



Ruta metodológica para la implementación del modelo MEIDI

Methodological roadmap for the implementation of the MEIDI model

Jorge Luis Rodríguez Mercado

Máster en Pedagogía con mención
en Docencia Universitaria, UNAN-
Managua

<https://orcid.org/0000-0001-9619-9947>
jlrodriguez@unan.edu.ni

Fabiola Gema Alexandra Genet

Narvaez

Máster en Pedagogía Infantil con énfasis
en Currículo, UNAN-Managua

<https://orcid.org/0000-0001-5233-4051>
fgenet@unan.edu.ni

Enviado el 15 de diciembre, 2025 / Aceptado el 05 de mayo, 2026

<https://doi.org/10.5377/rtu.v15i42.22994>

Palabras Clave: modelo, ruta metodológica, inclusividad, lúdica, integración familiar.

Keywords: model, methodological route, inclusivity, fun, family integration.

RESUMEN

La implementación del Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) en Nicaragua requiere contar con una ruta metodológica que asegure su efectiva implementación por parte de las profesoras. El objetivo de esta investigación fue proponer una ruta metodológica para la implementación del modelo MEIDI en el nivel de educación inicial. Se empleó una metodología investigativa correspondiente al enfoque cualitativo para esto se consideró una muestra cualitativa compuesta por informantes claves en la investigación llevada a cabo durante el año 2022. La información fue recolectada mediante cuestionarios de entrevistas no estructuradas. Los resultados encontrados apuntan que las profesoras no reconocen ni indican con precisión las etapas que aseguran la implementación del modelo MEIDI, registran confusión con las acciones de formación que fueron ejecutadas por el Ministerio de Educación (MINED) para su implantación. Se concluye que el modelo MEIDI requiere de una ruta metodológica que se les ofrezca a las profesoras que guíe y oriente su práctica docente. Se recomienda realizar el pilotaje de la ruta metodológica que se propone en el presente estudio y se valore su incorporación en el currículo de la educación inicial de Nicaragua.

ABSTRACT

The implementation of the Initial Education Model for Childhood Development (MEIDI) in Nicaragua requires having a methodological route that ensures its effective implementation by teachers. The objective of this research was to propose a methodological route for the implementation of the MEIDI model at the initial education level. A research methodology corresponding to the qualitative approach was used, for this a qualitative sample composed of key informants in the research carried out during the year 2022 was considered. The information was collected through unstructured interview questionnaires. The results found indicate that the teachers do not recognize or accurately indicate the stages that ensure the implementation of the MEIDI model, they register confusion with the training actions that were executed by the

Ministry of Education (MINED) for its implementation. It is concluded that the MEIDI model requires a methodological route that is offered to teachers that guides and directs their teaching practice. It is recommended to pilot the methodological route proposed in this study and evaluate its incorporation into the initial education curriculum in Nicaragua.

1. INTRODUCCIÓN

En el año 2019, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) orientó desde el MINED de Nicaragua la implementación del modelo MEIDI con la intención de dar atención especial a los derechos, necesidades y particularidades de los niños de tres a cinco años desde una visión integradora en función de todas las áreas de su desarrollo. Este modelo se caracteriza por ser intencionado, reconoce la vital importancia de los primeros años de vida para la construcción de la sinapsis en el cerebro humano; en tanto procura el desarrollo infantil con prácticas y actitudes coherentes a la naturaleza del proceso educativo.

El contexto educativo del estudio se encuentra condicionado por la implementación de programas y políticas públicas en atención y protección a la primera infancia que en Nicaragua buscan asegurar una educación con calidez y calidad teniendo a la persona como el centro y prioridad del proceso formativo. Conocer cómo está funcionando la implementación de este modelo será siempre una necesidad para asegurar su efectividad, por eso en el año 2022 se llevó a cabo un estudio local con el que se persiguió hacer una valoración sobre cómo se estaba implementando el modelo MEIDI en dos grupos de preescolar, uno en un centro de estudio público y el otro en un preescolar comunitario, ambos ubicados en el municipio de Ciudad Sandino.

Producto de este estudio se determinó que MEIDI es un modelo didáctico y que sirve para orientar la acción didáctica de las educadoras, sin embargo, desde las demandas de estas se logró conocer la necesidad que tienen de contar con una metodología clara y definida que oriente y operativice de forma práctica la implementación de MEIDI en el aula y sus distintos ambientes de aprendizaje. Esto les generaría seguridad y confianza en su práctica docente y apuntar hacia el propósito del modelo como es potenciar el desarrollo infantil. Debido a estas

pretensiones el objetivo principal de este estudio es proponer una ruta metodológica para la implementación del modelo MEIDI en el nivel de educación inicial.

El aseguramiento de la implementación del modelo MEIDI en cada una de las aulas de clase del nivel educativo de la educación inicial es una necesidad permanente para el MINED, para lograr esto la comprensión que tenga una profesora al momento de querer implementar este modelo en el aula es clave, por tanto, conocer e interpretar su sentir será siempre importante registrarlo para emitir juicios efectivos sobre el impacto que está teniendo este modelo en el nivel educativo de la educación inicial. De esta manera se estaría asegurando la posibilidad de mantener y brindar orientaciones metodológicas sencillas, prácticas y contextualizadas, en palabras sencillas, las profesoras requieren de una metodología sencilla y clara para operar el modelo en su acción didáctica que les permita tener conciencia del curso que lleva para alcanzar el desarrollo infantil de los niños.

Un estudio llevado a cabo en Nicaragua sobre lo que ha sido la implementación de este modelo didáctico (Palacios Martínez y Mena Solorzona, 2021) concluye que la docente objeto de estudio tiene poco dominio acerca del modelo educativo que implementa el MINED (MEIDI). La docente muestra anuencia a fortalecer sus debilidades con la implementación del modelo, pero se requiere una ruta o pautado que oriente este proceso.

A nivel internacional hay estudios que registran experiencias sobre la implementación de modelos didácticos (Vélez Fragoso y Moreno Hernández, 2024; Mayorga-Ases, Tagua-Moyolema, Muyulema-Muyulema y Velastegui-Hernández, 2024), encontrando en las prácticas educativas una discrepancia significativa entre la teoría del modelo y la práctica docente, resistencia al cambio, falta de recursos y formación adecuada.

Para una mayor comprensión de la temática propuesta es conveniente partir de una definición general y clara de lo que se entiende qué es un modelo hasta aterrizar en lo que es un modelo didáctico. Las acepciones del concepto de modelo son muy diversas, en términos generales se entiende como un patrón a seguir o muestra para conocer algo, para Gago (1999) citado por Sesento García (2008) los modelos son construcciones mentales que permiten una aproximación a la realidad de un fenómeno, distinguiendo sus características para facilitar su comprensión. Para

Jean Pierre Astolfi (1997) citado por (Canales García, 2013) defiende la existencia de modelos que actúan como base para los maestros, teniendo como principales características la lógica y la coherencia.

En el caso concreto de MEIDI es un modelo didáctico, en este sentido Bunge (1997) citado por (Canales García, 2013) define un modelo didáctico como una construcción teórica que pretende otorgar una explicación sobre un fragmento acotado de la realidad y nos informa de cómo intervenir en dicha realidad y orientar así la enseñanza en el camino adecuado. Así también hace referencia a Joyce y Weil (1985) simplifican el concepto y le dan un enfoque más educativo definiendo modelo didáctico a un plan estructurado para configurar el currículo, diseñar materiales y en general orientar la enseñanza. Estas definiciones nos indican que un modelo orienta una ruta metodológica para su implementación efectiva.

De acuerdo con lo antes mencionado también Jiménez (1991), citado por Larriba Naranjo (2001), define que los modelos didácticos son una representación de una realidad, que son adaptables, que son organizadores de una actividad, que han de servirnos para la reflexión sobre la práctica, que son dinamizadores de conocimientos prácticos y teóricos y que son instrumentos válidos para el análisis y la evaluación del sistema, desde los ámbitos más lejanos de macro planificación hasta los más próximos como son el de la actividad cotidiana en el aula.

Larriba Naranjo (2001) también rescata un valioso aporte que respalda lo que se ha venido abordando sobre la importancia del modelo didáctico como elemento orientador de la práctica docente desde un proyecto curricular de nación. El modelo didáctico dentro de nuestro proyecto curricular es el instrumento que utilizamos para construir propuestas de enseñanza-aprendizaje o unidades didácticas. Se trata, ante todo, de un marco de referencia y una guía de trabajo para el profesorado, cuyo objeto es facilitarle la planificación de procesos de aprendizaje relevantes, funcionales y significativos, que redunden en el logro de nuestros objetivos educativos. Como tal pertenece al nivel del diseño de instrucción y, en cierto sentido, constituye el eslabón que propicia la fusión entre teoría y práctica docente (Grupo ínsula Barataria, 1994: 69 citado por Larriba Naranjo). En este sentido, MEIDI se concreta en el aula de preescolar.

El fin del modelo MEIDI es permitir y potenciar el desarrollo infantil. En las investigaciones actuales, se considera al desarrollo como resultado de la experiencia sobre el potencial genético innato. Se trata de una concepción de la existencia de los niños no como receptores pasivos, sino que para aprender y desarrollarse interactúan de manera deliberada y activa con el entorno que les rodea desde que son bebés (Lansdown, 2005). Por tanto, sus capacidades se desarrollan en función de las experiencias que les ofrecen posibilidades para explorar, experimentar y descubrir, todo esto así se declara en el modelo de educación inicial de México (Secretaría de Educación Pública, 2013).

MEIDI reconoce la importancia de los primeros años de vida y orienta que el desarrollo infantil se centre en el niño y la niña, por eso para algunos autores el desarrollo infantil comienza una vez que nace el bebé y abarca los cambios psicológicos y biológicos que acontecen a medida que un niño vive la transición desde ser un infante pequeño dependiente hasta convertirse en un adolescente autónomo (Fernald et al. 2009) citado en (BID, 2015).

De acuerdo con algunos autores, los bebés vienen equipados con mecanismos innatos en diferentes dominios de conocimiento, como el social, lingüístico, físico o matemático, que son utilizados para atender y organizar la información que proviene del medio y comprender su realidad (Karmiloff-Smith, 1996; Gelman, 2000) citado por (Otálora Sevilla, 2010). Otra consideración sobre la concepción de desarrollo infantil es el reconocimiento del rol activo que los niños desempeñan en sus propios procesos de cambios. Ellos piensan porque les gusta pensar y conocen porque quieren saber siempre más, exploran porque quieren descubrir, deciden cuándo quieren aprender algo nuevo y además deciden qué aprender. Más sorprendente aún, los niños vuelven una y otra vez sobre lo que ya saben para comprender mejor (Karmiloff-Smith, 1996) citado por (Otálora Sevilla, 2010).

En el modelo MEIDI se aprecia la interacción de los niños con su entorno para potenciar su desarrollo infantil. Los niños nacen con capacidades físicas y psicosociales que les permiten aprender, comunicarse y desarrollarse. Si estas no se reconocen y apoyan, se debilitan en vez de mejorar o perfeccionarse. Tener una relación afectiva positiva en los primeros años de vida ha demostrado influir en la habilidad de la persona para expresar afecto, amar y establecer relaciones saludables

y permanentes (Arango, 1999) citado en el modelo de educación inicial de México (Secretaría de Educación Pública, 2013).

2. MATERIAL Y MÉTODO

El estudio responde a la metodología que orienta el enfoque cualitativo. Se estableció una diversa tipología del estudio, por lo que según el propósito de este responde a una investigación básica y de acuerdo con el tiempo finito en que se ejecutó corresponde a una investigación de tipo transversal. Todo esto lleva a la determinación de un estudio de tipo exploratorio. El estudio se desarrolló en el nivel de educación inicial o preescolar, específicamente en dos centros de estudios, uno público y el segundo comunitario. En cada uno de estos centros se tuvo acceso al grupo de III nivel de educación inicial.

Para el estudio se ha determinado una muestra de tipo intencional, es decir, los participantes del estudio han sido seleccionados por ser informantes claves para el estudio, todos manejan información relevante para entender la manera en cómo están implementando el modelo MEIDI. Se seleccionaron en cada centro a la profesora de III nivel de educación inicial y las correspondientes directoras de cada centro y una asesora pedagógica del MINED que brinda atención a ambos centros.

Se aseguró la administración de una entrevista no estructurada para la recolección de la información, mediante un cuestionario de preguntas abiertas; también se realizó registro de las evidencias apoyado por recursos tecnológicos como procesador de texto y de aplicaciones móviles para la grabación de audios de las entrevistas y del uso de la cámara fotográfica que ofrecen estos dispositivos. Para llevar a cabo este trabajo de campo se estableció un acercamiento con las directoras de los centros educativos para solicitar el permiso de ingreso y realizar el estudio. Se realizó visita previa al desarrollo de la planificación de la investigación, esto permitió familiarizarse con el escenario de la investigación.

El aseguramiento de la calidad de este estudio fue posible mediante el establecimiento de criterios regulativos como la credibilidad, la cual se hizo efectiva mediante la descripción de los aportes propios de las profesoras consultadas, sin caer en la distorsión por parte del equipo investigador, esto también permitió realizar interpretaciones sobre el significado de los acontecimientos y conductas que

describieron las informantes. La transferibilidad ha sido un segundo criterio, pues se valora la posibilidad de trasladar o replicar esta experiencia en otros contextos educativos nacionales con el fin también ir validando la ruta metodológica propuesta para la implementación de MEIDI.

El plan de análisis de la información obtenida de este estudio se concretó mediante el establecimiento de cuatro categorías o temas principales que sirvieron para reunir los principales descriptores presentes en las entrevistas efectuadas a las informantes claves y que dan respuestas al conocimiento y aproximación al principal objetivo de este estudio, esto no solo permitió categorizar y organizar la información sino que también se desarrollaron etapas propias del análisis cualitativo como fue primeramente el proceso de reducción de la información mediante la digitalización de las respuestas obtenidas a través del procesador de texto de Microsoft Word y en el caso de las grabaciones de audios de las entrevistas se utilizó la herramienta gratuita de “Speech to Text” para obtener los archivos de textos correspondientes a cada audio. En un siguiente paso se procedió a la disposición de la información, por lo que se fue clasificando la información desde cada una de las categorías o temas declarados permitiendo así pasar a la tercera y última etapa como fue la presentación de los resultados del estudio y su posterior discusión.

3. RESULTADOS

El principal propósito del estudio ha sido proponer una ruta metodológica que sirva de guía a las profesoras de educación inicial para lograr implementar el modelo MEIDI. La presentación de los resultados se ha organizado mediante temas centrales como: Reconocimiento de las etapas que comprende el modelo MEIDI, Procesos de formación llevados a cabo para la implementación de este modelo, Dificultades que se encontraron en la implementación y Experiencias de aprendizajes que las informantes han obtenido en la implementación de este mismo modelo. A continuación, se presentan los hallazgos

3.1. Reconocimiento de las etapas que comprende el modelo MEIDI.

Durante la consulta a las profesoras y a la asesora pedagógica se encontró que asocian las etapas que comprendía la implementación del modelo MEIDI con las principales acciones que desarrolló el MINED para su divulgación e implantación,

en este sentido, se refirieron al unísono a cuatro temáticas abordadas mediante capacitaciones sobre temáticas denominadas: desarrollo infantil, neurociencia, la parte socioemocional y de expresión artística.

La asesora pedagógica lo describe así: *...a través del desarrollo de cuatro módulos que ellas recibieron durante esa capacitación, porque fue un período del 2019 al 2021. Tuvo cuatro momentos. En el primer momento fue desarrollo infantil posterior miramos lo que fue la neurociencia, después socio emocional y después miramos lo que fue la expresión artística.*

Las informantes coinciden en señalar como las etapas metodológicas que comprende la implementación del modelo MEIDI con lo que fueron las principales acciones que desarrolló el MINED para implantar el modelo MEIDI y que se hace efectivo en las aulas de clases de educación inicial, esta confusión genera a la vez imprecisión en las profesoras al momento de asegurar la implementación de este modelo de forma permanente. A esto se suma que dichas capacitaciones fueron espaciadas en el tiempo pues la implementación inicia en el año 2019, y dicho proceso de formación continua ha conllevado alrededor de tres años según las informantes.

Una de las profesoras consultadas opinó que *...entonces sí vino en 3 etapas, de las cuales, pues las 3 etapas fueron de bastantes conocimientos. Aprendimos por lo menos en la etapa de las emociones a trabajar las diferentes emociones con los niños y con lo que fue el último que era el de dibujo, lo del arte aprendimos cómo interpretar la manera de trabajar de ello. Entonces para mí, pues se dividió en 3 etapas y las 3, pues para mí fueron bastante importante....*

3.2. Proceso de formación para la implementación del modelo MEIDI.

Ante la reiterada declaración de las informantes sobre el proceso de formación que experimentaron para la implementación del modelo MEIDI, se logró conocer que además de las capacitaciones también se desarrollaron otras acciones complementarias tales como las tutorías y la celebración de círculos pedagógicos que se realizan a nivel de centro conformando así comunidades de aprendizaje que coadyuvaron a la implementación del modelo MEIDI.

Al respecto la asesora pedagógica afirmó que *...se realizan los que son las tutorías nos reunimos dos veces al mes según el horario en turno contrarios para no afectar las clases,*

además de las tutorías, tenemos lo que son los círculos pedagógicos, tenemos lo que son las comunidades de aprendizaje en donde ella se reúnen meramente a nivel de centro...

Ambas estrategias de formación según la asesora pedagógica funcionan como complemento para fortalecer las capacidades de las profesoras, en el caso de las tutorías son vistas como la oportunidad para reunirse únicamente las que tienen algún tipo de dificultad y se organizan con un número mínimo de personas, en cambio, los círculos pedagógicos se desarrollan para compartir saberes y asumir nuevos lineamientos en la acción didáctica y se reúnen a nivel de centro. De acuerdo con la asesora pedagógica la idea de estos espacios de discusión y compartir es ... *brindamos la información, despejamos dudas y compartimos con ella...*

La implementación del modelo MEIDI marcó el inicio también de un proceso formativo y de atención exclusivo para la educación inicial cobrando así protagonismo y posicionamiento en la importancia de este nivel dentro del sistema nacional de educación, por lo que una de las directoras consultada reafirmó que: *...se desarrollan también las actividades extracurriculares, como también la capacitación, capacitación y seguimiento que se le da al maestro, ya por lo menos desde los maestros participan en actividades meramente educación inicial que antes se miraban más ligadas al proceso de la primaria.*

Otra de las acciones importante por destacar desde el punto de vista de las informantes ha sido el acompañamiento pedagógico como estrategia vital en la formación de las profesoras, en este caso una de las directoras destacó como acierto contar con una asesora pedagógica exclusiva para educación inicial, la directora lo explica así: *...tenemos una técnica asignada exclusivamente a ella, los capacita y le da seguimiento, e incluso ya tenemos en nuestras manos la guía de evaluación del seguimiento y control al maestro que nada tiene que ver con la primaria, porque no es lo mismo una estrategia didáctica en primaria a una estrategia didáctica en educación inicial.*

3.3. Dificultades encontradas para la implementación del modelo MEIDI.

De acuerdo con las informantes la principal dificultad con la que se han enfrentado con la implementación del modelo MEIDI ha sido lograr que la familia se interese e integre al proceso educativo de sus hijos que cursan el nivel de la educación inicial, al respecto la asesora pedagógica al ser consultada afirmó que:

...sería como la inclusión de los padres de familia. La integración es una lucha porque el modelo habla de que hoy es una educación para compartir el padre de familia, el maestro. Y eso ha sido bastante difícil integrar a la familia, no todos los padres de familia se integran, entonces ha sido una lucha.

De acuerdo con una de las profesoras consultadas considero que los padres de familias aun no le dan la suficiente importancia a que sus hijos cursen el nivel de la educación inicial como una oportunidad de aprendizaje para la vida, esto es una dificultad importante que se ve reflejada en la asistencia de los niños, esta misma profesora declaró literalmente que: *...También hay que trabajar con el padre de familia, hay niños que se preocupan, pero no lo traen a clase los papás...* También hizo referencia a que cuando la asistencia de los niños es irregular se ve reflejada en los índices de matrícula afirmando que: *...la matrícula es un poco baja, son de 23 niños que asisten en promedio. Un poco baja el volumen de 15, a 18 y 20 los viernes que no vienen, vienen poco a poco.* Sin duda estas situaciones afectan negativamente el proceso de desarrollo sistemático del modelo MEIDI y desde una preocupación latente de la profesora pronostica que: *...hay problemas de ausentismo en algunos estudiantes y eso va a ser que le cueste aprender.*

Desde la perspectiva de una de las directoras al respecto de la dificultad que representa la integración de los padres de familias y cómo esto incide en la implementación del modelo MEIDI, su valoración discrepa de las consideraciones de las profesoras y de la misma asesora pedagógica. La directora hace su juicio desde otro elemento que da muestra de la integración de los padres de familias como es el caso de su participación en los preparativos de la merienda escolar, al respecto recalco que: *Los padres de familias están como más apegados a nosotras las maestras, cuando hacemos actividades, pues ellos sí participan. Están presentes en lo que es la merienda escolar, los padres se han integrado. Por la manera de que nosotros hemos implementado la coordinación con ellos. Pues eh, fácil, fácil no es, pero sí puede.*

3.4. Experiencias de aprendizajes obtenidas en la implementación del modelo MEIDI.

La implementación del modelo MEIDI ha significado el desarrollo de todo un proceso que sin duda ha generado experiencias y lecciones que se convierten en aprendizajes que es importante destacar y compartir para fortalecer siempre la

implementación efectiva de este modelo y sin duda ha generado experiencias y lecciones de aprendizaje. En este sentido se les consultó a las informantes cuáles han sido sus experiencias de aprendizajes útiles y destacables que han obtenido, al respecto una de las profesoras afirmó que: *Hay que potenciarlo, en todos sus aspectos se necesita que el niño tenga en su casa una mamá creativa. También con la familia porque con las familias de los niños para que se relacione más con ellos, porque su primera escuela está en el hogar.* Destaca una vez más la importancia de integrar a la familia en el proceso de aprendizaje de los niños.

En este mismo sentido la otra profesora aportó como su experiencia de aprendizaje obtenida durante la implementación del modelo MEIDI que: *Tienen que haber equipos de trabajo conformados por niñas y niños. El modelo insiste y demanda que la maestra que la educadora comunitaria que esté al frente de los niños demanda de que ella despierte esa curiosidad a través de actividades lúdicas y motivadoras.* Aquí sobresalen elementos o dimensiones importantes para implementar el modelo MEIDI tales como la inclusividad, la lúdica y la familia.

Desde esta misma línea sobre el señalamiento de estas dimensiones destacables la asesora pedagógica compartió como parte de sus experiencias en la implementación del modelo MEIDI que: *Hemos hablado verdad de que había que incluirlo a todos estos niños y no estaban las herramientas para poder trabajar con ellos. Para poder trabajar con él y poder hacer cierta adecuación en nuestros planes de clase, porque no es fácil, no es fácil tener incluido 2 o 3 niños, verdad con diferentes discapacidades. No solamente de verdad nos quedamos con lo del módulo, verdad que recibimos con la capacitación, sino que nosotros nos fuimos a indagar, a investigar un poquito más.* Las informantes requieren estar en constante actualización de sus conocimientos y disponer de herramientas metodológicas y didácticas que les permita atender con calidad a sus estudiantes y, por tanto, asegurar una efectiva implementación del modelo MEIDI.

4. DISCUSIÓN

Dentro de los resultados de esta investigación se encontró que las informantes no logran precisar las etapas metodológicas que comprende el modelo MEIDI al momento de querer implementarlo en el nivel educativo de educación inicial, este hallazgo da sustento a la necesidad planteada en el objetivo del presente estudio que

trata sobre proponer una ruta metodológica para la implementación del modelo MEIDI en el nivel de educación inicial.

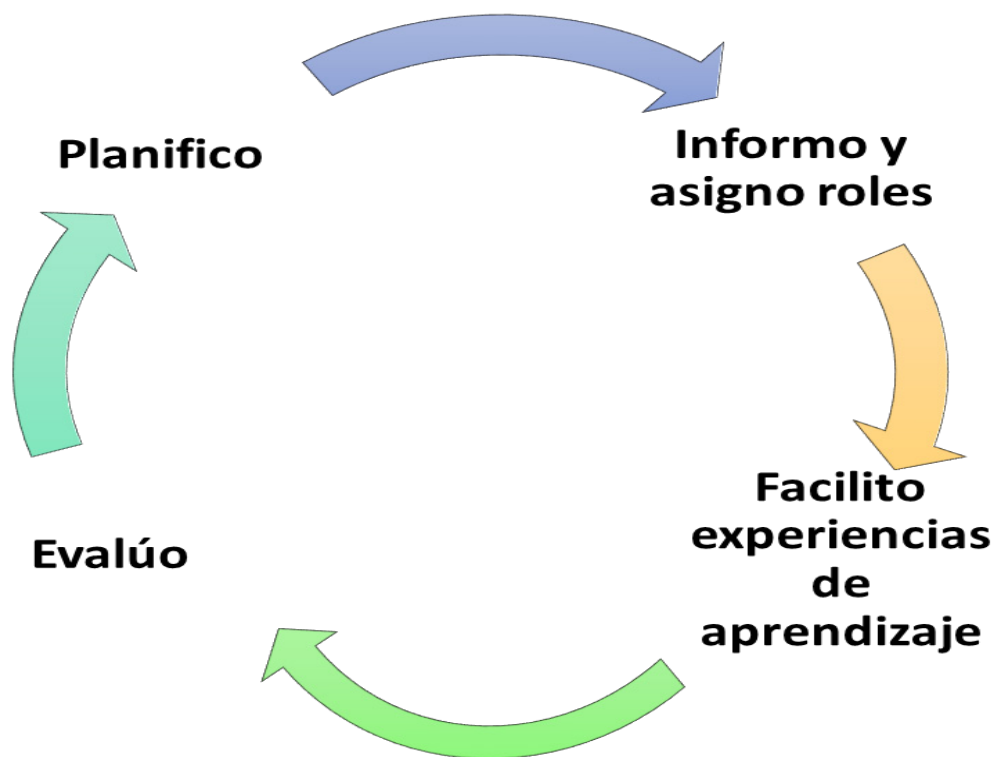
Este desconocimiento metodológico demostrado por las profesoras consultadas coincide con lo encontrado por Mena Eimy y Palacios Jaqueline (2021) quienes encontraron que la docente tenía poco dominio acerca del modelo MEIDI, esta coincidencia probablemente se debe a lo incipiente en que se encontraba este proceso de implementación así como a la necesidad de formación continua que tienen las profesoras que les permita consolidar conocimientos básicos y metodológicos que les lleva a comprender los alcances del modelo MEIDI. También este resultado es similar al que reportan Moreno María y Vélez Oswaldo (2024) y Mayorga María, Ana Tagua, Danny Muyulema y Rommel Velastegui (2024) repitiéndose el hallazgo de encontrar brechas entre la teoría del modelo y la práctica docente y la falta de formación adecuada todo esto se pone de manifiesto al no tener certeza de señalar cuáles son las etapas de la implementación del modelo MEIDI.

Tener claridad de los pasos a seguir para la implementación de un modelo didáctico como lo es MEIDI es más que necesario, las profesoras necesitan contar no solo con un cuerpo teórico del modelo también requieren de una ruta metodológica que les dé información sobre cómo intervenir en su realidad y orientar la enseñanza por un camino adecuado según lo plantean Joyce y Weil (1985) citado por Canales García (2013), esto indica que el modelo MEIDI necesita contar con un paso a paso o ruta metodológica para asegurar su implementación eficaz en educación inicial.

El presente estudio registra una limitación metodológica, por ser un estudio cualitativo con una muestra muy reducida sus resultados no son generalizables, sin embargo, ofrece la oportunidad de conocer la situación real de ambas profesoras y generar como resultado una ruta metodológica permanente, flexible y adaptable para implementar el modelo MEIDI. Se recomienda para futuros estudios ampliar la muestra y validar la ruta metodológica que ofrece el presente estudio y considerar su incorporación al currículo de la educación inicial que declara el MINED.

La ruta metodológica se denomina *INTEGRO, JUEGO E INCLUYO CON MEIDI*, esta propuesta retoma las principales dificultades señaladas por las informantes y las presenta en forma de una propuesta alcanzable y adecuada a sus propios contextos educativos. *Integro, Juego e Incluyo con MEIDI*, es una metodología

propuesta para implementar el modelo MEIDI de forma segura y efectiva en cada uno de los centros de educación inicial seleccionados en el estudio. La metodología propuesta tiene cuatro etapas con acciones estratégicas, que se realizarán en un orden determinado teniendo como punto de partida la programación didáctica bimensual que realizan las profesoras en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), la metodología forma un ciclo cuya duración coincide con el tiempo programado, extendiéndose desde el EPI de programación hasta la realización de cada corte evaluativo programado en el año escolar, el ciclo no concluye, sino que continua con las acciones a desarrollarse en cada corte evaluativo.



Los resultados del estudio encontraron que las principales dificultades se resumen en la necesidad de integrar a la familia, llevar a cabo un enfoque inclusivo en las clases para la atención de todos estudiantes y finalmente, la pertinencia de emplear la metodología lúdica, todo esto para llevar a cabo la implementación del modelo MEIDI. A pesar de que el MINED ha desarrollado procesos de capacitación y de acompañamiento pedagógico a las docentes desde estrategias claves como las tutorías y los círculos pedagógicos, se percibe en las informantes la necesidad de continuar formándose esta necesidad coincide con los hallazgos de Moreno María y Vélez Oswaldo (2024) y Mayorga María, Ana Tagua, Danny Muyulema y Rommel

Velastegui (2024) y fortalecer sus capacidades docentes, de igual manera esto guarda similitud también con los hallazgos de Mena Eimy y Palacios Jaqueline (2021). Es probable que estas coincidencias en los resultados se deban a la novedad del modelo MEIDI en el contexto de la educación inicial, lo que sin duda genera temores, dudas y preguntas en las profesoras.

Para las profesoras nos basta con tener la posibilidad de obtener conocimientos mediante distintas formas de formación, también requieren claridad en los pasos a seguir para asegurar la implementación del modelo MEIDI de una manera sencilla, adaptable a su realidad local, con posibilidades de reflexionar, valorar su de práctica, y capaz de generar análisis y evaluación sobre la implementación del modelo MEIDI que le permita establecer ciclos de mejora continua como lo sugiere Jiménez (1991) citado por Larriba Naranjo (2001).

Debido a que el estudio se desarrolló hace tres años aproximadamente es recomendable dar seguimiento a la forma como están implementando las profesoras de educación inicial el modelo MEIDI y a la vez se presenta la oportunidad de lograr poner en funcionamiento la metodología INTEGRO, JUEGO E INCLUYO CON MEIDI como medida segura para implementar este modelo de forma segura y pertinente al contexto nacional de la educación inicial.

CONCLUSIONES

La presente investigación concluye que, al igual que en otros estudios se comprueba que hay una brecha entre el modelo teórico propuesto y su aplicación por parte de los profesores, es decir, esto representa un vacío que demuestra que no lo aplican los profesores tal como lo pide el modelo.

Para implementar un modelo didáctico como es el caso de MEIDI las profesoras requieren de una ruta metodológica que les guíe y oriente su práctica docente en educación inicial; esto ha sido planteado en el objetivo de esta investigación con el que se persiguió proponer una ruta metodológica para la implementación del modelo MEIDI en el nivel de educación inicial. Es importante que las profesoras dispongan de un cuerpo teórico en el modelo, pero también es necesario que cuenten con una metodología clara, sencilla y adaptable que responda a sus necesidades, dudas o preguntas que les ha generado este modelo.

A pesar de que la metodología INTEGRRO, JUEGO E INCLUYO CON MEIDI tiene pendiente su validación, es única y original para el contexto de la educación inicial en Nicaragua pues ha surgido de las necesidades y experiencias vividas por las protagonistas de esta investigación, esto representa un aporte al sistema nacional de educación pues de cara a futuros estudios esta puede ser implementada en otros centros de educación inicial a manera de pilotaje, finalmente, también tributa al cumplimiento del eje #14 de Formación Docente y a la acción número 61 de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades. “Bendiciones y Victorias” 2024-2026 que hace énfasis en la realización de programas de actualización para docentes del sistema nacional de educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BID, 2. (2015). Los primeros años. El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. En BID, Los primeros años. El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas (pág. 4). Samuel Berlinski, NorbertSchady
- Canales García, M. (2013). Repositorio UNICAN. Recuperado el 20 de 07 de 2020, de Repositorio UNICAN: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2897/CanalesGarciaMari a.pdf>
- Castro Florez, M. C. (2019) Ambientes de aprendizaje. Sophia, 15 (2); 40-54
- Larriba Naranjo, L. F. La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. Enseñanza, 19, 2001, 73-88.
- Mayorga-Ases, M., Tagua-Moyolema, A., Muyulema-Muyulema, D., & Velastegui-Hernández, R., (2024). Estudio sobre la implementación de metodologías activas en la educación superior: beneficios y desafíos. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4-1), 196-208, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2739>
- Otálora Sevilla, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. Universidad del Valle, 71-96.
- Palacios Martínez, Jaqueline Esther y Mena Solorzano, Eimy Jissel (2021) Modelo educativo que implementa la maestra para promover el desarrollo y aprendizaje infantil, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños de III

nivel de preescolar del colegio Mont Berkeley, durante el II Semestre del año lectivo 2021. Otra thesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. México.

Sesento García, L. (2008). Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas. Michoacán, México: CIDEM.

Vélez Fragoso, O. M., & Moreno Hernández, M. E. (2024). Ruta metodológica para la implementación de un modelo pedagógico en instituciones educativas. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12637611>