



Formas de continuidad de las carreras de grado con posgrado en el plan 2021 de la UNAN-Managua

Ways to continue undergraduate programs with a
postgraduate degree in the 2021 UNAN-Managua

Henry Alexander Murillo Reyes

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
Managua

<https://orcid.org/0000-0002-6497-3106>
hmurillo@unan.edu.ni

Álvaro Antonio Escobar Soriano

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
Managua

<https://orcid.org/0000-0001-6566-3006>
aescobar@unan.edu.ni

Recibido el 12 de noviembre del 2024 / Aceptado el 11 de junio del 2025

<https://doi.org/10.5377/rtu.v14i40.21170>

Palabras clave: Componentes optativos, componentes integradores, continuidad, investigación

Keywords: Optional components, integrative components, continuity, research

RESUMEN

Las formas de continuidad entre las carreras de grado y posgrado son fundamentales para facilitar la transición de los estudiantes hacia una formación académica más especializada y avanzada. Entre las principales estrategias se encuentran los componentes de investigación, los ejes integradores y componentes optativos los que permiten a los estudiantes elegir cursos alineados con sus intereses de posgrado. De ahí que el objetivo de este artículo es identificar los elementos o formas de continuidad de las carreras de grado con posgrado en el plan 2021 de la UNAN-Managua. Estos elementos permiten avanzar a los estudiantes de grado en su formación de posgrado a través de la profundización de los aspectos de interés y necesidades del país. Estas formas de continuidad no solo optimizan el proceso de aprendizaje, sino que también permiten a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del posgrado y mejorar sus perspectivas profesionales. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo y se identificó una unidad de análisis: formas de continuidad de formación de grado en posgrado. Para el análisis de los datos se utilizó la técnica de transcripción y análisis deductivo e inductivo. También, se aplicó triangulación de la información, considerando el objetivo de análisis y preguntas de investigación. En este artículo se presenta una descripción de elementos esenciales sobre las formas de continuidad de las carreras de grado con posgrado en el plan 2021 de la UNAN-Managua. Entre los aspectos relevantes de continuidad resaltan los ejes integradores, prácticas profesionales, componentes optativos y la investigación.

ABSTRACT

Forms of continuity between undergraduate and postgraduate courses are essential to facilitate the transition of students towards more specialized and advanced academic training. Among the main strategies are research components, integrative axes and elective components which allow students to choose courses aligned with their postgraduate interests. Hence, the objective of this article is to identify the elements or forms of continuity of undergraduate and postgraduate courses

in the 2021 plan of UNAN-Managua. These elements allow undergraduate students to advance in their postgraduate training by deepening the aspects of interest and needs of the country. These forms of continuity not only optimize the learning process, but also allow students to develop the necessary skills to face the challenges of postgraduate studies and improve their professional prospects. The research was developed using a qualitative approach and a unit of analysis was identified: forms of continuity of training from undergraduate to postgraduate. To analyze the data, the technique of transcription and deductive and inductive analysis was used. Also, information triangulation was applied, considering the objective of analysis and research questions. This article presents a description of essential elements on the forms of continuity of undergraduate and postgraduate courses in the 2021 plan of UNAN-Managua. Among the relevant aspects of continuity, the integrative axes, professional practices, optional components and research stand out.

INTRODUCCIÓN

La continuidad de las carreras de grado con posgrado es un aspecto fundamental en la formación académica y profesional de los estudiantes. A medida que los sistemas educativos evolucionan, se busca no solo brindar una educación sólida en el nivel de grado, sino también facilitar una transición fluida hacia estudios avanzados, promoviendo una formación continua y especializada. El paso de un programa de grado a un posgrado es una etapa crucial para aquellos que desean profundizar sus conocimientos en una disciplina específica, desarrollar habilidades avanzadas, o acceder a oportunidades profesionales más especializadas.

Existen diversas formas de garantizar esta continuidad, que no solo incluyen el diseño de programas educativos que favorezcan una progresión natural, sino también la creación de estructuras flexibles que permitan a los estudiantes personalizar sus trayectorias académicas. Estas formas de continuidad incluyen, entre otras, la integración de la investigación, ejes integradores y los componentes optativos en el grado que conecten ambas etapas. De esta manera, el paso del grado al posgrado se convierte en una extensión natural del proceso formativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar un perfil más completo y competitivo.

Además, la continuidad de las carreras de grado con posgrado también implica un enfoque integral que favorezca el desarrollo de competencias profesionales y académicas, preparándolos para enfrentar los desafíos del entorno laboral o académico, según la orientación de su futuro posgrado. Así, esta transición no solo es un avance en términos de formación académica, sino también una oportunidad para los estudiantes de diversificar su campo de estudio y maximizar su potencial profesional.

MATERIAL Y MÉTODO

El trabajo de investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo y este tipo de investigación, según Hernández Sampieri y otros (2014) se guía por áreas o temas significativos. Esto indica que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas directrices antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Portanto, en este estudio se interrelacionaron enfoques de investigación que se relacionan con el paradigma interpretativo: etnográfico, y fenomenológico, puesto que se logra identificar las bondades del currículo por competencia de la UNAN-Managua referente a la continuidad de formación de grado hacia el posgrado.

Según Restrepo (1997) “La investigación en educación barca toda investigación relacionada con el área educativo” (p.41). Por otra parte, autores como Best (1972); Ary et al (1990) consideran que la investigación educativa equivale a investigación científica aplicada a la educación, y, por tanto, debe ceñirse a las normas del método científico en su sentido estricto. De ahí que, en este caso, la investigación genera conocimientos, cuya función radica en explicar los fenómenos educativos y eventualmente su predicción y control sobre las formas en las que el modelo por competencias o plan 2021 de la UNAN-Managua sientas las bases que marcan la continuidad de formación de grado en posgrado. Así pues, esta opción metodológica permitió utilizar instrumentos y técnicas que admitieron incidir de manera significativa en los sujetos de estudios de la investigación.

Para la realización de la investigación fue necesario determinar unidad de análisis: vinculación de las carreras de grado en posgrado. De ella dependen elementos esenciales o unidades menores como estrategias metodológicas, metodología de implementación, entre otras. Además, se consideraron unidades de

análisis menores, los discursos obtenidos de las entrevistas realizadas a los directores de departamentos académicos, ejecutivos de la dirección de Grado y vicerrector de grado.

Para la recogida de la información se hizo uso de entrevista a profundidad con preguntas abiertas a director (a) de Dirección de Investigación y Posgrado (E-DIPos) y de grado (E-EEDGdo) directores de Educación (E-DEdu), ejecutivos de docencia de grado (E-EvoDocGdo) y coordinadores de carreras de grado (E-CCPos) y grupos focales realizados a coordinadores de carreras de posgrado (GF-CCpos). Para la selección de los informantes (directores, coordinadores de grado y Posgrado) considerando que estos están involucrados en el proceso de formación y viviendo la transformación y adecuación al nuevo modelo en las carreras tanto de grado como de posgrado y encuesta a estudiantes de posgrado. Asimismo, grupo focal a los coordinadores de programas de posgrado de los programas de carácter científicos seleccionados, también encuesta mediante *formulario de Google* dirigidos a estudiantes de posgrado de los programas seleccionados para este estudio.

Para el análisis de los documentos curriculares para identificar las formas o manifestaciones de continuidad de formación de grado en posgrado, se elaboró una matriz de doble entrada que permitió hacer un análisis e identificar de qué manera se da la transición de continuidad. Dicho análisis se realizó con el propósito de identificar elementos de relación entre ellos y que, si en el modelo anterior se declara de manera expresa o implícita la continuidad de formación de grado en posgrado, así como determinar a partir de qué surgen las carreras y la visión de estas.

En cuanto a la encuesta aplicada a los estudiantes de las carreras de posgrado, se aplicó con el objetivo de conocer la percepción sobre la carrera que estudia en posgrado y que estas están en relación de continuidad de formación de grado a posgrado y de qué manera se ha dado esa continuidad, por ejemplo, si la carrera de posgrado que cursan la propone la carrera de grado de la cual es egresado u otra forma de continuidad. Para la aplicación de esta se hizo uso del formulario de Google y, a partir del formulario, se extrajeron resultados (gráficos) de la encuesta.

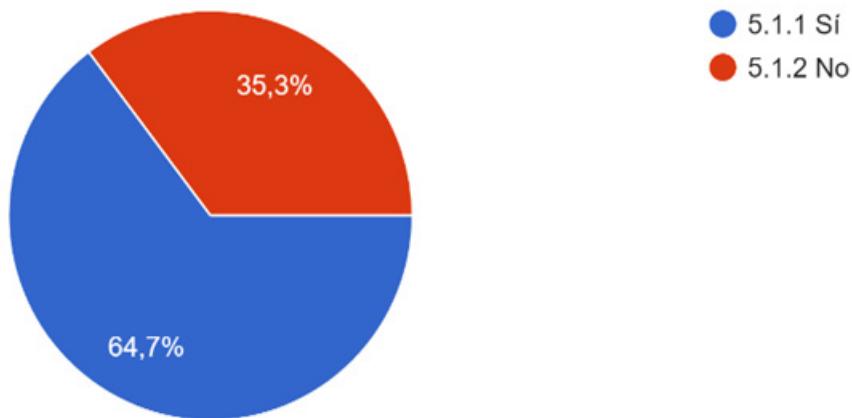
RESULTADOS

La vinculación de carreras de grado con las de posgrado de la UNAN-Managua en este currículo por competencia o también conocido como plan 2021 es una tarea que tenía pendiente esta casa de estudios. De ahí que haciendo una revisión del currículo 2016 y el 2021 se ha identificado un conjunto de actividades que se establecen con el entorno y sus diferentes actores, desde los ámbitos de docencia, investigación, internacionalización y extensión universitaria y son estas formas o mecanismos, orientadas a lograr la retroalimentación del quehacer universitario, la transferencia del conocimiento y la contribución oportuna con el propósito institucional misma que está al servicio del país.

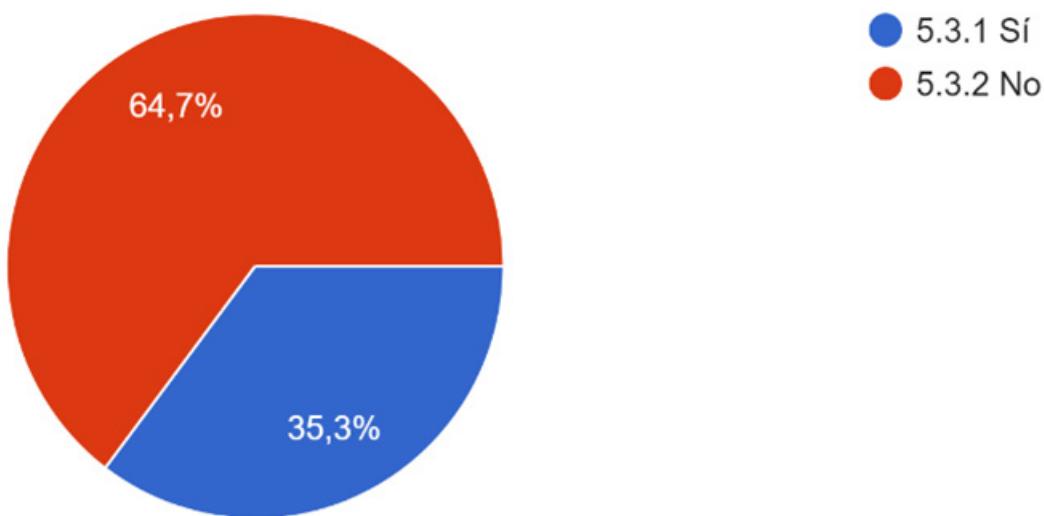
En tanto, en el siguiente gráfico se puede observar que, en su mayoría han realizado carreras de grado en diferentes áreas de conocimientos y, que han realizado sus estudios de posgrado en otra de conocimiento. La primera pregunta consistió en saber si el estudio de posgrado que cursa lo desarrolla en la misma universidad en la que hizo la carrera de grado (EEPPp.5.1.1) y la segunda, ¿El posgrado que estudia es a manera de continuidad de formación con la carrera que usted estudió?

Gráfico 1.

El estudio de posgrado que cursa lo cursa en la misma universidad en la que hizo la carrera de grado



Fuente: Encuesta a estudiantes de posgrado

Gráfico 2.*El posgrado que estudia es continuidad de grado.*

Fuente: Encuesta a estudiantes de posgrado

En el gráfico 1 se deja entrever que la mayoría de los estudiantes (64.7%) realizan la carrera de posgrado en la misma universidad donde estudiaron la carrera de grado. Esto indica que la Universidad brinda oportunidad de formación en posgrado, ya sea esta una maestría o doctorado, pero esta no necesariamente es una **continuidad de grado en posgrado**, esto se evidencia en el gráfico 2 que el (64%) expresó que sus estudios de posgrado no son continuidad. Esto responde a los graduados del plan 2013.

Este aspecto es de suma relevancia para la UNAN-Managua, puesto que el currículo o planes de estudio de las carreras surgen por las necesidades que el entorno demanda, por lo que con estas se pretende que los profesionales desarrollen competencias, apuntando a la investigación, innovación y desarrollo de nuevas habilidades que los sistemas exigen. Partiendo de ello, los vínculos con el posgrado deben ser directos, porque estos deben apuntar a profundizar en la formación académica, científica y laboral de los profesionales con miras a resolver los problemas de su entorno:

...el currículo tiene su fortaleza... está bien que, en el grado, pues, que haya integración de componentes, pero si se te ocurre en el posgrado, sin

considerar las competencias de grado y poner componentes diferentes y después obligar la integración, ahí te vas o nos vamos a estellar (E5-EDDEp6).

Curricularmente, la vinculación de grado hacia posgrado busca mejorar el desarrollo de las competencias en los estudiantes de manera efectiva en su formación profesional, conforme a lo establecido en el respectivo modelo educativo para desarrollar competencias de la UNAN-Managua. Lo anterior, también ayudaría a mejorar los resultados de acreditación y a prepararse para un eventual acortamiento de carreras, pues hay carreras que son demasiadas específicas y debería crearse carreras con tronco común (carreras de posgrado con menciones especiales dentro de una misma área, por ejemplo, un doctorado en Derecho con salidas especiales en Derecho social, civil, penal u otras) y, a partir, de ello crear posgrados con relación al desarrollo de las competencias específicas que el plan 2021 tiene como cimiento esas competencias que en el posgrado se deben profundizar.

Esto tiene relación con lo planteado por Escobar Soriano y De Armas (2020) quienes consideran que todos los modelos educativos deberían tener por sí mismo desde su concepción un modelo de continuidad, mas no ocurre con el modelo curricular del plan 2013 de la UNAN-Managua. De ahí que la necesidad de establecer un estrecho vínculo de continuidad, espacio que ofrece este modelo por competencia:

(...) favorecerá la transferencia de conocimientos desde las diferentes áreas del saber y niveles de formación, es decir los resultados de la acción integrada inter y transdisciplinar de la formación, la investigación y la extensión se trasladarán no solo a lo interno de la institución, sino hacia la sociedad nicaragüense. Con esto, se podrá ayudar a resolver problemas educativos, científicos, técnicos, económicos y sociales puestos en la palestra pública por los principales actores del país: sus ciudadanos (p. 66).

Por tanto, para lograr esta vinculación, es necesario establecer una metodología que marque los pasos a seguir para la creación de programas de posgrado para hacer

efectiva dicha continuidad de manera que haya una participación coherente de todos los entes que son indispensables en el proceso de formación.

Esto vendría a fortalecer los procesos de formación en grado y posgrado, puesto que al configurar una estrategia de trabajo imprescindible que contribuirá a la construcción de un diagnóstico compartido, un plan de trabajo consensuado entre los niveles antes mencionados y a facilitar la inserción de las líneas de investigación declaradas por la Universidad. También, al existir este vínculo ayuda a los estudiantes a orientar su preparación hacia el posgrado en pro de profundizar o elevar el nivel de sus competencias profesionales.

Al establecerse un vínculo de continuidad que articule el grado con el posgrado, vendría a favorecer la inclusión de los sectores de la población nicaragüense y, al mismo tiempo, la apropiación y el fortalecimiento de las herramientas, tanto cognitivas como socio afectivas, que favorezcan la continuidad en los estudios. En esta se debe focalizar las competencias iniciales (las alcanzadas en grado) de los ingresantes a los estudios de posgrado. En tanto, es de suma importancia integrar tanto las estrategias de aprendizaje, centradas en el saber hacer, como la cognitivas, competencias de base, ejes e investigación que son la base de la continuidad, “*porque los académicos que trabajen en posgrado tienen su directriz específica en desarrollo de líneas de investigación, han trabajado en los campos de acción determinados y se pueda dar la continuidad mediante la investigación con el eje integrado, la investigación sola, los optativos, las prácticas profesionales.... y otras acciones”* (E5-EDDEp6).

Por tanto, no todos los diseños curriculares de las carreras de posgrado tienen en su esencia el desarrollo de las habilidades y destrezas para la formación que den como resultado la formación de un profesional eficiente y que se ajuste a la medida de las demandas de la sociedad o sociedades en la que está inmerso, pero ahora las demandas son más exigentes, por tal razón, se debe apuntar a la investigación que puede ser una tarea, y así poder conectar las carreras de grado con las de posgrado.

Ante lo anterior, los entrevistados 4 y 5 consideraron que se debe revisar las propuestas de posgrado existente en la UNAN-Managua:

Quizás la revisión de los programas u ofertas de posgrado y saber hacia dónde se apunta con esos programas, tratar también de mejorar y

perfeccionar en la medida de las demandas que la sociedad exige en estos tiempos “modernos”, y que quizás no estamos llenando tales expectativas y aprovechar el currículo por competencia que permite generar esa continuidad ya que el anterior, ya en decadencia no lo permitía o no se hizo en su momento.... (EDDEp8).

(...) una carrera debe proyectar hasta dónde quiere la formación de sus estudiantes y reitero lo que decía anteriormente, hasta dónde esta formación debe ser en grado y hacia o hasta dónde debe ser en posgrado, entonces inicia desde la concepción de la carrera misma (...) (EDDEp8).

Otras de las opiniones se refieren específicamente a lo que se narra anteriormente a que los posgrados deben nacer a partir de las demandas de las sociedades, no solo por alcanzar un grado académico, que no es malo, pero no es tan fructífero, posiblemente en el mercado laboral y es por eso que, a partir de la creación de una metodología, esta debe proveer esas necesidades:

los programas de **posgrado** deben de nacer no de la necesidad de las formaciones individuales o de las necesidades que quedaron pendiente en **grado**, es decir, como **continuidad** para adquirir ciertos grados académicos, porque eso nos mejora la vida, sino que toditos, todos los trabajos, estudios de posgrado deben fortalecer las áreas específicas (E3-EDDEp8).

Es decir, las carreras existentes en posgrado han servido para alcanzar un grado académico y entender mejor los procesos de investigación, pero no para una formación fuerte a manera de continuidad de grado y relacionadas con las áreas de conocimiento, campos de acción y desarrollo de líneas de investigación prioritarias, es decir, han surgido sin considerar las demandas de la sociedad:

hemos sido formados muy fuerte para ejercer la docencia en las áreas del conocimiento en las áreas de formación en las que estamos, creo que el posgrado debe tener, a partir de este momento mucho cuidado en eso, no estoy cuestionando lo que hemos hecho, pero creo que podemos fortalecer estas cosas (E3-EDDEp8).

Asimismo, en cuanto a cómo se podría mejorar la oferta de las carreras de grado a manera de continuidad en el posgrado, aprovechando la transformación curricular, en miras de lograr la calidad y desarrollo de las competencias:

...tiene que haber un proceso de política (...) ustedes tienen que ver en el posgrado qué cuestiones necesita la sociedad y después de que vos ves que esa esa cuestión la necesita, en términos de formación, ver qué con qué con cuál de los elementos del grado se conecta (GFCPPp2).

De lo anterior se deduce que el enfoque por competencia que contempla el plan 2021, dejó al descubierto que hace falta un programa de posgrado que venga a fortalecer las competencias que se han declarado en el nivel grado y que estos respondan a las necesidades de la nación. Al mismo tiempo, está obligando a la Universidad a tirar un vistazo a las carreras de posgrado.

En este sentido, es de suma importancia que, los programas de posgrados que se creen, a partir de este modelo curricular por competencia, obedezcan, en primera instancia a una política de posgrado previamente prescrita y que esté en correspondencia con las necesidades tanto institucionales y, en segundo lugar, se tomen en consideración como uno de los elementos esenciales, las competencias que fueron declaradas en las carreras de grado a fin de consolidarlas y profundizar la “*formación*” que han coincidido los entrevistados y que estas van a dar respuestas a las demandas de la población.

De tal manera que, si estos programas no se crean tomando en cuenta estos aspectos, según E3-EDDEp3: “*la conexión va a tener unas limitantes por esa razón, porque no es de facto, es una cuestión de que nace de los análisis de cultura y las necesidades de la sociedad y de las bases de las carreras de grado*”.

En tanto, la vinculación del sistema universitario a nivel interno se configura como una de las necesidades emergentes de esta Alma Máter, con el objetivo de alcanzar el nivel académico y organizativo que exige la sociedad de conocimiento y, por ende, las instituciones acreditadoras. En tal sentido, surge como interés prioritario una perspectiva que permita una continuidad en los diferentes niveles educativos y de esa manera garantizar la continuidad de formación en los diferentes niveles y pensar en las salidas intermedias o microcredenciales a un corto plazo y

con competencias específicas. Esto permitiría la consolidación del sistema educativo que promueva el desarrollo de las competencias mediante la construcción de bases sólidas y que se terminen de desarrollar en los siguientes niveles, llamados posgrado y formación continua.

En esta misma consonancia, los participantes del grupo focal consideran que las ventajas no solo son de carácter institucional, sino de a nivel personal, profesional y de gestión del conocimiento, es decir, las ventajas serían en dirección a que se forme al profesional con competencias que le permitan resolver situaciones de su entorno, porque:

habría armonía al estar integradas las estrategias de grado con posgrado, habría coherencia, verdad, desde diseño, con de los programas curriculares y sus contenidos, porque no serían de forma separadas, sino que esa estrategia de una **continuidad** ya uno va pensando en cuáles son las cuotas de contenidos de competencias que van a desarrollarse en grado y luego en posgrado, ya sea en dos niveles, ya sea en maestría o doctorados, entonces, sí sería un abordaje muy armonioso (GFCPPp2).

Otra de las ventajas que consideraron es que, si durante la planificación de las carreras de grados se hace una dosificación de los contenidos pensando en que se la va a inculcar al estudiante a que siga profundizando sus conocimientos mediante el estudio de un programa de posgrados, se tendría mayor demanda de los programas, puesto que, desde su formación de grado, tendrá la necesidad de fortalecer sus competencias a través de una maestría o un doctorado:

en **grado** ver cuáles serían esos pasos para seguir o esa **continuidad** de fortalecimiento de competencias que pueden tener los profesionales y que eso los impulse a continuar en esa formación y que de tal forma que la educación en Nicaragua pueda estar mejor representada y que los profesionales estén mejores preparados (E3-EEDGp4).

Asimismo, se consideró como ventaja el desarrollo de las líneas de investigación mediante la propuesta metodológica. Mediante el desarrollo de estas líneas de investigación se dará respuestas a las necesidades de la nación:

la especialización en cuanto contenido específico de una carrera que sea verdad como continuidad del grado y posgrado vamos a obtener verdad, aunque suena muy de producción, obtener, pero vamos a tener estudiante o mejor dicho profesionales con competencia especializada para que vayan a dar salida no elementos de investigación y también técnico a la hora, verdad, de estar en el campo laboral, esa es una, verdad, especialización (GFCPPp2).

Esto indica que, mediante el avance de las líneas y sublíneas de investigación permitiría formar a un profesional muy competitivo a nivel regional e internacional y de esa manera se logró hacer investigaciones de mayor impacto y posicionar, no solo la universidad, sino que al país en temas de investigación. Es decir, que mediante la continuidad de grado en posgrado se va a lograr dar respuesta a esas problemáticas que existen, o sea, van a ser pertinentes a la formación de la sociedad nicaragüense.

También se quiso conocer sobre que, si de existir una continuidad de estudio de acuerdo con su formación de base (carrera de grado) ¿cómo se manifiesta esta continuidad? Y se le brindaron opciones y, la escasa continuidad, según su percepción radica en dos direcciones: realizar mi investigación de posgrado, continuando con lo hecho en el grado y en convalidación de actividad de graduación de grado por actividad de titulación del posgrado.

Gráfico 3.

Forma de manifestación de continuidad de formación de grado en posgrado.



Fuente: Encuesta a estudiantes de posgrado.

Tomando en cuenta que la continuidad en la formación de grado en posgrado en las universidades, especialmente en la UNAN-Managua, se busca ingresar en la nueva sociedad del conocimiento con el desarrollo científico y la mejora de los conocimientos de los profesionales, es necesario que:

la **continuidad** tiene que ser precisamente desde las competencias que se vayan a desarrollar y de las competencias que son necesarias en la sociedad, cuáles se van a formar en **grado** y cuáles son especialización, entonces, que requieren estudios de **posgrado**. (...). Estas pueden ser las mismas o nuevas, por lo tanto, quiénes tienen que analizar estos, son las comisiones curriculares en su perfeccionamiento como un todo. Tienen que mirar el grado hasta dónde llega y el **posgrado cómo continua** y esto hablando de dos tipos de posgrado; el posgrado como maestría y estoy hablando del posgrado como doctorado, o sea, toda profesión tiene que tener la posibilidad de **continuar sus estudios**, una vez graduado, seguir en una maestría o en un doctorado (E2-EEDGp2).

Esto indica que, a partir de las competencias, se favorece la transferencia de conocimientos desde las diferentes áreas del saber y niveles de formación, es decir, los resultados de la acción integrada inter y transdisciplinar de la formación, la investigación y la extensión se trasladarán no solo a lo interno de la institución, sino hacia la sociedad nicaragüense, puesto que, las carreras de posgrado, deben nacer de esa demanda y con base en la continuidad de la formación de un nivel hacia otro.

En este sentido, es necesario que estas carreras empiecen hacer un análisis de formación en posgrado y este análisis debe iniciar por determinar:

el área de conocimiento, (...) por eso es que la terminación tiene que ser así primero, una formación sólida de lo general y hasta aquí llega el grado y a partir de aquí los posgrados tiene que ser ya basados ya en esos conocimientos generales que adquiriste en el grado y pregrado en el grado para luego especializarte un área determinada carrera (...) ahí es donde se ve la continuidad (E3-EEDGp4).

De los anterior, se puede deducir que, debe existir una lógica de formación de grado en posgrado. Solo de esa manera es que se va a lograr la formación de

profesionales integrales, a los que se refieren la visión y la misión de la UNAN-Managua, en tanto, no debe existir desarticulación en la formación. Más en este contexto en el que la Universidad apunta hacia la mejora continua y la calidad de sus profesionales y esto, solo se logra mediante la calidad de los programas y con la integración de los procesos para dar respuestas a las demandas de la sociedad.

Por ello, la UNAN-Managua, debe funcionar como un todo, apuntando hacia una sola dirección, la educación de alta calidad para las personas que son los usuarios de este sistema, con niveles competitivos desde el punto de vista de la profesión, la investigación, innovación e incluso de su actitud hacia la vida. Pero esto se debe dejar especificado desde las carreras:

una carrera debe proyectar hasta dónde quiere la formación de sus estudiantes (...) hasta dónde esta formación debe ser en grado y hacia o hasta dónde debe ser en **posgrado**, entonces la continuidad inicia desde la concepción de la carrera misma. (...) la misma investigación que debe verse también involucrada de forma directa en los ejes integradores, va a ir dando pautas a esto de la **continuidad**. El hecho de que se haya, como decir, este, en el diseño curricular, eh, componentes optativos que no son más que la actualización científica de determinada disciplina, dejará ya abierta las puertas para una determinada formación hacia el posgrado y que viene desde la optatividad, de los programas directores entre otros elementos que la carrera misma ha concebido, de ahí lo que estaba diciendo, parte de la concepción de la carrera en cuanto a la formación de grado y ver esa **continuidad en el posgrado** (E2-EEDGp3).

Lo anterior destaca una singular importancia porque, se visiona que los profesionales puedan contar con competencias que desarrollarse, desenvolverse y planificar estrategias de cambio de país. Por eso, el posgrado debe brinda la oportunidad a los estudiantes que, una vez egresados, encuentran una puerta a la posibilidad de afianzar las competencias adquiridas. En este sentido, el entrevistado 3 expresó:

(...) esa **continuidad** puede ser de dos tipos, creo que la importancia ya la dije, no puede haber **continuidad de formación** de grado continuo

de la formación si el grado no tiene una continuidad. Ahora, puede haber una relación biunívoca, o sea, una determinada carrera tiene una determinada maestría o un determinado doctorado o, puede haber unas determinadas carreras que tienen y la otra una salida común una maestría con distintos perfiles y una salida de posgrados con línea de investigación que da respuestas a distintos grados, siempre en carreras que tienen relación a fin (E3-EEDGp3).

Según esta concepción, una carrera de maestría puede ser bastante amplia de tal manera que, en ellas, emergen varias carreras, es decir, transdisciplinar con un mismo objeto de estudio, resultados esperados y con enfoques de investigación diversos, pero que responden a una misma área de conocimiento. En este mismo orden, continúa diciendo:

(...) puedo hacer un posgrado para el área biológica, por ejemplo, si fuera yo y tuviera una carrera del área biológica yo puedo hacer una maestría, pero que vaya hacia lo medioambiental, hacia lo ecológico, hacia lo genético, o sea, puede buscar una sola maestría con distintas salidas que no las vi en el grado o que en el grado la vi de forma general y aquí la veo como especialización en el **posgrado** a través de una maestría o con una especialidad de **posgrado** y después yo puedo hacer un doctorado en biología, igual, pero que tiene salida en función de las líneas de investigación y de esa manera se da la continuidad y ya puedo investigar en genética o puede investigar en botánica en función de la necesidad de la investigación que vaya desde el punto de vista social (E3-EEDGp3).

Esto denota que es casi ilógico que sigan las carreras de posgrado sin que estén vinculados al grado y, no se puede hablar de una universidad que quiera crecer como la UNAN-Managua, sin vincular los estudios con un posgrado de necesario y, en casos extremos, carreras de posgrado sin responder a las demandas de la sociedad y que solo responda a intereses económicos.

Un diseñador de una carrera de posgrado X debe conocer exactamente todo el proceso de formación de ese estudiante de la carrera X. Entonces, a partir de ese conocimiento teórico, es capaz de planificar qué es lo que va a necesitar en el

siguiente nivel, el posgrado, y es hasta entonces que, siguiendo esa especialidad determinada de esa área de conocimiento, diseña con conocimiento de causa la carrera de posgrado. En correspondencia con esto, los participantes del grupo focal expresaron:

(...) si es una carrera de ingeniería civil, por ejemplo, fundamentalmente va a buscar, si la especialidad, o sea una **continuidad**, va a ser, como te estaba diciendo, estructural o geotecnia o lo que sea, debe de buscar, cuáles son las competencias, cuáles son las fortalezas de investigación (...) (GFCPPp3).

Hay otra situación que tiene mucho peso en este tema de la continuidad, y es que las carreras de grado que se ofrecen, en la actualidad, son demasiadas específicas y eso impide que haya una formación de competencias con todas las exigencias necesarias que esta demanda. Estas carreras, llevan consigo una formación general, pero en un tiempo determinado, sin haber concluido la consolidación de las competencias de la parte general, se desvían a una especialidad sin llegar a ser una carrera de posgrado:

por ejemplo ver la gran diferencia que hay y te voy a poner un tema muy concreto la célula cuando vos das una clase de célula a niños de primaria, después das a secundaria y después a universitarios, los niveles de profundidad, conocimiento sobre la célula va ir avanzando en niveles diferentes de muy incipiente hasta (...) para desempañarse eficientemente en el área laboral, pero es bien genérico, porque el grado debe de ser desde mi punto de vista un conocimiento generalista, y el posgrado ya debe de ser mucho más específico, para que se vea esa continuidad con un área de conocimiento (...) (E2-EEDGp3).

Y en este mismo sentido, continúa expresando:

El enfermero, el licenciado en enfermería debe ser primero general, y las actuales carreras que se dan, por ejemplo, enfermería, enfermería salud pública, que sé yo, cuidados intensivos, eso es posgrado, porque el área de enfermería es lo generalista, lo amplio en el grado, ya en el posgrado,

debe ser una continuidad de formación más sólida, (...), es decir, lo generalista y lo específico, lo especializante, lo voy a decir para de otra manera ser un poco más concreto, vos no haces ni lo uno ni lo otro. (...). Por eso, es que ahí es que, casos como esos es que te dicen, y te llevan a esa necesidad de esa **continuidad de ponerle un alto**, es una cosa difícil (...), como el desarrollo del posgrado era muy incipiente, no solamente a nivel de Nicaragua, Centroamérica sino en el mundo, entonces había dos corrientes, o hacemos, por ejemplo, un biólogo generalista o un biólogo marino o hacemos, qué se yo, o hacemos un químico general o un químico ambiental como forma de **continuidad** (E2-EEDGp3).

Finalmente, en palabras De Armas y Escobar (2020, p. 13) la continuidad de grado en posgrado se termina de concretizar mediante el siguiente proceso:

- a. Preparación de las comisiones de carrera:
 - Las comisiones preparan los programas de pregrado y grado.
 - Las comisiones predefinen los programas y la posible continuidad de estudio.
 - Las comisiones proponen la continuidad de estudio a nivel de especialidades, maestrías y doctorado.
 - Las comisiones defienden el plan para su aprobación en el Consejo.
- b. Vinculación de las carreras con las líneas de investigación establecidas.
- c. Proyectos de investigación asociados a carreras.
- d. Elaboración de los programas:
 - Diseño de programas: estructura e indicadores.
 - Se elaboran los programas de especialidades.
 - Se elaboran los programas de maestría que dan continuidad de estudio.
 - Se elaboran los programas de doctorado.
- e. Se crean los grupos de investigación que desarrollan las líneas y proyectos de investigación que tributan al desarrollo de los programas en cuanto a su eje integrador.

- f. Preparación general de los colectivos docentes para la implementación.
- g. Evaluación de la calidad de los programas implementados.
- h. Perfeccionamiento o mejora continua de los programas.

De acuerdo con lo expresado anteriormente se puede deducir que el currículo por competencia o también conocido como plan 2021 de la UNAN-Managua, presenta claramente formas de continuidad de formación de grado en posgrado:

a. La investigación: un medio para la continuidad de formación de grado en posgrado

Las líneas de investigación, según Escobar Soriano y de Armas (2020):

un constructo multidimensional de la gerencia de la investigación en relación a cuerpos de conocimiento científicos. Es una estrategia gerencial diseñada para estimular y coordinar la actividad investigativa institucional, y en cuyo desarrollo se procura alcanzar la excelencia académica y producir un impacto positivo en entornos determinados, sirviendo como eje ordenador, orientador y organizador de planes de acción, garantizando al máximo la eficiencia en el logro de las metas previstas y del desarrollo permanente (p. 27).

En este sentido, se puede decir que las carreras son las encargadas que estas líneas respondan a las distintas aristas de demanda social, o sea, una línea de investigación en el aspecto social puede atender los aspectos filosóficos, sociológicos, antropológicos y son distintas posibilidades dentro de una misma línea de investigación. De ahí que:

no puedo formar posgrado si no tengo gente graduada de posgrado que pueda asumir la dirección de ese posgrado, entonces, una cosa es lo ideal y otra cosa es lo real, entonces nosotros tenemos que idealizar lo que se necesita y realizar lo que se puede ir haciendo con vista de ir ampliando y profundizando los conocimientos en investigación (E2-EEDGp7).

Una forma de normalizar todas estas situaciones relacionas con la investigación, y para favorecer la continuidad de formación de grado en posgrado, la UNAN-

Managua, definió líneas de investigación tomando como base en tipos de criterios que responden a procesos diferentes: construcción y validación. En relación con el momento de construcción, los criterios de consistencia aplicados fueron:

- Productividad: Hace referencia tanto a la cantidad como a la calidad de los productos que se han obtenido y puedan obtenerse a partir de los programas y proyectos institucionales relacionados con la línea de investigación.
- Continuidad: La línea de investigación debe ser lo suficientemente amplia, de tal forma que tenga posibilidad de subsistir en el tiempo. Para esto, debe tenerse claro tanto el estado del arte del objeto de estudio relacionado con la línea de investigación, como sus retos, desafíos y tendencias.
- Articulación: La línea debe poder articular el trabajo de la investigación con el quehacer de la formación y la extensión. En este sentido, se constituye como un eje central para la planificación y desarrollo del quehacer académico de la Universidad (UNAN-Managua, 2020, p. 23).

De esto es necesario resaltar, que las líneas de investigación definidas también responden a dos dimensiones: *prospectiva* y *teleológica*. Estas proyectan, con visión clara de lo necesario y de lo posible, las metas imperantes, demandadas desde dos grandes marcos de acción: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) de Nicaragua.

En tanto, las líneas de investigación, con lo citado anteriormente, están en correspondencia con la búsqueda de la solución a los problemas que están presentes en la sociedad:

Las líneas de **investigación**, si antes yo decía, que un programa de posgrado tiene que elaborarse en función de las demandas sociales del país, las líneas de investigación tienen que estar también en función de qué necesidades tiene el país para que podamos ayudar a su desarrollo. Las líneas de investigación (...) forman parte, haber, la **investigación** también forma parte de las competencias genéricas, lo que indica que este eje debe desarrollarse desde el primer año en que el estudiante,

comienza sus estudios y necesitamos insertarla desde los integradores.

La **investigación** ese es el punto de partida (E2-EEDGp7).

De ahí que, las carreras de posgrado deben planificarse por grupos de investigación (docentes de una o varias áreas de conocimiento), en función del cumplimiento de la misión socialmente encomendada a la Universidad que taxativamente dice: “Formar profesionales integrales, con dominio de las competencias ciudadanas y científico-técnicas que demanda el pueblo nicaragüense, así como generar conocimientos, para aportar al desarrollo político, económico y social sostenible del país” (UNAN-Managua, 2020,p. 19).

Por tanto, es correcto afirmar que las líneas de investigación forman parte de las competencias genéricas, lo que indica que este eje debe desarrollarse desde el primer año en que el estudiante, comienza sus estudios y necesitamos insertarla desde los integradores tanto de grado como en posgrado. Por supuesto que, dependiendo al nivel, así va a ir en aumento el nivel de complejidad de la realización de esta, es decir, exigencia científica y aplicación de métodos más amplios con respecto al área de conocimiento y ejes de trabajo.

En este sentido, la relación que deben tener las líneas de investigación tanto en el grado como en el posgrado implica que el diseño curricular en el posgrado debe incluir líneas que apunten a la solución de las problemáticas sociales en cuanto a las fortalezas que debe presentar dicho programa.

b. Eje integrador: otro medio para la continuidad de formación de grado en posgrado

El eje integrador, en el modelo para desarrollar competencias de la UNAN-Managua (2020) o mejor conocido plan 2021, por competencia, refiere que:

los ejes integradores tienen contenidos procedimentales, estos son un proceso estratégico para la integración de los aprendizajes, previamente desarrollados por el estudiante en un semestre o en un año. Por tanto, es indispensable tener presente que en estos se operativizan las funciones docencia, investigación y extensión, por lo que deben considerarse ejes

de metodología para la acción, definida como una actividad Investigativa laboral integradora (p. 16).

En este, es donde se logra la integración total del componente curricular de la carrera de grado y en caso de las carreras de posgrados, es la investigación. Esta integración es de tipo interdisciplinario en la carrera de grado y multi y transdisciplinario, en las de posgrado y su nivel de exigencia ocurre en dependencia del nivel de formación. En las carreras propiamente de posgrado, el eje integrador, está designado para la investigación y es ahí donde ambos elementos (investigación y eje integrador) se convierten en el anclaje que permite la continuidad de grado en posgrado. Estas actividades de investigación se desarrollan a través de proyectos, prácticas profesionales, estudios de caso, simulaciones, resolución de problemas reales y contextualizados, entre otras estrategias didácticas.

Esta integración de las competencias que el estudiante va desarrollando poco a poco al profundizar más en un eje básico o disciplinar:

El **eje integrado**, es una formación por competencia (...) la integración de los saberes de la investigación y del componente laboral, el competente de la integración o vinculación como se le dice aquí, por lo tanto, ese eje formativo, no es teórico de clase, es un eje formativo que integra lo teórico a lo aplicado a la vinculación (E2-EEDGp7).

En este mismo sentido, pero con una visión de posgrado, consideraron que este, además, de la investigación es el anclaje perfecto que va a permitir la continuidad de formación de grado hacia posgrado, puesto que es el componente actitudinal y holístico en el que convergen los saberes. Además, es de carácter formativo y, más de proceso de ciencia:

un eje integrador, visto desde el punto de la perspectiva de la formación y continuidad de grado a posgrado, va a permitir, verdad, que el aprendiente, tenga una visión holística, una visión, sistémica, una visión de no fragmentación en el proceso...también de como él se integra como ciudadano a su aporte en la sociedad. De esa forma se puede formar estudiantes tan competitivos que van acorde a las necesidades de momento, pues, en el contexto social, pero que también puedan ellos

aportar a la transformación social, es decir, que no se ajusten a lo del momento, sino que también desarrollen esa visión. El eje integrador en ambos niveles, grado y posgrado, pues lógicamente, va a permitir que ellos puedan entender el todo para poder después transformarlo (GFCPPp4).

Además, consideraron que:

los ejes integradores es que abonen, no solamente a la formación profesional, si no que sean personas, como él decía, que tengan un análisis crítico y que les ayude, por ejemplo, a la comprensión lógica de problema que o del entorno en el que nos veamos en envueltos. De pronto vemos que a nuestro alrededor pasan muchas cosas, a la vez, de salud, economía, política, religión y para esa comprensión y prepararnos para el diario vivir, que hay que formar los de una manera integral, y a su vez, también, con eje integrador lo que se busca es abonar a profesionales que sumen a las metas de país, a las metas de la región.

Es decir, mediante este eje se busca demostrar la competencia sin dejar al lado la formación cognitiva y procedimental, porque estos están dentro del proceso de demostrar la parte actitudinal, es decir, es una estrategia para que el estudiante se apropié de los contenidos y mediante la realización de un producto se valora la parte de la apropiación de ese contenido.

c. Componentes optativos: otro medio para la continuidad de formación de grado en posgrado

Son aquellos que el estudiante debe desarrollar de entre una serie de componentes curriculares ofertados en el pensum de la carrera (...). Estos forman parte de los ejes verticales profesionalizantes y responden a aquellos contenidos emergentes en los campos de acción de la profesión. Por lo tanto, la Comisión Curricular de Carrera y los colectivos de académicos definirán el número de estos componentes curriculares relacionados con los campos de acción declarados y conectadas con el avance de la ciencia (UNAN-Managua, 2021, p. 37).

Es decir, se refieren a las asignaturas o actividades que no son obligatorias, pero que pueden ser seleccionadas por los estudiantes para complementar su formación académica en el nivel de grado y facilitar su transición a un posgrado. En el contexto de la continuidad de formación de grado a posgrado, los componentes optativos pueden cumplir varias funciones:

1. Especialización: Los estudiantes pueden elegir optativas que les permitan profundizar en áreas específicas de su interés, lo que les proporciona una mayor preparación para el nivel de posgrado. Estas asignaturas pueden ser de la misma disciplina o de una disciplina relacionada.
2. Interdisciplinariedad: Pueden elegir asignaturas de otras áreas del conocimiento para desarrollar una formación más amplia e integral, lo que les abrirá puertas a programas de posgrado más diversos.
3. Desarrollo de habilidades adicionales: A través de componentes optativos, los estudiantes pueden adquirir competencias complementarias, como habilidades en investigación, gestión de proyectos, liderazgo, o habilidades técnicas, que son altamente valoradas en el contexto de posgrado.
4. Flexibilidad: Ofrecer optativas brinda una mayor flexibilidad, permitiendo que los estudiantes adapten su formación de acuerdo con sus intereses y aspiraciones profesionales. Esto puede ser clave para quienes planean continuar con estudios de posgrado.
5. Fortalecimiento de la transición: Los componentes optativos pueden ser diseñados específicamente para facilitar la transición del grado al posgrado, cubriendo áreas de conocimiento y metodologías que los estudiantes enfrentarán en programas de posgrado.

En este mismo sentido, pero con una visión de posgrado, los entrevistados, consideraron que este, además, de la investigación es el anclaje perfecto que va a permitir la continuidad de formación de grado hacia posgrado, puesto que es el componente científico-práctico en el que convergen los haceres. Es decir, es donde se inicia la formación de interés de cada estudiante en los que se desea formar, según su interés y hace suya la ciencia y el entrevistado 6 expresó:

Los componentes optativos juegan un papel fundamental en la continuidad de la formación de grado a posgrado, ya que ofrecen una vía para que los estudiantes amplíen su conocimiento y habilidades antes de dar el siguiente paso en su educación. Estos componentes pueden adoptar diversas formas y cumplir distintos roles en la transición entre los niveles de formación, facilitando el acceso y la preparación para el posgrado (E6-EEDGp7).

Conectar los componentes optativos de grado con el posgrado implica crear una transición fluida y coherente que permita a los estudiantes aprovechar al máximo su formación de grado mientras se preparan para el siguiente nivel académico. De ahí que es de suma importancia establecer una estrategia para garantizar la continuidad de grado en posgrado y que esta describa el paso a paso a seguir. Uno de los aspectos a considerar es el nivel de los contenidos desarrollados, el profesor que los desarrollará en ambos niveles y los campos de acción y nivel científico de las actividades prácticas o investigativas que estas impliquen.

CONCLUSIONES

En cuanto a la Continuidad de las carreras de grado del plan 2021 con posgrado, se logró determinar que esta se puede dar mediante varios elementos que vinculan ambos niveles: investigación, ejes integradores, extensión y las mismas competencias. En tanto, las carreras del plan 2021 facilita esta transición de grado en posgrado. Las carreras del plan 2021, en su conformación curricular, a través de las competencias, deja sentada las bases para la creación de carreras de posgrado como una manera de continuidad de formación en direcciones diferentes: mediante la investigación, los ejes integradores y los optativos.

La investigación es un medio eficaz para la continuidad de formación de grado en posgrado pues en la misma investigación están presentes las competencias genéricas y específicas que una carrera de grado declara y que se consolidan en las carreras de posgrado. También, los ejes integradores y optativos en grado son los que, desde el primer año de la carrera, se encarga de desarrollar investigación y con ello las competencias en un ámbito de actuación y tareas de la profesión. En tanto, son los que ayudan a la comprensión lógica de problemas del entorno social.

BIBLIOGRAFIA

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigacion. Mexico: McGrawHill.
- Restrepo, B. (1997). Investigación en Educación. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social Bogotá, Colombia: Santafé de Bogotá.
- Ary, D. (1990). Introducción a la investigación en educación. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Escobar Soriano , Á. A., & De Armas , R. (2020). Modelo para la continuidad de la formación de grado en posgrado: UNAN-Managua. Revista Torreón.
- UNAN-Managua. (23 de Abril de 2021). Diseño Curricular para Desarrollar Competencias en la UNANMANAGUA. Managua, Niacargua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. (23 de Abril de 2021). Managua, Nicaragua