman de manera aleatoria y otros según la indicación del docente.

CONCLUSIONES

Se concluye que es de suma importancia el implementar el Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el desempeño estudiantil. Los docentes están en proceso de formación en la estrategia de aprendizaje cooperativo debido a sus debilidades en la aplicación efectiva de esta metodología en las sesiones de clase. Estas debilidades se reflejan en la falta de cumplimiento de los criterios necesarios para una verdadera práctica de aprendizaje cooperativo. Aunque los docentes utilizan estrategias didácticas del modelo Educativo de la UNAN-Managua y otras adicionales para fomentar la participación de grupos cooperativos, confunden frecuentemente el aprendizaje cooperativo con el simple trabajo en grupo, mostrando debilidades en la conformación adecuada de los grupos.

Tanto docentes como estudiantes reconocen las ventajas del aprendizaje cooperativo, pero no están muy claros del rol que deben asumir los estudiantes en esta estrategia, a diferencia del conocimiento claro que tienen los docentes sobre su propio rol. Por último, todos los docentes coinciden en la necesidad de recibir más capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas.

La implementación de esta estrategia permite alcanzar mejores aprendizajes, además de fomentar el desarrollo de competencias de socialización, tolerancia, trabajo en equipo y otras habilidades sociales de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Crook, C. (1998). *Ordenadores y Aprendizaje Colaborativo*. Madrid, España: Morata.
- David Johnson, R. T. (1994). *El aprendizaje cooperativo*. Association For Supervision and Curriculum Development, Virginia.
- Dávila García, Alfaro Espinoza, López Altamirano. (2017). Estrategias de aprendizaje cooperativo en Educación Técnica (estudio realizado en el contexto de INTECFOR). FAREM-Estelí.
- Ferreiro Garvié, R. (2012). *Cómo ser mejor Maestro: El método Elí* (3a.ed. ed.). México: Trillas.
- García, R. T. (2012). *Aprendizaje cooperativo Fundamentos, características y técnicas*.
- Gutiérrez, C. (1991). *Elementos de la investigación*. Academia.edu.
- Johnson, D. J. (1994). *Los nuevos círculos del aprendizaje: La cooperación en el aula y la escuela*.
- López Roldan, P. F. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuatitativa*. Barcelona, España: UAB. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Neidy Álvarez, J. C. (2022). *posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en colombia*. dialogus ISSN. doi:10.37594/dialogus.v1i10.678
- Nieto, N. T. (2018). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*. Universidad Santo Domingo de Guzmán.
- Pujolás Maset, P. (2009). *Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva una forma práctica de parender juntos alumnos diferentes*. Barcelona, España. Recuperado el 10 de febrereo de 2021, de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f6f4805e-4e37-4e53-bfea-cdd34361bde2/2009-ponencia-20-pere-pujolas-pdf.pdf>
- Russel, J. A. (2023). *Impact of Cooperative Learning Strategy on Students' Academic Productivity*. 1, 16-26. doi: 10.54536/jse.v1i1.1506
- Sampieri, R. F. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. RH Sampieri, *Metodología de la Investivación*, 22.