



Impacto del Nuevo Currículo por Competencias en el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas en los estudiantes de inglés.

Impact of the New Competency-Based Curriculum on the Development of Language Skills in English Learners.

Yuriel Yobanova Galeano Quijano

Docente Investigador

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua

Centro Universitario Regional “Cornelio Silva Arguello”, CUR-Chontales

<https://orcid.org/0009-0002-6626-591X>

yuriel.galeano@unan.edu.ni

Recibido el 26 de Septiembre 2024 / Aceptado el 11 de Junio 2025

<https://doi.org/10.5377/rtu.v14i40.21144>

Palabras Claves: Currículo por competencias, habilidades lingüísticas, enseñanza del inglés, educación superior.

Keywords: Curriculum by competence, language skills, English teaching, higher education.

RESUMEN

El presente artículo título **Impacto del Nuevo Currículo por Competencias en el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de inglés**, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, presenta los resultados una investigación realizada en el programa de diplomado en investigación e intervención socio comunitaria en colaboración con la Universidad Pablo de Olavide UPO de Sevilla, España, en 2022. El estudio aborda la adopción de este currículo en la UNAN – Managua, y cómo este ha impactado en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, formación profesional y competencias laborales de los estudiantes. En este se empleó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, se usó la encuesta para recoger la información y el cuestionario como instrumento de recogida de datos, este contenía preguntas cerradas y abiertas a estudiantes del segundo año de la carrera de inglés en el CUR - Chontales, utilizando SPSS para el análisis cuantitativo y la hermenéutica para el análisis cualitativo de las respuestas.

Los resultados indican que el 85.2% de los estudiantes perciben un desarrollo significativo de sus habilidades lingüísticas a través del currículo por competencias. Además, el 100% reconoce que el plan de estudio de la carrera está basado en competencias, aunque el 14.8% expresa cierta insatisfacción respecto al desarrollo de sus habilidades lingüísticas fuera del aula.

En conclusión, la implementación del currículo por competencias ha sido fundamental para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de inglés en la UNAN – Managua. Sin embargo, se identifica la necesidad de mejorar la integración de actividades prácticas y la exposición al idioma fuera del aula para optimizar aún más el desarrollo de competencias lingüísticas. Estos hallazgos subrayan la importancia de adaptar continuamente los métodos educativos para satisfacer las demandas del mercado laboral y mejorar la calidad educativa en contextos universitarios.

ABSTRACT

This article titled Impact of the New Curriculum by Competence on the Development of Language Skills in Students of English at the National Autonomous University of Nicaragua, UNAN – Managua, presents research carried out in the trained program in researching community intervention made in collaboration with the Pablo Olavide University UPO of Seville, Spain, in 2022. The study addresses the adoption of this curriculum at UNAN-Managua and how it has impacted the development of language skills, vocational training, and students' job skills. A mixed approach, which combines the qualitative and quantitative methods, is used. The survey to collect information and the questionnaire as a data collection instrument, which contained closed and open questions for students in the second year of the English major at CUR-Chontales, have been used, using SPSS for quantitative analysis and hermeneutics for qualitative analysis of answers.

The results indicate that 85.2% of students perceive a significant development of their language skills through the curriculum by competence. Furthermore, 100% recognize that the career study plan is based on competence, although 14.8% express little dissatisfaction related to their language skills development outside the classroom.

In conclusion, implementing the curriculum by competence has been crucial to improving the English students' language skills at UNAN Managua. However, it identifies the need to improve the integration of practical activities and exposure to language outside the classroom to optimize language skills development further. These findings underline the importance of continuously adapting educational methods to achieve the demands of the labor field and improve the quality of education in university contexts.

INTRODUCCIÓN

Generalmente y sin necesidad de partir de investigaciones previas, se ha supuesto que cuando un estudiante se está formando profesionalmente en el aprendizaje del inglés como segundo idioma, éste debería desarrollar ciertas habilidades lingüísticas que le permitan alcanzar todas aquellas competencias y objetivos establecidos en el currículo que rige su plan de estudio y que le permitan desempeñarse satisfactoriamente en el campo laboral. Sin embargo, este supuesto no siempre concuerda con la realidad de cada estudiante debido a que según datos proporcionados por diagnósticos aplicados a diferentes sectores de la población existen vacíos entre lo que se demanda y el desempeño. Es por ello por lo que se presenta el artículo titulado "Impacto del Nuevo Currículo por Competencias en el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas en los estudiantes de inglés".

Este artículo surge de una investigación realizada en el programa de diplomado en investigación e intervención socio comunitaria desarrollado a través del hermanamiento con la Universidad Pablo de Olavide UPO de Sevilla, España en el año 2022. Este artículo aporta información relevante obtenida de diferentes fuentes referidas a diferentes aspectos relacionados con el currículo por competencias en el subsistema de educación superior, el currículo por competencias en las universidades de Nicaragua, la adopción de este en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y las razones que impulsaron a dicha adopción, así como el mismo currículo en la carrera de inglés, su importancia y ventajas.

No se puede hablar de comunicarse apropiadamente con otros hablantes en otro idioma (inglés) si no se desarrollan previa y significativamente las habilidades lingüísticas necesarias, es por ello por lo que se cree que es de suma importancia verificar si la adopción de este nuevo currículo está permitiendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Al verificar el desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de dicho currículo, también se podrán identificar todas aquellas ventajas de la aplicación de este, ventajas que favorecerán y dinamizarán el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje compartido entre docentes y estudiantes, estas se verán reflejadas en el

desarrollo y adquisición de competencias dentro y fuera del aula de clases al trabajar de forma individual e integrada.

La investigación permitió describir el impacto que el nuevo currículo está teniendo en la formación integral de los estudiantes de la carrera de inglés, formación integral con la cual se pretende egresar profesionales competentes, capaces de llenar todos aquellos vacíos existentes en el campo laboral en cuando al uso del idioma inglés, logrando así transformaciones en diferentes entornos y realidades, transformaciones que conllevan al desarrollo personal y comunitario.

De acuerdo con la expresado por Martínez Avendaño (2016) en Nicaragua, como en el resto de los países del mundo, las universidades, como todas las instituciones u organizaciones, están experimentando transformaciones muy significativas, que tienen que ver con todas sus funciones sustantivas, pasando por lo académico para llegar a su contexto organizacional. Con estos escenarios, las universidades de hoy deben poder adaptarse a las nuevas demandas y demandas del mercado, el progreso tecnológico y los constantes cambios.

Por lo tanto, en este artículo se procura describir el impacto del nuevo currículo por competencias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de inglés.

MÉTODO

Se realizó el estudio con un enfoque mixto; ya que presenta características de la investigación cualitativa y cuantitativa, porque el objetivo es hacer énfasis en comprender, describir y profundizar en las características del fenómeno objeto de estudio, así como recoger, procesar y analizar la información obtenida del grupo de estudiantes establecido y así tener una percepción y comprensión más completa de la investigación. La combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos permite obtener evidencia sólida y confiable, respaldando la validez de los hallazgos (Creswell y Plano, 2017).

Para esta investigación se utilizó la encuesta para recoger la información y el cuestionario cerrado, como instrumento de recogida de datos (conteniendo 5 preguntas cerradas y tres preguntas abiertas); este fue aplicado físicamente al grupo de estudiantes de segundo año de la carrera de inglés 2022 del CUR - Chontales,

quienes fueron escogidos por conveniencia, debido a que son los primeros en iniciar su formación profesional con el currículo por competencias. Para procesar la información cuantitativa se utilizó el medio automatizado, estadístico – informático SPSS y para la información cualitativa, la hermenéutica, realizando un análisis interpretativo del contenido de las repuestas de las preguntas abiertas del cuestionario, resaltando así las ideas predominantes.

Esta es a la vez una investigación de campo y transversal ya que se centró en recopilar información en un lugar y tiempo específico apoyándose de la investigación documental para describir la percepción de un grupo de estudiantes sobre el fenómeno objeto de estudio.

RESULTADOS

Los datos facilitados por la población estudiantil seleccionada fueron analizados, para la realización del análisis de datos cuantitativos se utilizó el programa estadístico informático SPSS, mientras que para el análisis de datos cualitativos se procedió a hacer un análisis interpretativo del contenido de las repuestas a las preguntas abiertas del cuestionario, resaltando así las ideas predominantes.

A continuación, se presentan los resultados en los cuales se perciben los puntos de vista de los actores de esta investigación sobre el tema en estudio.

Resultados Cuantitativos

Tabla 1

Edad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
De 19 a 23 años	23	85.2
De 24 a 30 años	2	7.4
Más de 36 años	2	7.4
Total	27	100.0

Fuente: Elaboración propia

Basado en los resultados obtenidos, se aprecia que el 85.2% de los estudiantes en estudio oscilan entre 19 y 23 años.

Tabla 2

Sexo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	18	63.0
Masculino	9	37.0
Total	27	100.0

Fuente: Elaboración propia

En base a los datos reflejados en la tabla, se aprecia que el 63% de la población estudiantil es de sexo femenino.

Tabla 3

¿Tiene una idea clara sobre lo que significa el currículo por competencias?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	96.3
No	1	3.7
Total	27	100.0

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la idea que tiene la población estudiantil sobre lo que significa el currículo por competencias, se refleja que el 96.3 % tiene una idea clara del significado de este.

Tabla 4

¿Considera que el nuevo plan de estudio de su carrera está basado en el currículo por competencias?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	100.0
Total	27	100.0

Fuente. Elaboración propia

Se aprecia en estos resultados que el 100.0% de la población estudiantil afirma que el plan de estudio de la carrera de inglés está basado en el Currículo por Competencias.

Tabla 5

¿Los docentes que guían el proceso enseñanza - aprendizaje de su carrera trabajan bajo el enfoque por competencias?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	92.6
No	2	7.4
Total	27	100.0

Fuente. Elaboración propia

Partiendo de los resultados reflejados, se aprecia que el 92.6% de la población estudiantil considera que los docentes que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje trabajan bajo el enfoque por competencias. No obstante, para que eso sea significativo y objetivo, el 100% de los involucrados en el estudio, debería estar convencido que los docentes guía los procesos, apegados a las directrices del currículo vigente, esto se deba, posiblemente, a una percepción sesgada del estudiantado o a que algún docente, no se ha sintonizado, aún con el modelo curricular de la universidad.

Tabla 6*¿Conoce las habilidades lingüísticas del idioma inglés?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	96.3
No	1	3.7
Total	27	100.0

Fuente. Elaboración propia

Al observar estos resultados, se percibe que el 96.3% de la población estudiantil afirma conocer las habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Tabla 7*¿Cree que sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés están siendo desarrolladas significativamente a través de este currículo?*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	85.2
No	4	14.8
Total	27	100.0

Fuente. Elaboración propia

Basado en los resultados obtenidos, es notable que el 85.2% de la población estudiantil considera que las habilidades lingüísticas del idioma inglés están siendo desarrolladas a través del currículo por competencias.

Resultados Cualitativos

¿Ha impactado la implementación del nuevo currículo por competencias el desarrollo de sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés?

Se establece que la implementación del nuevo currículo por competencias ha impactado significativamente el desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma inglés en las y los estudiantes a través de la adopción de cambios significativos que han permitido:

- Motivar desde el primer contacto con el mismo.
- Implementar una nueva metodología de integración.
- Desarrollar las habilidades lingüísticas partiendo de procesos simples hasta llegar a los complejos.
- Facilitar el descubrimiento de habilidades lingüísticas ocultas.
- Promover el compromiso ya que es un currículo más exigente.
- Desarrollar clases más prácticas.
- Percibir el progreso significativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la planificación, elaboración y presentación de proyectos finales integrados.

¿Cuáles son las ventajas de la implementación del nuevo currículo por competencias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en su segundo idioma?

Se determina que después de ser participantes activos de la implementación del nuevo currículo por competencias durante dos años, la población estudiantil percibe las siguientes ventajas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma inglés:

- Da más importancia al proceso de aprendizaje que a la calificación.
- Resalta lo que puede hacer el estudiante con el conocimiento teórico interiorizado.
- Permite el desarrollo del trabajo en equipo y el desarrollo significativo de relaciones interpersonales empáticas.

- Motiva al estudiante a ser más responsable, disciplinado y organizado.
- El estudiante es realmente el principal protagonista y sujeto activo.
- Permite crear, innovar e implementar nuevas ideas para dar una solución efectiva a diferentes situaciones.
- Enriquece el proceso de desarrollo de las habilidades.
- Ofrece más oportunidades en el proceso de formación a través de reforzamientos, tutorías y convocatorias.
- Prepara al estudiante para desarrollarse en diferentes campos laborales.
- Abre tempranamente las oportunidades laborales.
- Prioriza la práctica.
- Permite descubrir actitudes y aptitudes.

¿Cuán importante considera la implementación del nuevo currículo por competencias para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas en la adquisición de su segundo lenguaje?

Se precisa que la implementación del nuevo currículo por competencias ha sido muy importante para la población estudiantil en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y en la adquisición del idioma inglés como segunda lengua debido a las razones siguientes:

- Contiene clases que nunca se habían impartido en currículos anteriores.
- Permite el desarrollo de clases integradas en cada encuentro, lo que facilita y promueve el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Genera la búsqueda de soluciones innovadoras pertinentes.
- Prepara al estudiante para enfrentarse a los retos del medio en el que se desenvuelve.
- Controla progresivamente el desarrollo de las habilidades.
- Desarrolla habilidades y competencias a nivel micro y macro.
- Vincula significativamente la teoría con la práctica.
- Implementa los tres saberes (saber ser, saber, saber hacer).

- Brinda más oportunidades, mejores estrategias, más participación.
- Da respuesta a la demanda social y laboral.
- Induce a la constante práctica y retroalimentación del conocimiento.
- Prepara a personas profesionales competentes.
- Permite al estudiante contribuir con el prestigio de la carrera.

DISCUSIÓN

Es necesario recordar que el objetivo de esta investigación se basó en describir el impacto del nuevo currículo por competencias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de inglés. En la tabla No 7 se aprecia que el 85.2% de la población estudiantil considera que las habilidades lingüísticas del idioma inglés están siendo desarrolladas a través del currículo por competencias. Sin embargo, se percibe que un 14.8 % de los estudiantes creen que sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés no están siendo desarrolladas significativamente, esto debido a que el proceso enseñanza – aprendizaje se desarrolla sólo en el ambiente formal del aula de clases. Estos datos obtenidos se relacionan con lo expuesto en el Nuevo Plan de Estudio basado en el Currículo por Competencias (2021, p.9), el cual refiere que el objeto de estudio de la carrera de inglés se centra en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como idioma extranjero. Para este fin, el futuro egresado deberá dominar las macro y micro habilidades del idioma inglés: escucha, habla, lectura, escritura, gramática, pronunciación y cultura.

Retomando lo expuesto anteriormente se afirma que una cantidad muy representativa de los estudiantes involucrados en el proceso consideran que sus habilidades lingüísticas en inglés están siendo desarrolladas significativamente a través de la implementación de este nuevo currículo ya que este ha permitido la adopción de cambios positivos como lo es la prevalencia de metodologías integradoras y de consenso desde el nivel básico, dando así mayor importancia al proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias que a la calificación.

CONCLUSIONES

Después de haber indagado en diferentes fuentes bibliográficas y de procesar y analizar reflexivamente los datos tanto cuantitativos como cualitativos obtenidos del grupo de estudiantes a través del cuestionario aplicado, se presentan las siguientes conclusiones:

La adopción del nuevo currículo por competencias en el subsistema de educación superior en Nicaragua está sustentada en las demandas hechas por la sociedad nicaragüense.

La implementación del nuevo currículo por competencias en la UNAN – Managua surgió después de realizar un arduo proceso diagnóstico, de recibir asesoría de parte de docentes de la Habana, Cuba y de realizar un pilotaje en cuatro carreras de la facultad de educación e idiomas, lo cual impactó significativamente y aceleró la implantación de este en todas las facultades y carreras ofertadas.

La UNAN – Managua necesitaba dar un salto y actualizar su currículo para formar personas profesionales más competentes que respondan a las demandas del campo laboral.

Dentro de las ventajas más relevantes de la implementación del nuevo currículo se encuentra que: el plan de estudio de la carrera de inglés está basado en el currículo por competencias por lo cual los estudiantes tienen una idea clara acerca de cómo funciona este desde el inicio de su formación profesional, a los docentes que guían el proceso de enseñanza – aprendizaje se les facilita desarrollarlo bajo el principio de la integración y el consenso presentando así actividades de aprendizaje integradas en cada componente compartido.

Las ventajas antes mencionadas permiten verificar que la implementación del currículo por competencias ha permitido el desarrollo significativo y progresivo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Aunque la implementación de este nuevo currículo ha impactado al desarrollo de las habilidades lingüística en la mayoría de las y los estudiantes, se percibe que un 14.8 % de los estudiantes cree que sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés no están siendo desarrolladas significativamente, esto debido a que el proceso enseñanza – aprendizaje se desarrolla sólo en el ambiente formal del aula de clases;

por ello resulta relevante aplicar acciones que continúen abonando al desarrollo de las habilidades lingüísticas tales como: planificar y desarrollar actividades integradas que permitan exponer a las y los estudiantes al idioma inglés fuera del aula de clases (visitas a lugares turísticos donde haya contacto con hablantes nativos), hacer alianzas con empresas que permitan al estudiantado realizar entrenamientos temprano en diferentes campos de acción de amplia demanda como lo son los centros de llamadas (call center), así como academias de enseñanza bilingüe.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Creswell & Plano. (2017). *Métodos mixtos de investigación para principiantes*.

Martínez, J. (2016). *La gestión del currículo por competencias en las instituciones de educación superior*. Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (2021). *Plan de Estudio por Competencias de la Carrera de inglés*.